

中职平面设计技能竞赛训练的策略探究

谭云艳

邵阳市高级技工学校 湖南 邵阳 422000

[摘要] 随着时代的发展,职业院校在我国教育工作以及社会中的占比越来越重。职业院校注重于专业型人才的技能培养,而专业技能竞赛是一项重要的活动内容,如果说高考衡量的是基础教育的办学成果,那么职业技能大赛就是对职业教育办学成果的检阅。中职院校的计算机平面设计专业也有很多的专业技能竞赛活动,对此教育工作者需要组织开展相关的竞赛训练,以赛促教、以赛促学,确保学生在竞赛中取得良好的成绩。本篇内容将探讨中职院校计算机平面设计技能竞赛训练活动的有效开展,笔者将从当前计算机平面设计专业技能竞赛训练活动开展所存在的问题以及有效的训练策略两个方面开展。

[关键词] 中职院校; 平面设计; 竞赛活动; 技能训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.384

教育改革促进职业技能竞赛的发展,开展技能竞赛训练能够有效地提高学生的专业技能,发展学生的良好心态,建立学生的职业素养,进而促进学生自身的综合性提升与发展,为新时代人才的培育形成有效的推力。所以教师在平时的教育工作中必须注重训练活动的开展,通过多样化的活动带动学生参与,让学生得到有效的提升,确保教育工作的效果。

一、计算机平面设计技能训练过程中存在的问题

(一) 训练活动开展没有新意

通过了解发现,在中职学校的计算机平面设计技能训练活动中,教师所采用的训练指导就是让学生针对某一种设计工具或者设计方法进行反复的练习,学生练习没有主题和依据,只是按照训练工具这一种模式重复进行。这样的训练活动缺乏新意,学生在整个过程中所表现出的兴趣和积极性低下,从而造成训练活动对学生的学习成效无法起到有效的提升作

(二) 创意无法通过技能实现

平面设计专业大部分学生在学习过程中思维非常发散,想出来的点子往往让人耳目一新,但在把想法通过画面展现出来的时候遇上了难题—无法实现,那么还是技能上的不足,在“形、色、构”上有所欠缺,因此无法把自己的创意通过画面传递出去。

(三) 忽视学生心理素质教育

良好的心态是保障学生在竞赛中取得良好成绩的基础,但是通过对学生个人能力以及参赛结果的分析了解发现,在平时的技能训练活动中,学生的表现相对良好,但是在实际的竞赛中却未能取得好的成绩。其中有很大一部分原因是由于学生的参赛心理素质不足,很多学生在参赛时会出现紧张的情况,严重的学生还会出现思路断路,忘记操作的情况。正因如此,即便是学生有超高的技能,一旦他的心理素质不过关在很大程度上会导致最终的参赛成绩不够理想。对此,教师在平时的技能训练过程当中,除了要加强对学生个人技能的培育,也要注重对于学生自身心理素质的提升,进而有效的提高中职学校计算机平面设计专业技能训练活动的效

果,推进我国中职学校教育工作的有效开展。

(四) 训练活动缺乏评价环节

技能训练活动的开展是为了让学生掌握更多的技能技巧,为学生在技能竞赛中的参与形成铺垫和有利的支持力量。而评价是教育中不可或缺的一部分,通过评价活动能够很好地帮助学生查漏补缺、提升个人,让其得到有效的提高与发展。但是通过实际情况的分析发现,在竞赛技能训练活动过,教师却忽视了训练的评价活动,在教育过程中未给学生涉及评价环节,学生在训练过程中并不能及时地了解自己训练的效果和状况,这在很大程度上降低了训练活动开展的效果,对于中职学生个体的发展也形成了相对较大的影响。

二、计算机平面设计技能训练的有效途径

(一) 设计生活主题训练,引发学生兴趣

兴趣是支持学生进行活动的基础保障,通过对中职计算机平面设计专业的教育状况和学生发展状况分析发现。中职学校的学生有一个共同的问题就是对于专业知识的学习意义不明确,学生对于自身未来的发展和规划欠缺。而平面设计这一专业与学生的生活息息相关,在学生平时的生活环境有很多的平面设计作品存在。在组织学生进行技能训练活动的时候,教师就可以基于平面技术的现实应用出发,设定与生活关联密切的训练内容,由此拉近知识与生活之间的距离,同时发展学生强烈的学习兴趣,让学生能够自愿的参与到技能训练过程当中,由此提升技能训练的效果。

比如教师在组织学生进行平面设计广告技能训练的时候,为了激发学生的兴趣,教师就可以选择一些学生比较感兴趣的商品,然后教师可以将广告宣传的内容通过文字的形式展示给学生,让学生进行自主的创作。又或者教师可以让学生自己选择广告的内容和主题,进行自主化的创作。通过这种主体多样化的平面设计活动,让学生自身对于设计活动的参与兴趣能够得到很大地提升,进而带动学生自身的主动性,让其能够在活动过程当中保持积极的状态,为学生技能的训练与提升铺垫好基础,确保技能训练活动的有效开展和落地。

(二) 注重训练过程指导,发展学生能力

竞赛活动中对于学生本身的技能要求较高,在训练活动过程中,教师需要强化对学生技能的训练。只有掌握了精湛的技术才能够确保学生在技能竞赛活动中的展现出更好的作品,取得良好的成绩。基于此背景下,教师需要深度分析平面设计竞赛中的考察点,比如学生的图形构造能力、色彩搭配能力、图文处理能力、创新思维、相关暖见的操作能力等多个方面的内容,这些内容都是影响学生平面设计竞赛的因素,在平时的技能训练活动中,教师也要强化训练活动的开展,以此确保学生个人能力的提升和发展,提高中职时期计算机平面设计竞赛技能训练的效果。

比如,教师在组织学生进行平面设计技能训练的时候,可以让学生自己创作一个平面设计的作品,可以是广告页、logo、宣传海报等不同的形式,然后教师针对学生的作品从构图、配色多个角度进行指导,同时在学生制作的过程中教师可以进行巡视,或者让学生开启录屏活动,教师针对学生在制作过程中的操作进行深度的分析,发觉学生的不足之处,让学生能够精准的掌握平面设计的技巧,使学生的设计技能得到有效的提升和发展。所以教师在技能训练活动过程中不仅要关注学生作品的效果,更应该关注学生的整个设计过程的操作,帮助学生找到不足的根本原因,进而有效的提高教育开展的有效性。

(三) 强化心理素质教育,稳固应赛状态

良好的心态是参与竞赛活动的基本保障,对于平面设计竞赛活动来讲也是同样的,如果学生没有良好的应赛心态那么在后期的参赛过程中就很难发挥出自己的能力,从而造成竞赛结果和自身能力出现不平衡的状态。基于此环境下,教师在开展计算机平面设计技能训练活动的时候,应该注重起对学生心理素质的训练,引导学生建立良好的参赛心态,以平静、放松的态度参与竞赛活动,从而展现出自己最好的技能。同时良好的心态也是作为新时代人才的必备素养,让学生在面临事情的时候能够保持冷静,为其长期的发展做好铺垫。

俗话说“行为决定习惯;习惯影响性格;性格决定命运。”每个人的思想认知决定着其一生的命运。中职院校计算机平面设计工作的开展教师要引导学生正确的看待技能竞赛活动,将其当作是自己的阶段性考察,作为提升的一道检验活动。帮助学生建立良好的应赛态度,不要过分的在乎竞赛的结果,注重在竞赛过程中对自身技能的检验,从中挖掘自己的平面设计技能优势与不足,在后期的训练活动中有方向的进行训练。在训练活动中强化学生心理素养,教师还可以在平时的训练活动中设计竞赛活动,由此发展学生良好的综合素养,让学生能够掌握更多的计算机竞赛技巧,提升计算机平面设计技能训练活动的有效性,保障新时代背景下训练活动的有效开展和落实。

(四) 设计综合评价内容,促进全面提升

评价是整个竞赛技能训练活动中不可或缺的环节,通过评价能够让学生对自己形成全面的认识,积极的评价能够带动学生的积极性,相反,否定式的评价会在很大程度上消磨学生的学习热情。另外,中职院校的学生的好胜心较强,在专业能发展中渴望受到教师的认同和赞赏,所以教师在教学活动和训练活动中要多以鼓励为主对学生开展评价,通过评价让学生能够客观的认识自己的学习效果,找到着重训练和发展的方向,通过鼓励和赞赏的评价增强学生在活动中的自信,进而促使其更积极的参与实心球训练活动。

比如,在学生进行海报设计活动的时候,教师就可以观察学生的在设计过程中的专业技能应用于操作。可以根据“最近发展区”原理,对于训练过程中操作较好的学生,教师就要及时的给予其肯定的评价,相反对于训练过程中技能使用错误或者生疏的学生,教师就可以鼓励其多进行练习,为学生指导动作的误区。通过这样的方式学生能够准确的把握自己平面设计的技巧,发现自己的优势与不足之处,同时在教师的鼓励下,能够有效的提高学生的自信,进而提高学生的运动积极性。在这样积极的环境与学习态度下,中职院校计算机平面设计技能训练活动的开展效果会随之提升,这不仅有助于学生的个人技能的有效提高,同时提高竞赛技能训练活动的有效性。

结束语

计算机是当前社会、国家发展中不可或缺的一项内容,而平面设计已经成为当前人们生活的重要内容。在计算机平面设计专业中,技能竞赛活动是尤为重要的活动内容,想要确保学生在竞赛中取得良好的结果,就必须重视其技能训练活动的开展。教师作为教学活动组织的领导者,必须要意识到技能竞赛以及训练获得的重要性,充分考虑学生自身的特点和需求,因材施教,在技能训练活动过程中设计多样化的活动内容,引起学生参与训练的积极性,从多种角度促成学生技能的有效发展,让学生能够有足够的实力面对技能竞赛。同时为新时代人才培养工作的有效开展铺垫基础。

参考文献

- [1]黄建德.中职计算机职业技能竞赛培训的现状与策略[J].广西教育,2018(30):22-23.
- [2]吴林明.探析中职计算机技能竞赛赛前训练策略[J].现代职业教育,2017(26):87.
- [3]黎燕.把握大赛方向 强化技能训练 提高教学效果——中职计算机专业技能竞赛与常规项目相结合的教学探究[J].科教导刊(下旬),2015(18):95-96.
- [4]高广林,杨玲娟.浅谈中职计算机技能竞赛与训练[J].甘肃科技纵横,2012,41(04):128-129.