

核心素养下小学体育高效课堂的构建

王淑亮

江西省宜春市丰城市子龙小学

[摘要]素质教育强调学生应在学习文化知识的基础上有效进行体育技能学习,以确保学生具有健康的身体素质。提高学生的体育核心素养,这是学生未来继续学习和适应社会的基本性质和关键能力,可以为学生以后的学习、工作和生活打下基础。所以小学体育教师需要探索新的教学方法,按照课程改革的标准进行教学,以激发学生的学习积极性,提高学生的学习能力,促进学生体育核心素养的培养。

[关键词]核心素养;小学体育;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.922

对小学体育课堂教学的方式进行创新,可以实现学生的全方面成长与发展,让学生形成良好的体育品格,进而为学生的综合素质提高奠定基础。所以,开展课堂教学的时候,体育教师需要将核心素养的培养重视起来,需要根据学生的实际情况进行教学活动的设计。

一、核心素养下构建高效体育课堂的重要性

在核心素养理念指导下,现代小学教育进一步加强了体育课程教学的重视,尤其是在素质教育目标的推动下,更强化了高效体育课堂的建设需求。素质教育理念下,不仅要求学生掌握基本的体育运动技能,更是要求小学生养成良好的体育运动意识和自主锻炼的习惯,推动学生体育综合素养的提升,推动小学生身心健康的全面发展。在核心素养下构建高效体育课堂,可以激发小学生良好创造性和创新性思维,并且结合学生的具体情况,开展针对性的体育训练,使其与学生具体兴趣爱好、身体素质、运动水平等相适应,推动体育教学的有效性,也能培养小学生良好的体育学习兴趣,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中,充分散其想象力思维,强化知识接受能力和应用能力。在核心素养理念引导下,教师不仅要提升自身的专业教学能力,还要转变教学理念,创新教学方法,突出学生在体育教学中的主体性,采取更加灵活性和多样化的教学模式,构建更加高效高质的体育教学课堂,强化学生在体育运动训练中的快乐体验,认识到体育训练的重要性,从而树立终身运动的意识,并培养良好的体育精神和品质,促进学生健全人格的全面发展,为学生未来健康发展奠定良好的基础。而且在核心素养教育理念下,更加注重培养小学生的实践应用能力和学习能力,使其在掌握基本的体育运动理论知识的基础上,更加进一步加强实践训练在体育课程教学中的比重,让学生可以对运动技巧灵活性应用,推动实践能力的全面性提升。

二、核心素养下小学体育高效课堂的构建策略

(一) 不断优化教学内容

小学体育教师在实际开展体育课堂教学的过程中,应该准确地把握教学目标和教学方向,仔细分析当前新课标提出的培养学生核心素养的教学内容,基于当前小学生的实际学习情况,加大学生核心素养的培养力度。教师要从根本上培养学生的核心素养,首先应该对现有的教学内容进行优化和设计,要从根本上培养学生的学意识意识和体育意识,只有从根本上转变学生的思想,才能保证在后续的教学达到更加理想的教学效

果。教师在优化教学内容的时候,应该基于之前传统体育教学的主要内容和教学模式,在之前的体育教学中,教师更加重视学生基础知识技能和训练能力的培养。例如,教师在体育课堂上会针对某一项体育技能开展教学,让学生在课堂上对这一技能的相关知识点进行训练。教师采用这种方式进行教学,虽然能够让学生掌握一定的知识技能,但是无法从根本上达到培养学生核心素养的教学目标。教师在教学的时候,应该考虑到小学时期的特殊性,小学生正处于身体的发育期,在进行一些体育项目训练的时候,可能会存在一定的难度。除此之外,教师在教学的时候采用单一的教学模式,导致学生对本堂课的体育学习并不感兴趣。教师一成不变地采用同样的方法开展教学,导致整个学习过程是非常枯燥乏味的。对于小学生来说,如果长期在枯燥、乏味的环境下进行体育学习,势必会让学生对体育学习产生一定的排斥心理。因此,教师在教学的过程中应该对自己的教学内容进行优化和设计,仔细研究学生的实际学习需求和学习特点,迎合学生的实际学习需求合理地进行教学设计。例如,教师在教学的时候除了要培养学生的体育技能之外,还应该对学生开展安全教育,提高学生的安全意识。体育锻炼过程中的安全性是非常重要的,教师首先应该保证学生训练的安全性。开展高质量的体育安全训练活动不仅可以让学生获得更多的体育知识,也能够让他们真正感受到体育训练的快乐和乐趣。

(二) 结合学情,合理分层

每个学生都是独立的个体,学生的学习能力、生活条件和成长过程的差异导致学生的身心素质存有差异,在教学过程中可以发现,学生的体育基础非常不一样,教师采用统一的教学方法很难满足全班同学的学习需求,对培养学生的学科素养更加困难。因此,教师在教学过程中可以结合学情使用分层教学的方法,分层学习使学生能够更好地定位自己,并根据自己的需要进行相应的学习,通过真正实现自己的学习目标来提高自身的学科素养。因此,在提出实际任务时,教师不仅要认真研究教材,还要分析学生在课堂上的具体表现,根据学生的身体素质和常规测试结果进行合理分层,可以从运动的技术水平出发。根据学生的运动技能,将学生分为四个阶段:初级阶段、控制阶段、应用阶段和技能阶段。也可以根据教学过程进行分层:A层为技能提升,B层为技能巩固,C层为合格教育。分层教学实施后,教师可以根据教学过程中一个学生在运动训练中

取得的进步程度, 衡量和重新定位其分组的变化。例如, 在篮球课开始之前, 教师必须了解学生的体能、身高和对篮球学习的兴趣, 例如通过一次小型体能测试, 教师可以将学生分成小组, 针对身体较弱的学生, 教师可以指导他们开展基本篮球活动, 锻炼学生的耐心; 对身体素质强的学生, 教师可以引导他们进行传球、投篮等技能训练, 使学生在实践中认识到合作的重要性, 培养学生的合作意识, 使得学生对体育活动的兴趣有所提高, 进而促使学生的学科素养得到有效提升。

(三) 革新教学方法, 打造快乐课堂

打造快乐课堂, 目的在于调动学生的学习积极性, 让学生在欢愉的氛围中感受运动的乐趣, 在体验和追寻自由中形成终身体育意识。快乐课堂的实现需要提高教师教学水平, 提高教师对教学方法的认识, 深度把握游戏教学法、情境式教学法、比赛教学法、领会教学法、程序教学法等教学方法, 聚焦兴趣化的教学内容、多样化的教学手段, 对多种教学方法进行综合运用, 针对不同年龄段的学生以及不同的运动项目, 结合自身具体条件因地制宜开展教学活动, 循序渐进, 以达到提高学生运动能力、发展学生健康行为、提升学生体育品德的目标。运用多媒体等高科技设备, 提高体育课的质量, 提高教学质量, 令学生体会到高质量的运动经历, 进而使学生心中的兴趣之花生根发芽, 从而爱上体育运动。以情境教学法为例, 在快乐课堂上, 可以通过创设深度学习的情境, 帮助学生有效学习, 例如创设“消防员救火”情境。课前通过运用多媒体播放火灾以及消防员救火相关视频, 介绍相关消防知识, 并且引导学生本节课也来进行“救火活动”。在距离起点20米处设置标志物, 学生分两队站在起跑线后, 每队学生从起跑点出发绕过标志物后返回, 与本小队的下一名同学击掌后, 另一名同学出发, 而该同学还需做5个俯卧撑才算完成任务, 其他同学依次类推, 在同学们奔跑的过程中可以播放火警警报或者其他音乐, 使得情境更贴近真实情况。通过该情境学习, 学生在运动能力方面发展了上下肢力量和奔跑能力, 在体育品德方面学会了竞争与合作, 在健康行为方面学习了安全教育, 增强了学生面临危险时的反应能力, 并且进行了消防知识的学习, 可谓一举多得。

(四) 合理规划活动场地, 开展合作学习

小学体育教学活动的场地主要在操场等室外, 受到较多外在因素的影响和制约, 场地选择与规划不当会严重影响体育教学的质量和效果。为了构建小学体育高效课堂, 小学体育教师需根据教学内容合理规划教学场地, 提升教学效果。在备课过程中, 体育教师应该提前预设几套教学方案, 如遇到场地冲突或恶劣天气的影响, 要根据当时的具体条件合理变换教学场地和教学内容, 使体育课程能正常开展, 保证教学质量, 避免正常的教学规划被打乱。比如, 在天气炎热时, 就要避免学生长时间暴露在阳光下, 需要及时把学生转移到阴凉的地方开展体育活动; 在遇到学校有篮球比赛需要让出篮球场时, 应该带领学生到其他空闲场地进行传球抛球的练习等; 在操场人员较多时, 应把学生带到人员相对较少、相对安静的区域开展体育教学, 避免教学秩序的松散、混乱。通过合理规划活动场地,

保证体育课程有条不紊地开展, 为小学生体育核心素养的培养提供良好条件。另外, 体育教师要注重学生的合作学习。在以往的小学体育教学中, 往往都是先由体育教师讲解体育项目, 演示体育动作, 再由学生进行模仿、练习, 学生之间缺乏交流互动, 练习积极性和教学效率不高, 这严重影响了小学生体育核心素养的培养。为此, 在小学体育课堂上, 教师要注重学生之间的交流合作, 以此更好地提升教学效率和效果, 促进小学生体育核心素养的培养。以体育教学中的“立定跳远”为例, 小学体育教师可以事先和其他体育教师协商好场地, 然后将学生带到指定地点进行热身活动, 在为学生示范和讲解立定跳远的标准动作后, 可以让学生一起开展合作练习, 互相学习、互相指正, 在增强学生合作意识的同时, 深化学生对立定跳远体育动作的记忆, 提升教学效率, 促进高效课堂的构建。

(五) 建立完善的体育技能评价措施

评价对于学生的成长与发展而言有着重要作用, 对于学生的核心素养培养有着积极影响。但是在当前的教学过程中, 教师并没有针对学生专业技能的培养设置相关的评价体系, 也没有针对学生的具体学习情况给出相应的评价, 也正是这样, 才导致学生对体育知识的学习丧失了兴趣。要想真正解决这一问题, 教师应该有意识地去完善体育技能评价体系, 并且能够依据学生的具体学习情况来展开评价。比如, 学生对于专业技能无法熟练掌握时, 教师不能够批评学生, 而是要给予其一定的鼓励, 从而帮助学生树立起学习的信心; 如果学生对于专业知识的掌握处于中等水平, 那么教师就可以为学生提供一定的激励, 促使学生能够继续努力, 当然也能够在潜移默化中培养学生形成良好的恒心以及毅力。当学生在体育课堂中能够保持正确的态度来展开知识以及技能的学习时, 就有助于学生取得更加全面的发展。由此能够看出, 对体育技能的评价措施进行有效完善, 将有助于学生对体育技能进行深层次的理解以及掌握, 促使学生对知识的学习形成正确的态度, 形成良好的体育品格, 为学生今后的学习以及发展奠定良好的基础。

三、结语

核心素养的养成可以有效促进学生的全面发展, 在此过程中, 体育教师起到关键作用。体育教师应当革新自己的教学理念, 转变自己的角色定位, 充当学生进步发展的指路人, 充分发挥榜样的力量, 从自我做起为学生树立榜样, 科学合理制定锻炼计划, 激发学生运动兴趣, 使学生在运动中快乐成长。

参考文献:

- [1]张幸福. 核心素养下小学体育高效课堂的构建研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(6): 1.
- [2]周娇. 基于核心素养下小学体育高效课堂的构建[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(016): 517.
- [3]严海波. 小学体育核心素养高效课堂的构建策略之我见[J]. 幸福生活指南, 2019(6): 1.
- [4]张起军. 核心素养下小学体育高效课堂的构建[C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 2019.