

浅谈微课辅助小学中年段英语教学的模式与策略

张雨萌

南京师范大学附属中学新城小学

[摘要] 微课主要是指运用信息技术按照认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。在“互联网+”的大背景下, 越来越多的教育工作者开始利用信息技术制作、设计微课, 并探究利用微课翻转传统课堂教学模式的途径。在小学英语阅读教学中, 学生的自主参与是落实课程目标, 提高阅读培养效果的关键。微课的运用有效转变了传统课堂的构成方式, 扭转了课上与课下的任务要求, 转变了教师与学生的角色地位, 进而形成了更加开放、更加灵活的阅读教学模式。

[关键词] 微课; 英语学习; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1414

一、微课在小学中年段英语学习中的运用

(一) 探索动态的教学模式

“微课”的教学形式主要是通过视频进行教学, 利用视频将知识展现出来, 这样的教学形式就使得知识具有了动态感, 这对于小学阶段的学生来说, 是非常符合他们特点的。通过“微课”动态视频的展现, 能够牢牢地抓住学生的注意力, 在视频的动态感染下, 也能促进学生自主学习, 由此提高英语阅读的学习能力。

比如, 在教授《译林》英语三上《Hello!》这一课时, 我们录制了包含回本Hello, world! 的微课, 供学生们课前预习使用。在该微课中, 目标语言“Hello!”重复出现, 学生能够通过动画和声音感知句子, 并不断深化印象, 知道目标语的意思, 以及在什么时间、何种情境下使用目标语言, 在后续进入课文后, 更加能够理解故事大意, 学会目标语言。

(二) 创造有效的教学情景

在小学英语阅读教学中, 相比于传统的教学模式, “微课”教学模式具有更高的灵活性和趣味性, 教师通过利用互联网信息技术, 将英语知识点融入到视频中去, 并以形象的方式呈现出来, 提高了学生对英语知识点的理解力, 使得学生在理解那些较难的重点知识时更加轻松, 能够迅速地消化所学习的英语知识, 从而能更好地在生活中运用英语知识。例如, 教师在教授四上Unit6 At the snack bar这个单元时, 提前录制自己去快餐店点餐的情境, 让生活场景融入英语课堂中, 实践性地体验目标语言的使用。教师在教授四上 Unit5 Our new home时, 可以录制整理凌乱的衣柜和房间的情境, 呈现本单元的重难点“Where is/are my...?” “It’s/They’re...” 在其中着重强调物品的单复数。寻找物品是一个非常常见的生活场景, 尤其是孩子们,

经常在生活中丢三落四, 教师录制的微课同时也可以作为一个示范, 在课后, 学生可以模仿录制在生活中寻找物品的小视频, 在下一节课中播放给学生看, 从“师生”互动, 过渡到“生生”互动, 互助学习更加突出学生学习的主体性, 进一步落实学生综合语用能力以及核心素养。

(三) 增强学生的阅读语感

英语学习讲究语感, 有一个良好的语言感知能力, 学生在学习的过程中就会事半功倍。英语阅读的过程中会遇到很多陌生的单词, 但学生有一个比较好的语言能力就会进行上下文的联系, 理解整篇文章的那内容, 不断提高。随着现代科技的发展, 学生学习英语的方式也变得更加丰富多样, 微课的学习可以让学生更好地理解所学内容, 同时微课中全英文的输入, 不仅可以提高学生的学习的兴趣和积极性, 更可以帮助学生磨磨耳朵, 增强对应于这门语言的感知能力, 逐渐形成语感, 为语言输出做铺垫。例如, 在译林四下Unit3 My day中, 执教者在教授完课文后播放了微课——关于国外小学生的一天V-log。在此过程中, 学生不仅能感受到原汁原味的地道语言, 同时能感受到中西方文化差异, 拓展国际新视野, 加深对“人与自我”主题的理解。

(四) 拓展主题下的词汇句型

阅读课是小学英语教学中最为基础和重要的课型。阅读教学的基本教学目标包括: 学生会朗读相应的单词和句子, 理解文本信息和文化, 表演课文。英语阅读教学遵循着由词到句, 由句到文的顺序进行。因此, 单词和句型的教授是阅读教学的基础。在阅读课前, 教师可以将词汇和句型录制成微课, 让学生提前感知生词和目标语言。这样一来, 可以腾出原本占据的课堂时间, 给教师与学生提供更多进行互动交流的机会, 还可以让学生在预习课文时有一个相当于课前导学材料的抓手, 让预习变得高效。同时可以结合一些在线绘

本资源，与译林版小学英语教材进行匹配，在每一个单元教材后配之以与该文本内容或主题相近的课外绘本，对学生的语言输入进行拓展，培养学生发散性思维。同样，我们以四上Unit6 At the snack bar的第二课时为例，执教老师在微课中使用了绘本《Amazing food》，在进入Cartoon time时，教师利用微课中绘本的插图，把绘本中的小吃店安插在动画之前，细心的学生能够发现Sam和Bobby进入的是一个神奇小吃店，这也是为了将绘本中的情境和课文中的情境融合起来，为后续的拓展做铺垫。该微课补充了对小吃店的描述，丰富了在真实场景中会用到的简单对话：“There is a new restaurant.” “The food must be delicious.”以及进入小吃店服务员的欢迎语。这帮助学生理解故事情节，自然地会在表演时融入这些在日常生活中使用频率比较高的句子，而不只是限制在Cartoon time里进行句型的操练。该绘本的可理解性体现在主体片段是点餐和想象的重复，通过前两个“What do you want?” “I want... I can...”，中年级的学生很容易能够猜到接下来动物们要说什么，他们将在脑中预设每个小动物会如何点餐和想象，并对动物们要点的食物和随之而来的想象产生好奇，这就是他们将语言输入转化为语言输出的过程，可见可理解的语言输入能更有效地帮助学生进行语言学习。同时，这段重复的对话句型，以及白熊服务员的回应和对食物的描述“No problem.” “Here you are.” “It’s fresh.”都非常自然和真实，补充了日常的点餐用语。

二、微课运用于阅读教学的效果分析

（一）为阅读课堂减负增效

通过采用微课融入课堂教学的模式，学生也可以在课外时间通过微课资源进行提前学习，把原本用来教授单词和句型的课堂时间腾出来，为师生面对面的互动交流创造更对机遇。其实质是将教学的时间和空间延伸至课堂以外，充分发挥学生作为学习者的自主性，发挥资源优势，进而为课堂教学容量松绑，精简较为简单的基础知识教学比重，为学生一直以来缺少的真实英语交流提供更多的输出机会，由此提高英语课堂教学的含金量。

（二）清晰单元目标及重难点

增加了“学习目标”这一模块，旨在凸显学生在线上

学习这一过程中的主体性，具体表现为对所学知识有清晰的自我认知，促使其在接下来的过程中能够自我调控的学习进度，对不同的学习内容制定个性化的学习策略。在线下的课堂教学中，教师一般不会在单元初始阶段就整体呈现该单元的学习目标，导致学生在学习过程中较难把握重难点。基于学习目标，学生可以随时对标学习要求，进行学习的自我监控和反馈。

（三）凸显学生学习的主体性

从学生作为学习者这一根本定位出发，以语言功能为微课模块单位，将师生交互性放在关键位置，力争为学生英语学习提供“四化”资源，将大大提高学生的学习效率。一是资源类型要多样化。微课既要有任务性资源，又要有知识性和方法性资源。二是资源的形态应形象化。对于学生难以理解的语言知识或文化常识要尽可能多地应用视频和动画等形象化、可视化手段进行介绍。三是项目或任务的导入应趣味化。微课视频缺点之一，是学生在缺乏面对面情感交流的在线学习平台上进行学习，任务设计必须弥补这一缺憾，尽可能将趣味性融入微课设计。四是资源的内容应精炼化。呈现在微课中的教学内容应该是单元教学中最重要、最核心、最精华和最关键的内容。

（四）提升教师信息技术水平

微课创作和应用的受益者不仅是学生，也是教师。过去，教师对微课的认识停留在“课堂教学片段复现”这一层面，混淆了课堂教学与线上学习的本质区别，微课是重难点的浓缩，有着撬动重难点的大作用，也为学生的后续学习打开兴趣。

综上，微课能够很好地改变传统的英语教学模式，提高学生的听、说、读、写、看的语言综合运用能力，调动学生学习英语的兴趣，创设尽可能真实的语言环境，以及对英语教师自身素质的提高都有着积极的促进作用。但是，微课的运用既不能为了追求潮流而盲目过多地使用，也不能完全把传统的教学模式拒之门外。只有合理地运用微课，让微课真正服务于英语课堂教学，才能开创英语教学的新局面。

参考文献

[1] 邱瑜彬. “互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J]. 英语广场(下旬刊), 2019(1): 142-143.