

# 教学资源在小学数学课堂教学中的应用

傅育震

保定市富昌乡富昌小学

**[摘要]** 小学数学教师在课堂教学中需要运用教学资源, 优化课堂, 拓宽学生的视野。课堂教学资源是给予课堂教学有序并高效开展提供素材, 各种可以利用的辅助条件, 是课程构架实施和评价体系等完整过程中可以利用的一切人力和物力以及自然资源之和。如课本、教师参考用书、课件等。合理的利用有效教学资源, 必定提高学生兴趣, 培养学生自主学习能力, 初步构建小学数学知识体系。通过在课前布置预习任务、精心设计课堂微视频、突破知识重难点、开展小组合作探究学习等途径, 充分发挥课堂教学资源的实用价值与作用, 帮助学生们能够更加轻松、快乐地学习数学, 从而保障学生的学习效率, 增强小学数学课堂教学的实操性与实效性。

**[关键词]** 小学数学课堂教学资源; 学习兴趣; 优化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1353

信息时代, 大家获取信息和传递信息的形式有了质的飞跃, 知识储备也在大大提升。那么信息技术迅速发展, 已经深入到各行各业之中, 尤其在教育教学领域取得良好的效果。随之而来的课程资源日益多元化, 其中以课堂教育资源最为多见, 有效地拓展了课堂知识领域。因此, 对于小学数学课堂教学来说, 运用课堂教学资源能够帮助学生更好地学习与掌握数学知识, 以便学生深刻地理解数学知识, 同时激发起学生学习数学的兴趣与积极性, 促使数学课堂更加丰富有趣。

## 一、课堂教学资源在小学数学课堂教学中运用的意义

### (一) 调动学生学习兴趣

课堂教学资源, 是教师根据具体的教学内容, 结合学生的实际接受知识的能力, 将重点的知识内容, 制作成简短的视频来帮助学生解决知识重难点的一种辅助手段。相比传统教学模式, 课堂教学资源的特点在于其短小、精炼, 往往播放时间控制在10分钟左右, 符合学生短时的注意力, 促使学生产生浓厚的观看兴趣并进行学习, 以此来增强学生独立思考的能力, 提高数学课堂教学效率。

### (二) 培养学生自主学习能力

对于小学数学课堂教学中运用课堂教学资源, 教师可以提前将教学内容, 以短视频或PPT的形式进行呈现, 积极引导进行自主学习, 合作探究, 让学生初步感知所学的知识及内容, 以方便学生将难以理解的知识点标记出来, 在课堂上有针对性地学习, 进一步增强学生的课堂学习效率, 同时有效地培养学生的自主学习能力。

### (三) 构建数学知识体系

一节课的授课知识要点, 往往缺乏一定的上关下联性, 是分别由不同的环节、不同的内容所组成的, 所以导致学生学习数学时, 感受到学习关注点较分散, 难以抓住重点, 无法将零散的知识点有机地融会贯通。因此, 课堂教学资源在小学数学课堂教学中的灵活巧妙地运用, 可以使构建完整的数学知识体系事半功倍。通常教师利用课堂教学资源, 将关联的分散知识点加以归纳汇总在一起, 以便于学生梳理好知识, 确保小学生更加全面、深刻地记忆数学知识, 提升自身数学知识水平, 这样, 学生学习效率就会非常显著。

## 二、课堂教学资源在小学数学课堂教学中运用的有效策略

### (一) 课前预习任务的布置

小学数学课堂教学, 对于课堂教育资源的运用, 教师可以根据本节课的教学内容, 为学生提前布置课前预习任务, 让学生在课前的自主预习过程中感知与学习本节课的知识点, 加深学生的印象, 促使学生明确本节课的学习方向, 以此来增强学生的预习效果与自学能力, 帮助学生养成良好的预习习惯, 掌

握自主学习的方法。同时, 教师利用课堂教育资源课前预习, 有利于激发起学生对数学学习的兴趣, 以便进入到课堂上认真的听讲, 从而促进学生的数学学习效率的明显提升。

### (二) 精心设计课堂教学资源视频

在小学数学课堂教学中, 要想有效地运用课堂教学资源, 教师就需要精心地设计课堂教学视频, 调动起学生学习数学的兴趣与积极性, 借助课堂教学资源, 帮助学生更加深层次的理解数学知识, 增强学生的学习效率与能力。现代教育理念认为, 学生是教育教学的主体, 而教师负责引导与帮助学生进行学习, 所以教师在运用微课时, 还需充分尊重学生的课堂主体地位, 根据学生的个性特征、兴趣喜好及数学水平等情况, 合理的调整资源内容, 从而真正发挥出课堂教育资源在小学数学课堂教学中的价值与作用, 促进学生的数学学习能力与学习效率进一步提升, 最终构建高质量的小学数学课堂。

例如四年级上册“平行与垂直”一课, 数学教师在运用课堂教育资源时, 可以从学生熟悉的生活情景入手, 将生活中的平行、垂直现象引入到视频资源中, 包括地铁站两侧平行的轨道、教室的窗户等等, 让学生在观看微课时过程中, 充分感知平行与垂直的位置关系, 促使其形成正确的认识, 以此来培养他们的空间观念, 增强学生对事物关联性的关注意识, 让他们感受到数学与生活的密切联系, 便于学生更加全面的把握本节课知识点, 实现高效率数学学习。

### (三) 突破重点难点知识

在小学数学课堂教学中, 教师运用课堂教学资源, 可以帮助学生成功的突破数学的重点、难点知识, 促使他们将数学知识逐一击破, 真正“吃透”, 以此来增强学生的数学水平与学习效果。因此, 数学教师要根据具体的教学内容, 为学生提炼出重点、难点内容, 并且围绕其重难点知识, 设计出5~10分钟的微课视频。当学生遇到学习中的困难时为其播放, 以此来解决学生思维的拐点, 帮助他们理顺思路, 更加准确地理解与掌握所学的数学知识, 同时构建完整的数学知识体系。课堂教育资源具有重复播放、回放等功能, 所以学生能够围绕数学重点与难点内容, 反复地观看微课视频进行自主的学习、思考, 从而确保学生在短时间内快速地记忆数学知识, 进一步降低他们学习数学的难点与压力, 促进小学数学课堂教学质量与实效性的提升。

比如四年级下册“三角形的分类”一课, 需要学生认识锐角三角形、直角三角形和钝角三角形, 以及等腰三角形、等边三角形, 知道各类三角形的特点, 重点为按照三角形内角的不同和边的不同为三角形分类, 难点为引导学生认识各

(下转第2411页)

受到限制。为了改变这一现象,初中数学教师,全面探索智慧课堂的运行规律,转变师生的角色耐心地进行引导,由浅入深,确保每个教学步骤的密切联系,为学生提供探索的机会,从中做出精细化的判断,便于学生更加深层次地进行知识的理解,积极的进行调整,能够筛选出学生喜欢的教学措施,真正为学生构建高效的教学氛围。比如在“数据的收集与整理”的课堂教学中,教师可以鼓励学生提前预习书本内容,按照小组的形式,选择感兴趣的数据进行收集,如观察早晨学生进入校园时每一个时间段的人数、体育课上选择不同运动方式的学生人数、学生每周看课外书籍的数量等等,即使是数学成绩较差的学生,这些任务也能够通过合作的方式完成。学生调查完毕后,画出统计图,在课上每一组派出代表进行交流。在此过程中,教师适时地对学生进行鼓励,将数学从课堂延伸至课外,让学生在参与中获得知识,完善教材的内容,转变与学生的角色,明确定位,深度的进行整合,同时也获得学习数学的兴趣,以保证智慧课堂的构建。

#### 六、巩固成果,锻炼逻辑思维

素质教育的变革,是一个不断迁移的过程,通过作业的设计,逐步巩固学生的学习成效,奠定学生坚实的基础,才能为学生提供更为广阔的空间,更好的锻炼逻辑思维,实现智慧课堂的构建。所以在初中数学课堂教学的开展过程中,教师要强调学生的自主化探究,不再单纯地进行讲解,而是以学生的学习步伐和节奏进行联系,真正利用作业的设计方案,进行课程的把握,通过智慧课堂的构建,全面进行知识的规划和整理,能够适当地进行更新,让课堂教学的结构性,更加明确,而学生的自主探究能力,也会得到持续的上升,更好的锻炼学生的发散思维。比如在进行全等三角形的作业设计中,教师需要从

实践性的教学内容入手,要在智慧课堂的理念下,安排不同的作业,可以适当地进行拓展,组织学生从现实生活中搜集实际的物品进行全等三角形的判定,与此同时指导学生进行全等三角形定理的总结和推导,避免直接记忆答案,要逐步培养学生的思考习惯,敢于进行实践性的研究,真正让学生深入的了解全等三角形的判定方法。通过这样的作业形式,不仅能够全面进行知识的刻画,同时也能深化课程内容,全面进行改革,顺利地达成智慧课堂的构建。

总而言之,新课程改革,得以推进,智慧课堂的构建,成为多元化教学的共同目标,全面进行规划,采用独特的教学手段,添加趣味性的教学内容,规范学生的学习习惯,提出更加精彩的问题,不仅能够保障课堂教学的持续发展,同时也能带来强大的推动力。作为初中数学教师,需要致力于教育事业的研究之中,敢于创新,深入的了解教学的本质,形成趣味性的教学环境,通过上述措施和方法,赢得学生的喜爱,锻炼学生的发展思维,总结出更为丰富的学习经验,促使学生具备终身学习的意识,全面打造学生喜欢的智慧课堂。

#### 参考文献:

- [1]李俊钦.初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J].中国教育技术装备,2017,(3):108-109.
- [2]林经珠.智慧课堂与传统课堂在初中数学教学中的对比研究[J].数学之友,2018(5):22-23+26.
- [3]庞敬文,张宇航,王梦雪等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(5):65-71
- [4]邹玉娟.初中数学智慧课堂的特征及组织策略分析[J].数学教学通讯,2017(29).

(上接第2409页)

类三角形的特征及相互关系。因此,教师便可以根据本节课的重点及难点内容,以三角形的分类制作成微课视频,让学生能够更加直观、清晰地看到每一种类型的三角形,通过反复地观看,促使学生去发现各个三角形的特点,以便他们准确地辨认和区分各类的三角形。而且,教师无需限制学生的微课视频观看时间及频率,直到他们真正“吃透”、弄懂并熟记为止,促使学生突破数学的重点与难点知识,从而增强数学教学的针对性与实效性。

#### (四)开展小组合作学习

在小学数学课堂教学中运用课堂教育资源,教师可以有效地整合好课堂教育资源,将数学教学的内容,通过课堂教育资源加以精简,为学生展现出精炼化、简易化的数学知识,便于学生更加轻松地理解、快速的记忆,以此来加深学生的印象。因此,教师要根据教材具体的知识点,为学生明确学习目标和任务,开展小组合作学习活动来助力课堂教学,让学生在小组内去分析与研究知识内容,促使学生产生思维的火花,帮助学生尽可能多地借助教学资源获取更多的知识与信息,进而深化学生对数学知识的掌握,增强学生的数学思维水平与学习效率。

比如四年级下册“轴对称”一课,需要学生认识图形的对称轴,掌握轴对称图形的特征和性质,并且能够画出一个图形的对称轴,感受到对称在生活中的应用。因此,教师就可以在视频资源中,为学生呈现出生活中的对称现象及轴对称物体,包括松树、衣柜、总督署大门、剪纸作品、蝴蝶、

蜻蜓等,让学生充分感知对称的神奇与美感,同时引导学生在小组内展开积极的分析与探讨,去发现这些物体的共性特点,以此来培养学生观察能力。而且,教师可以在微课视频之中,将展示的物体转变为平面图形,在各个图形的中间画出一条标记线,促使学生体会到这些图形的两边完全重合,由此得出轴对称图形,而中间的标记线则是对称轴,从而确保学生获得学习的成就感。

综上所述,课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用,有效地丰富了数学教学内容与形式,增强了课堂教学的直观性与实效性,对小学数学课堂教学的顺利开展提供支持与保障。通过教师利用课堂教育资源,为学生精心的规划教学方案,制作生动、形象的微课视频,去激发起学生参与数学学习的兴趣与积极性,同时借助微课视频帮助学生更加轻松的理解数学知识,真正将知识弄懂、牢记,尤其是突破重点、难点知识,以此来降低学生学习数学的难度与压力,从而促进学生的数学水平与学习效率的全面提升,实现学生的高品质数学学习。

#### 参考文献:

- [1]孙万宝,樊月珍.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].速读(下旬),2019,000(010):87.
- [2]陶伟.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].考试周刊,2019,000(062):86.
- [3]刘涛.课堂教育资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].信息周刊,2019,000(041):P.1~1.