

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

曹雪娇

江西省赣州市寻乌县第三中学

**【摘要】**分层教学是根据学生不同的发展特征,以符合学生认知水平的内容进行教学的教学活动。分层教学尊重了学生个体间的差异,使“教”与“学”得以同向同行发展,推动了教学质量和效率的进一步提升。教师可将分层教学的理念全过程、全方位融入到课堂中,以此形成科学的教学生态。

**【关键词】**分层教学; 初中英语; 教学设计; 内涵

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.268

## 引言

学生的个体差异是必然存在的现象,同样是关乎教学质量的重要因素。分层教学法是根据学生在学习能力、动机等多方面因素将学生进行分类,针对不同类别的学生设置不同的教学方法,使教学具有较大的弹性。分层教学法是因材施教、以人为本理念的外在表现形式,切实发挥了教育的育人性 and 公益性特征,使全体学生都能够在课堂中有所收获。

### 一、分层教学法的内涵

分层教学法是育人为本教学理念的外在表现,教师根据学生多样化的发展需求与特征,将实际学情与学生喜好纳入到分层教学设计中,并根据学生情况设计多维度的作业内容,使学生在全过程、全方位中获得提升。分层教学法在一定程度上优化了教学结构,拔高了整体学习水平,使多数学生能够达成新课标中规定的基本要求,综合能力优秀的学生同样能够收获颇丰,获得进一步发展。分层教学法关注每个层次的学生在学习中的体验,使学生能够在学习中收获成就感与愉快的情绪。通过多方面教育的相互配合,推动了学生的个性发展,使学生能够适应社会的需要,增加了学生可支配的时间,是尊重学生个体差异、自我学习的表现。

### 二、分层教学法在初中英语教学中的意义

#### (一) 有助于提高教学效率

分层教学法根据学生的发展规律和发展特征应运而生,初中生的受教育背景、成长环境都存在差异,分层教学法可有效缩短学生客观与主观条件下存在的差异,使学生能够在高效率的状态下完成学习任务,更加适应课堂节奏,使学生在课堂中能够发挥更多主体作用,使教与学同向同行,在师生双方将力量汇集在一处后,课堂教学的效率得以进一步提高。

#### (二) 提高学生的兴趣

英语作为学生主要学习的科目之一,语言学科的固有特征导致学生在学习时经常遇见各种难题,分层教学改善了学生“学英语难”的现状,因材施教的模式为每一名学生都提供了个性化的学习方案,在契合自身认知水平与学习能力的学习条件下,学生往往更容易完成英语学习,打消学生的畏难心理,并在不断进步中产生成就感,进而通过学生在学习过程中获得的成就引导学生,促使学生产生浓厚的英语兴

趣。

#### (三) 有助于优化课堂结构

分层教学法转变了常规的课堂结构,课堂教学由“教”与“学”两方面构成,教师与学生在课堂中都具有不可替代的作用,只有“教”与“学”双方均发挥课堂中的效用,课堂结构方能呈现积极、科学的生态,分层教学法使学生能够在适合自己的维度进行学习,并探寻适合自身的学习方式,契合语言学习的规律与客观的学习规律,使课堂教学在教与学的高度配合之下得到升华,有助于构建更加科学合理的课堂结构。

### 三、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

#### (一) 制定分层教学目标

教学目标包含阶段性教学目标和即时教学目标,即时教学目标通常针对某一个单元或某一节教学内容,关注学生对特定句式、词汇、知识点的掌握。阶段性教学目标可以星期、月为单位,关注学生在这一阶段中的词汇积累、习题正确率、习题完成数量等,以此为学生制定个性化的学习方案,使学生能够通过短期目标与长期目标结合的形式对自身进行评估,并选择通过一定努力就能够达成的学习任务。教师在进行分层教学设计时同样应将学生在课堂中的表现纳入考虑中,对学生在近期的进步与变化进行分析,提炼出学生在学习英语过程中的优秀品质和优势,帮助学生认知自身存在的不足,加深学生的自我认知,随后帮助学生制定符合自身发展规律与需求的学习目标。以人教版初中英语为例,在《How can we become good learners?》的教学中,教师可设计如下的教学目标:

共同目标: ①熟练掌握conversation、pronunciation、textbook、aloud等词汇②熟练掌握work with friends/ask the teacher for help/read aloud/make word cards等短语③掌握How do you study for a test? /I study by working a group.等句型

分层教学目标: (1) 能够与同学用简单的语言交流自身的学习方法 (2) 能够针对学习中遇到的困难,为他人提出合理建议 (3) 能够对各种学习方法进行分析,并对自身学习方法进行反思,调整学习方式使其更加合理。

共同教学目标是学生对本节内容进行学习的基础,因此

表(1)

评价目标	评价任务	评价过程	评价结果
知识与技能	①学生能够掌握动词make的用法 ②能够掌握make sb/do sth等重点句式	课堂表现 课堂练习 课后作业	优秀: 能够掌握用法 一般: 对用法掌握不熟练
过程与方法	学习能力弱: 能够熟练朗读句子, 并能够流利说出其中重点词汇的含义 学习能力中等: 能够通过形容词描述和表达自己的感受 学习能力强: 能够通过句型和语境讨论细腻的情绪变化	课堂表现 课堂练习 课后作业	优秀: 能够完成各自的学习任务 一般: 不能够完成
情感态度与价值观体现	①课堂中是否认真听讲 ②通过学习对生活是否产生了积极态度	课堂表现 课堂练习	优秀: 课堂表现良好, 产生积极态度 一般: 课堂表现一般, 未产生积极态度

是全体学生的共同学习目标, 在后续进阶的学习中, 教师针对不同学生设计了相应的学习任务, 目标(1)适合学习能力偏弱的学生, 这一目标旨在加强学生对基础知识的应用, 夯实学生的基础; 目标(2)适合班级内的中游学生, 这一目标使学生能够灵活应用所学知识, 探寻突破自我现状的重要契机, 进一步拔高学生的英语能力; 目标(3)适合学习能力较强的学生, 促进学生将知识内化于自身, 并基于自身认知水平与个性对知识进行加工利用。

#### (二) 制定分层教学内容

教学内容是践行教学理念的体现, 同样决定了分层教学的有效性。教师应注意教学内容的层次性, 确保课堂互动能够覆盖全体学生。以人教版初中英语为例, 在《I think that mooncakes are delicious!》的教学中, 教师可在交互式白板上呈现如下问题:

(1) Which of the traditional Chinese and Western festivals do you like best?

(2) Why do you like this festival?

(3) What will you do on this holiday?

(4) Can you introduce your favorite festival to everyone in English?

教师可引导不同层次的学生自由选择问题进行回答, 至少需要回答两个问题, 学生能力足够强也可以回答全部问题, 如此学习能力偏弱的学生同样能够有一定的表现机会, 且不易损害学生的学习积极性, 问题(1)和(2)为基础问题, 学习能力偏弱的学生同样有能力完成, 问题(3)和(4)则进一步考验了学生的灵活应用, 学生有着不同的个性, 课堂也呈现出各抒己见的活跃状态, 在其他学生回答问题(3)和(4)时, 学习能力偏弱的学生同样能够吸收其中的知识与经验, 提高自身知识水平。“自助餐”式的教学内容为学生提供了较高的学习自由度, 学习能力弱的学生能够积极参与课堂中, 并掌握基础知识; 学习能力中等和较强的学生能够在探究中进一步提高学习能力, 将知识内化于自身。

#### (三) 制定分层作业设计

作业是课堂的延伸与补充, 是学生温故知新、提升能力的重要环节。作业为学生提供了充足的个人展示空间, 教师可根据实际为学生设计分层作业, 作业的难易程度应能够匹

配学生的发展特征, 并关注学生的作业完成情况, 对学生在完成作业中出现的学习困难与心理障碍进行关注, 帮助学生攻克作业中的难题, 使作业发挥其应有价值, 突显作业育人作用。

#### (四) 制定具有层次的评价机制

教学评价是教师把控学生实际、了解学生内心活动的重要手段, 同样也是学生认知自我、收获成就感的主要途径。教师可制定具有检验和激励作用的评价机制, 为分层教学的有效性提供坚实保障。以人教版初中英语为例, 在《Sad movies make me cry》的教学中, 教师可制定如表(1)的评价制度:

在制定完评价制度后, 教师同样应注重评价语言的艺术性, 如: “你基本掌握了词汇的用法, 老师看到你最近的进步了, 希望你继续保持!” 以此使学生收获自信, 以更饱满的态度投入到后续学习中。

#### 结束语

分层教学法是一种具有弹性的新颖教学方式, 分层教学法同样存在一定局限性, 在繁重的教学任务和减负增效的要求下, 教师需要对教学内容和目标进行更精细的设计, 进一步把握实际学情, 这对于教师个体无疑是艰巨的任务, 因此学校可组织教师进行集体教研, 以此汇集校内教师的力量, 以更高效率的状态开展教学活动。

#### 参考文献

- [1] 梁鹏. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019, (11): 125.
- [2] 金敏敏. 分层教学法在初中英语教学中的应用策略探讨[J]. 海外英语, 2019, (20): 197-198.
- [3] 李艳艳. 初中英语教学中分层教学法的应用初探[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 386-387.
- [4] 胡万宏, 肖玉梅. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 237.
- [5] 邓映艳. 关于分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(31): 171-173.