

项目式学习法在大学公共英语教学中的应用研究

彭德军

黑龙江农垦职业学院

[摘要] 本文从《大学英语综合教程》的有关内容入手,对项目学习方法进行了简单的介绍,并对其在高校英语教学中的具体运用进行了探讨。总之,项目式教学是一种让师生都能获益的双赢学习方法。

[关键词] 项目式学习法; 项目框架; 英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.301

引言

随着我国高校英语课程改革的不断深入,项目学习方法受到了越来越多的教育工作者的重视。在大学公共英语教学中运用项目式学习方法,对于提高教学质量具有重要的作用。由于项目教学方法注重实践,注重学生的主体性,使教师在教学中起到了引导的作用,从而使学生在有效、积极地进行学习。因此,教师在学生的学习中不再扮演着领导者的角色,而成了他们的助手。目前,大部分高校公共英语教学仍沿用中学的教学方式,在课堂上引入分析文章结构,讲解词汇,解释难句;以分析的方式书写为基础。这样的英语教学方式很难激发学生的学习热情,也不利于学生的个性发展。当前的教学模式还存在一些问题,需要从教学理念、教学方法、教学方法等方面进行更新,从学生的主体出发,提高学生的自主性,提高他们的学习积极性;培养英语知识,提高英语运用能力。这就是计划型学习的目的。

一、项目式学习法的定义

项目学习是第一次在著名教育家屈伯克的《项目(设计)教学法:在教学过程中有目的的活动的的应用》中首次提出。时间结果显示四条线索相互交织,是引导学生积极发现问题、提出问题、解决问题的动力过程。相对于传统的应试式教学,项目式教学更侧重于全面培养学生的学科综合能力,使他们把目光从书本转向社会;把学科知识和社会实践有机地结合在一起,改变了“苦读书”的状况,使他们能够在实际操作中进行思考和解决问题,加深了他们所学的理论知识,并使他们的社交能力和情感能力得到了进一步的提升。这与美国近代教育之父杜威的看法一致,认为“经验”是最佳的学习材料。在北美和北欧等国家,项目型学习方法已得到了广泛的应用。

一些美国新兴的学校,比如 KhanLabSchool 和 SummitPublicSchool,已经在教室里推行了项目式教学,希望通过项目的体验来激发学生的学习热情,并提高他们的深度学习能力和批判思维能力。芬兰是欧洲的第一个项目,不仅对所有级别的学校进行了升级,而且把项目学习作为其核心。在国内,以北京顺义国际中学未来学院、中关村四小等为主要的方法。

有些学校把 Stem 和项目式教学相结合,取得了骄人的成绩。20世纪70年代,由于其独到的实用性,在 Hedge (1993)的第二语言习得中引入了项目学习理论。此外,Hedge 还通过实例说明了该课程在提高英语教学潜力方面的巨大作用,为以后的外语教学实践提供了理论依据和实际依

据。90年代,中国引进了项目学习方法,并在实践中产生了很大的影响。尽管项目式教学具有许多传统教学方法无法比拟的优越性,但是在实践中,以项目为基础的外语教学仍然是一个空白。为更好地将项目教学法引入中国,我们有必要对项目教学法进行宣传,提高它在当今中国教育界的地位,实现大规模推广。

二、项目式学习法的特征

(一)项目具有真实性,并与多学科内容深度

在混合项目学习中,大部分问题都比较复杂,也比较现实。在进行问题的整理与解答时,要求学员们能够熟练地运用相关的专业理论,并通过不同的知识来进行合作,以提高对工程问题的认识;以更好的方式进行研究。

(二)学生发挥主体作用,多主体互动

在专题型教学中,以学生为主导,以团队合作为主导;通过自主设计的探索活动,小组成员之间的紧密协作,充分利用社区的力量,取得最好的结果。教师只负责指导和监督,并不会太过介入。

(三)掌握核心知识,建构知识体系

项目教学是以学生对新知识理解为主要目标,使其能够在新的环境中运用新的知识,以解决实际问题。从整体上讲,这是一个归纳、总结、建立个体知识系统、形成科学思考的过程。在学生对自己的知识进行归纳时,不可避免地会出现问题,从而使学生的学习位置产生错位。为使学生能更好地建立自己的知识系统,需要老师在教学中给予支持,使他们能够更好地理解自己所学到的知识,从而提高他们对自己所学知识的理解。

(四)公示最终成果

项目式学习与其他教学方式不同之处是,在项目探索的最后,要有结果地呈现,形式多种多样;它可以是音频和视频的形式,也可以是一篇小结报告或者一篇短文。在展示自己的研究成果的时候,可以让学生们进行一场关于自己选择的课题的讨论,讨论自己在这个项目上的一些想法。将自己的研究成果分享给大家,让他们能够更好地理解自己的研究成果,同时也可以参考其他同学的研究成果,弥补自己的不足之处。提高工程规划的科学性,确保工程方案的可行性。

(五)注重评价与反思

项目式教学更注重多元评估,学生可以对探究的过程和结果进行说明,并进行自我评估,或与他人进行交流;评估包含了对流程的评估和总结的总结。通过对自己的评估,对自己的错误与得失进行反思,从而提高自己的学习能力。在

评估和反思阶段,学生也是这一阶段的主要内容,老师会给学生讲解一个还没有完成的计划,解释其中的优势;同时,也为学生们提供了一个完善的教学方法,确保了课程的科学性和可行性,从而提高了学生的学习能力。

三、项目式学习法对促进学生语言学习有积极作用

(一) 有助于学生主观能动性的发挥

项目研究注重学生的自主探究,老师的指导,通过参与项目,深入实践,研究问题,积极地探索和接受新的知识并进行研究。

(二) 使学生接触并获得真实的语言体验

项目式学习能为学生创造良好的语言环境,并能有效地解决传统教学与实际相脱离的问题。让学生在实际的语言环境中学习,把所学的知识 and 实际问题相结合,既可以加强知识的传递,又可以提高学生的学习能力。

(三) 有助于提升学生的语言技能

在项目的学习中,学生要通过语言来进行沟通,比如设计、执行、展示成果等,都需要通过语言进行交流。任何一种语言都是用来交流的。在项目教学中运用英语,可以提高学生的词汇和表达能力。

四、项目式学习法在大学公共英语教学中的应用

项目式学习的目的是符合大学英语课程的教学目的,公共英语教学旨在培养学生英语的全面应用能力,使其能够在实际的交流和社交活动中顺利地运用英语。英语的学习不是简单的单词、句子和语法的简单组合,而是要把其他的学科知识整合起来,而项目式的学习则是英语和其他科目的有效结合的基础。具体地说,有一些项目学习方法的执行步骤。

(一) 选定项目主题

选题要与教学目的相结合,老师和学生都可以参与。课题所涉及的知识点要紧紧围绕着教学目的这个主线,不得偏离方向,否则很难巩固。恰当的话题不仅可以让学生在课程中学习,还可以在实操中获得知识的升华。以下是一个例子,告诉你怎样才能更好地使用它。以《大学英语综合教程》第2卷Unit8 Protecting Our Environment为例,对项目式学习方法在高校英语教学中的运用进行了探讨。(本单元以美国内陆地区一座虚拟城镇的不幸遭遇为例,说明缺少环境保护将导致灾难)。在此基础上,老师可以通过集体或集体的方式来引导学生对此现象进行想象。根据本单元的教学内容,一些小组建议进行问卷调查;一些小组提议用英语做一个报告;一些小组提出了一个英文的公益广告;也有人建议进行一次争论:到底是经济发展还是环保更重要?在此基础上,学员需参考有关英文材料,以了解当前环境损害所造成的各类问题,并对其成因进行剖析,并探讨有关问题的处理。

因此,所设计的课题既要与教学活动、教学内容密切相关,又要运用跨学科的知识。在选择题目的时候,就是选择题目的困难,然后再进行题目的选择。要对项目的难度进行控制,一旦遇到问题,就能快速解决,而且要保证一定的难度,让学生能够更好地思考。难度越高的题目,就越能让学

生集中精神,不会走弯路,提高他们的思维能力。而且,难度越高的题目,就越能激发学生的学习积极性,提高他们的学习积极性,提高他们的学习积极性。

(二) 制定计划

在设计专题时,要注意采用技术方法进行开放性、实践性的设计。同时,从设计的角度考虑,在不脱离课程的主线的前提下,要把它和社会问题联系在一起,使两者达到高度的统一;题目的设置要有一定的难度,既要让学生充分运用所学的知识 and 技巧,又要做到既能达到实际操作的要求,又不能太难,否则会影响学生的主体性和主体性。在课程开始时,老师可以针对学生的不同特点,提出不同的研究方向,在教学设计与实施阶段,提供必要的协助,让学生在实操中不断反思,并能顺利地完成他们的教学计划。

例如《大学英语综合教程》(第2卷)Unit8项目工程环境,老师们可以激发参与调查的团队,对环境的改变进行深入的研究和分析,不但造成了灾难,而且改变了居住条件,改变了人口结构,改变了经济基础,改变了人文文化。学生不仅要思考环境变迁的总体后果,也要思考由其引发的一系列问题。在制定项目的时候,老师可以和学生共同选择项目,但不能让自己的思想左右学生的思想,而要把学生的思想当成自己的思想。老师可以根据自己所学的知识,对方案进行改进和补充,提高方案的可操作性,提高方案的科学性,确保方案的顺利实施;通过项目学习,提高学生对项目学习的归属感和归属感,从而促进项目学习的推广。

(三) 完成项目

在此阶段,同学们要按照自己的工作来完成自己的工作。在交际中,通过适当的使用所学的语言知识,能够正确地理解和掌握知识。学生应与老师互动评价,启发反思。例如,学生可以根据需要,向老师们介绍他们在项目的设计过程中所考虑的因素,以及在项目实施过程中所遇到的困难。评价要做到评估对象多样化,不仅要对项目的结果进行评估,还要对学生的成绩和问题进行评估,并对其进行积极的反省和再学习;在采用团体研讨的情况下,老师也可以对团体进行竞赛评估,并进行“趣味比武”。在大学英语课堂中,有效地应用项目学习方法,不仅可以提高学生的学习热情和效率,而且可以充分发挥学生的主体性。这与教育部倡导的“教师主导,学生主导”的思想是一致的。

结语

当然,项目式教学也有其自身的缺陷,课后要进行独立的学习,课后要完成的课程,这无疑给学生们增加了学习的压力。同时,它也给老师组织教学带来了困难,老师既要为学生设计方案,又要解答学生的各类问题,应对各种突发事件,这就需要学校、教师、学生的共同努力与探索。

参考文献

- [1] 杨敏, 吴静. 项目式学习法在大学公共英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2018(11): 51-52.
- [2] 龙蕊. 大学英语项目式翻转课堂教学设计及实证研究[J]. 中国教育月刊, 2018(S2): 229-230.