

# 浅析小学数学情境教学的开展方法

张鑫

江西省樟树市大桥东村小学

**[摘要]** 数学知识紧贴生活实际,大多数教师一般都会采用情境教学法开展教学,这样不仅让学生感受到数学的实用性,还能够有效调动学生的注意力和学习兴趣,从而让学生更好地学习小学数学。由此可知,情境教学已经成为小学数学教学的重要教学方式。

**[关键词]** 小学数学; 情境教学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1340

情境教学可以深化学生的感受,使教学富有灵活性和生动性,而且有利于提高学生的积极性。因此,在小学数学的教学过程中,教师应该不断设置合理的教学情境,激发小学生学习数学的热情,提高课堂教学的质量。

## 一、情境巩固,深化学生记忆

小学数学的学习过程是一个漫长的过程,除了首先对于新的知识点初步的学习之外,还要在不断重复、反复练习的过程中,对于已经学习过的知识点进行不断复习、强化、巩固,从而达到学生对于知识点的真正掌握和理解,达到对知识点的深化。但是,反复练习巩固的过程通常是枯燥无味的,这对于小学生来说无疑是一个不可避免却又不愿积极参与的过程。因此,为了将这一过程变得生动有趣,教师应当避免僵化的复习巩固模式,不能仅仅通过课本做题的方式来巩固已学知识点,而是应该不断创新、尝试,通过列举一些生活中与本课学习内容息息相关的生活场景,对于学生的知识点掌握程度进行进一步检测,这样就避免了深化知识过程的枯燥性,同时又对于知识点进行了进一步的深化。例如在学习除法运算的时候,我会创设一个情境:小兔家里有12根胡萝卜,兔妈妈要把胡萝卜分给4个兔宝宝,怎样分才能使每个兔宝宝都得到相等数量的胡萝卜呢?通过这样贴近生活情境的设立,学生会倍感亲切,同时对于问题的解决也更加期待,这就使得整个复习巩固过程更加轻松,学生的参与意识就会更高。

## 二、创设生活化情境,丰富学生情感体验

为了提高学生的感悟能力,帮助他们更好地掌握数学知识,教师应该不断创新自己的教学方法,积极寻找不同的教学情境,设置有趣的教学环节。在设置教学情境的时候,教师也应该注意,要选择适合学生特点的教学情境,尽量找学生熟悉的环境来作为教学的背景,做到“书本世界”和“生活世界”相互联系和沟通,让学生在特定的情境中不断强化自身对数学知识的理解,从而丰富他们的情感体验,让学生意识到数学源于生活,生活中处处充满数学知识。通过这样的方式拉近学生和数学的距离,让他们不再对数学感到陌生,也让他们敞开心扉,亲身去领悟数学的本质,体验知识的发现和了解过程,不断培养他们的数学思维,让学生学会用数学的眼光看问题,解决生活中的问题和困难,真正实现数学的应用性价值。比如,在给小学一年级的学生进行“学看钟表”这一节课的教学时,教师可以用以下方案来设计教学过程。首先,在开始讲课之前教师可以根据自己班上学生的特点来开展一些有趣的教学活动和游戏,比如猜谜语、讲笑话等,来调动学生学习的积极性,激发他们的学习兴趣,让学生在课堂的一开始就能保持高度的集中,充分参与到课堂中来。当然谜语和笑话的内容都应该与本堂课的教学内容相关,才能更好地进行引入。如可以打一个钟表的谜语,让学生进行猜测,通过这种带动他们学习兴趣的方法进行教学,可以有效地提高课堂教学效率,发挥学生的想象力和创造力,使课堂变得丰富多彩。等学生猜出是钟表时教师就可以对本节课的内容进行导入,学生此时也都会带着饱满的热情和兴趣去学习,这样一来课堂的教学效

率与质量就会大大地提高。

## 三、积极创新,情景交融,开展多种形式的教学情境创设

在小学数学教学中,教师在按照新课程标准的要求进行数学教学时,对教学情境的形式和内容进行积极、有效的创新,将数学知识点与学生实际生活相结合,创设多种多样的数学教学情境。第一种,游戏教学情境。小学生由于年龄较小,玩心比较重,数学教师在讲授知识时,可以将游戏活动引入到数学教学中,这样很容易调动起学生学习数学的兴趣,使教师的教学任务顺利完成。第二种,实物演示教学情境。此种教学情境更为直观、生动,常用于加减法的计算教学中。第三种,表演体会情境。此种教学情境重视学生的亲身体验,符合新课程标准“学生为主体”的要求。

## 四、营造问题化情境,引导学生积极探究

在数学教学过程中另一个较为有效的教学方法就是营造问题情境,这对学生掌握知识,形成自己的数学能力以及培养自己的创新意识都有很大的帮助。所以教师在教学过程中要努力创设良好的问题情境,从而激发学生的探究欲望,并且能在特定的问题情境中形成自己独特的思维能力,培养自己的探究能力,始终保持冷静而又理智的学习状态;在获取新知识的过程中不断培养自己的创新意识,积极主动地进行学习和创新。

问题情境的创设主要是指教师在教学的时候设计多种具有开放性的教学问题,而且通常这些问题能够采用不同的解法和的算法,能够引导学生进行大胆的猜测和想象,充分发挥他们的主观能动性,并最终通过自己的思考和探究形成解决问题的独特的办法。问题情境设计的过程有利于学生实践能力和创新能力的培养,尤其在小学阶段,能让学生依靠自己掌握的知识去解决新的问题,让他们脱离传统的教学方法,摆脱教材的束缚,积极开展自主探究和思考,为学生的想象创新留下了较大的空间。比如,在教学“计算三角形面积”时,教师可以提出以下的问题:①你们谁能够记起以前学过的平面图形的面积公式呢?都分别是哪些?学生进行回答之后教师再围绕这个问题进行深入展开。②你能用哪些方法来计算三角形的面积呢?这个问题就可以让学生充分发挥自己的探究能力,使他们养成独立思考的习惯。

总之,小学数学情境教学的有效优化,不仅符合新课程标准的要求,更符合学生的实际情况,易于学生所接受和理解。情境教学不仅直观、生动、形象地展现出数学知识和计算应用技巧,还能有效降低数学学习难度,调动了学生学习数学的兴趣。情境教学至今仍然受到教育教学研究者的关注和重视,我们要进一步探索情境教学的优势,并将其与时代和实际结合起来,充分利用其先进性和时代性,不断进行探索、创新和尝试,最终发挥其最大优势。

## 参考文献:

[1]杨宏磊.小学低年级数学课堂情境教学研究[J].数学之友,2019,36(3):28-29.