

# 初中语文教学中学生创新思维能力的培养

马闯

江苏省南京民办求真中学

**[摘要]** 创新思维对学生的学习能力培养有重要影响, 在学习中能帮助突破常规思维的束缚, 对问题进行思考和处理, 探索出高效的解决方法。本文结合初中语文教学中培养学生创新思维的必要性, 分析当前的初中语文教学现状, 提出初中语文教学中培养学生创新思维能力的策略。创新教学观念, 进行课程教学延伸; 提出学习问题, 引导学生独立思考; 营造学习氛围, 丰富学习体验; 优化教学评价, 增进师生之间的互动。提高学生创新思维能力。

**[关键词]** 初中语文; 创新思维; 能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1156

语文教学的目的是为了培养学生的语文核心素养, 在课程教学中培养学生的语文创新学习意识有助于活跃学生的思维, 培养学生的兴趣, 提升语文教学课堂的价值。培养创新思维, 意在提升学生的学习能力, 让学生能独立思考, 从独特的视角去思考学习中的问题, 结合所学的知识进行探究学习, 得出最终的答案。

## 一、初中语文教学中培养学生创新思维的必要性

培养创新思维能让学生对现有的学习模式进行突破, 灵活应用所学到的知识进行探索和学习, 从全新的角度来思考和看待问题, 培养学生的创新意识是提升学生语文核心素养的重要一部分, 教师要认识到培养创新思维的实践价值, 在课程教学中锻炼学生的多方面能力, 帮助学生学好语文知识, 发散学生的思维。在课程改革推动的背景下, 培养学生的语文创新素养有助于提升语文教学的质量, 因此教师在讲解基础知识环节也要把新思维培养作为课程教学的重要组成部分, 对学生的自主探索意识进行有目的性的训练, 解决学生语文学习中的困难。

## 二、初中语文教学现状

### (一) 课堂教学氛围沉闷

初中阶段存在语文教学氛围沉闷的问题, 受到应试教学观念的影响, 一些教师把教学的重点放在提升学生的学习成绩上, 采用题海战术的方式给学生出大量的练习题, 影响了学生学习的效果, 许多学生在语文课堂上感到学习的环境枯燥乏味, 甚至还会产生对学习厌倦的心理。这和当前的教学模式有一定的问题, 一些教师在课程教学中以课文教学为主, 没有给学生自由发展的空间, 未对教学活动进行拓展延伸, 导致初中生很难融入课堂, 学习主动性不强。

### (二) 教学活动缺乏创新

一些教师的教学观念存在问题, 没有对课程教学内容和模式进行创新, 考虑到学生的年龄和个性特点, 还有一些教师受到多方面因素的影响, 教学创新水平有限, 没有注重学生的自主探究意识培养, 语文课程教学的目的在于不仅要求学生掌握课程学习内容, 还要使其在学习过程中进行自主探索,

培养对语文的兴趣。创新思维融入课程教学, 能有效锻炼学生自主学习的好习惯, 但是一些教师没有重视课堂教学环节中对学生进行正确的引导, 导致学生缺乏自主探究意识, 无法充分发挥课程教学的价值。

### (三) 学生与教师缺乏互动

学生和教师在课堂上相互交流了解, 是课程教学活动的重要组成部分, 如果语文教师在课堂上没有注重学生的学习感受, 了解学生的学习之状态, 为学生答疑解惑, 就很难解决学生学习中的问题, 忽视了课堂教学的真实情况, 不利于学生的创新思维培养。因此在课堂教学中, 教师也需要注重交流互动环节, 在交流互动中融入创新思维培养的环节。

## 三、初中语文教学中培养学生创新思维能力的策略

### (一) 创新教学观念, 进行课程教学延伸

在课堂教学中, 教师扮演着重要的角色, 对教学质量的高低有重要的影响, 许多初中语文教师的综合素质有待提升, 尤其是在新课改背景下, 一些教师的教学观念没有及时转变, 难以适应当前的教学模式, 没有掌握好新课改背景下的教学方法, 导致课程教学效果不理想。因此学校也要重视教师的培训工作, 对教师进行有针对性的培训, 还可以组织教师开展教学研讨会, 分享新课改后的教学经验。在传统语文教学活动中, 教师的教学观念较为陈旧, 教学活动的局限性较强, 教学内容和其他学科之间的交叉内容较少, 在组织教学活动时只是为了完成教学任务, 对学生进行语文基础能力的训练, 教学的内容也局限于课本中, 与学生的生活和发展联系度不高, 导致语文教学的效果不理想, 不能充分发挥语文教学的育人价值。在课程改革背景下, 语文教师要创新教育理念, 对教学活动进行拓展延伸, 在创新思维培养的理念支持下对教学活动进行拓展创新, 将教育活动和学生的学习紧密相连, 将更多课外的元素融入到课程教学中, 积极对如何将创新思维培养融入语文课程教学中进行研究和探索, 有针对性的对教学计划进行调整, 满足学生的学习需求。通过多种方式对语文教学活动进行拓展和延伸, 充分发挥语文教学的育人作用。

### （二）提出学习问题，引导学生独立思考

在整个教学实施过程中都要渗透创新思维培养的内容，在学生独立探索学习内容的过程中要给予支持和帮助，培养学生的自主探究意识。在课堂上，教师要注重学生的思维能力培养，对学生进行适当的启发，鼓励学生对既有的思维模式进行突破，让学生体会到自主探究活动中所获得的乐趣。在课堂上要让学生敢于回答问题独立思考，对表现优秀的学生应当进行鼓励，即使学生回答出错误的答案，教师也要肯定及探索发现的精神，在课堂上要与全班学生进行深层次的交流，让学生感受到语文教师对自身的关心和呵护，鼓励学生进行大胆的探索，培养其解决问题的信心。从根本上来说，培养学生的自信心具有重要的实践意义，有助于学生的创新思维发展和独立思考能力培养在推动教师和学生互动的过程，中学生的多方面能力得到锻炼和巩固，有助于学生养成自主探究的良好素养。在讲解有关景物课文内容时，教师可以要求学生结合课文内容去思考作者是如何借助景物来表达内心的情感的，让学生结合文章的内容去深入思考给出问题的答案。在思考问题时，学生处于活跃的思维状态，能力也会得到锻炼，不只是单纯接受教师知识的灌输，这种教学方式能有效解决学生学习效率不高的问题。在培养学生创新意识时，教师还要对教学内容进行适当的整合，从多角度入手，培养学生的语文核心素养，要摒弃单纯讲解理论知识的模式，帮助学生进行探索学习，找到适合自己的探索学习方法，在学习过程中思维能力得到锻炼，在解决问题的基础上，使语文教学的生命力得以焕发。

### （三）营造学习氛围，丰富学习体验

良好的课堂教学氛围有助于缓解学生的紧张学习情趣，消除学生的学习疲惫感，在课程教学中教师要通过多种形式丰富教学内容，活跃课堂教学的氛围，鼓励学生主动进行探索和学习。让学生感受到教师的教学激情，丰富学生的学习体验，培养学生学好语文的自信心，鼓励学生主动进行语文探索和学习，在良好的学习氛围中学生的紧张情绪也会逐渐消除。教师要采用渐进性的教学原则对学生进行指导，启发学生对学习内容进行总结和判断，提升学生的自主学习能力，培养学生的创新思维意识，避免课堂教学陷入枯燥无味的境地。为了达到这一目标，教师可以采用网络媒体的手段，通过互联网平台引入更多的教学资源，随着现代信息技术的发展，在课程教学中，教师也可以融入现代信息技术，要贯彻新课程教学理念，通过信息技术拓展学生的学习视野，对学生的多方面能力进行锻炼。如果教师一味也让学生铺在课本上，把教学内容局限在课堂上，就会导致教学效果不理想，难以满足学生的学习需求，应用多媒体信息技术和

互联网平台就能解决这一问题，在课堂上创设丰富的学习情境，锻炼学生的思维能力。多媒体教学能把繁琐的教学内容融入到生动的教学场景中，有助于学生对学习内容进行深入的理解，达到降低学习难度的目的。例如，在学习课文时，教师可以让学生联系自身的生活经历和作者的生平经历，感受文章中所表达的情感，理解文章的主旨。教师还可以结合课外内容创设相关的情境，培养学生的自主探究意识，锻炼学生的阅读创新思维。

### （四）优化教学评价，增进师生之间的互动

传统的课堂教学评价方式较为简单，课堂评价环节显得可有可无，在新课改后，教师要优化教学评价，将创新思维融入到教学评价体系当中，对教学评价模式进行创新。要充分的发挥教学评价的引导作用，鼓励学生进行自主创新，主动进行探索和学习。在对学生进行评价时，要了解学生的学习状态，有针对性的对教学方案进行调整，同时要增进与学生之间的交流和互动，通过交流和互动，让学生感受到语文学习的趣味性。在课程教学中，语文教师要关注教学效果，还要与学生进行深层次的交流互动。争取获得学生们的理解和信任，只有这样才能让学生主动参与探索和创新，达到更佳的教学效果。在课余时间，教师要引导学生主动完成作业，可以通过班级交流群的方式了解学生的课后作业完成情况，及时纠正学生学习中的误区，鼓励学生沿着正确的方向进行探索学习，通过微信交流平台实现实时的交流互动，及时帮助学生答疑解惑。在进行作文写作时，教师可以让学生联系自身的生活实际去思考，积累素材，在构思环节要对学生启发，帮助学生收集更多的学习素材和资源，学生就会发现生活就是写作素材的资源库。在训练学生进行作文写作时，要鼓励学生跳出模板的写作限制，进行大胆的构思和尝试，拓展学生的学习空间。在完成作文后，还可以让学生相互交流互动，交换作文内容，谈一谈自己阅读后的感受。通过多次的构思创新尝试，拓展学生的学习视野，达到培养学生创新思维的目的。

### 总结

总而言之，在初中语文教学中，教师要注重学生的创新思维培养，将思维培养和教学活动相联系，激发学生的创新探索热情。在培养学生创新思维方面教师还要不断进行探索和研究，结合学生的实际情况对教学模式进行优化。

### 参考文献

- [1]刘洋.初中语文教学中创新型思维能力的培养形式[J].语文课内外,2019(7):26.
- [2]陈改花.浅谈初中语文教学对创新能力的培养策略[J].考试周刊,2018(19):5-6.