

浅析小学语文高效课堂的建设策略

李兰婷

江西省宜春市经都学校

[摘要] 高效的小学语文课堂,对于小学生来说,不仅是知识的获取,更是思维能力的培养、眼界的开阔、智力的提升。因此,小学语文教学的提升具有重要的实际意义。高效课堂的构建是提升小学语文教学的重要手段,通过高效率的实际课堂教学,在有限的时间内让学生学到的知识更多、理解更加深入,是当前我国小学语文教学面临的主要问题之一。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1310

课堂是教学的主阵地,搞好教育教学工作的保障就需要把握好课堂,向每一节课要效益。随着语文教学改革的深入,语文教学也进入深水区。语文教师的教学理念,文化修养,知识结构,教学方法等也随之迎来新的转变。学生的多读、多写、多思、多问,是最重要的语文实践,是实现语文积累,提高语文学习的文化品位的基本途径。在小学语文教学中,教师不仅要尊重学生的主体地位,还要不断优化教学过程,进而达到事半功倍的效果。上好小学语文课、构建高效课堂是我们追求的最终目标,如何做得更好,我认为应从以下几点入手:

一、小学语文教学模式现状

首先,小学语文课堂教学模式陈旧、单一。在大部分课堂中出现的都是老师自己在课堂上讲,学生被动听。课堂气氛沉重,这样更加有可能导致学生听课走神的现象,一节课下来老师们讲课讲得很累,但是只有少部分同学能够掌握课堂所讲的知识,课堂效率很低。

其次,在小学语文课堂上部分教师思想落后。现在信息技术已经融合到了小学教育中,部分教师还只是利用书本来给学生讲课,讲课方式没有跟随时代地进步去重新,这样无法激发学生的学习兴趣,从而无法提高学习效率。

再次,现如今有很多学生反映老师留的作业多。老师给学生布置了任务多了,学生为了完成作业,可能活动时间就会减少,慢慢地学生就这门课容易产生厌倦的心理。老师应适当地给学生布置一些作业,让学生在课余时间下不思考一些问题。

二、小学语文高效课堂建设的策略

(一) 激发学生兴趣

小学语文的课堂教学是一门艺术,需要教师与学生共同参与,达到更好效果。语文课堂拥有其他学科所不具有的独特魅力,语文课堂的学习不仅获得对美文的欣赏,进行和作者情感的交流,还可以塑造美好的品质、培养良好的素质。俗话说,亲其师才能信其道。学习中,兴趣是最好的老师。学生获取知识,培养能力,从中拥有成功的快乐。小学语文课所反映的内容多种多样,有的情感慷慨激昂,有的低声吟唱,有的风景如画,有的生动有趣。一堂好的语文课是一堂能感动人的课,学生在一堂语文课里能够轻松愉悦的学习,并有现成的学习收获。不是直接把自己的鱼送给学生,而是教学生学会自己捉鱼!也就是叶老先生说的“教是为了不教”。只要老师以学生为本,关注学生的个性发展,尊重学生个体对语文的独特感受与体验,学生乐学善学,就是一堂高效的语文课。

(二) 创设轻松氛围

语文课堂人文性和情感性,就需要教师在课堂上要营造出轻松愉悦的教学情境。每一堂语文课,教师都应投入真情、体现激情,恰到好处地讲解和点拨。学生在宽松和谐的氛围中,学生的积极性和合作精神自然而然发挥。教师要满腔热忱地组织教学活动,用自己的情感、人格魅力感染学生,使学生全身心地投入到学习中去。师生关系融洽,教学效果就越好。

丰富的感情、合理的想象、生动的语言是教师的法宝,从此从各方面感染学生。课堂上,教师自己首先进入角色,将无声的文字,通过丰激情的朗读和讲解,在学生面前展示出丰富多彩的画面,讲述优美动人的故事,启发学生的想象和思考,扩大学生的思维空间,引起他们感情上的共鸣,受到思想上的

启迪。好孩子是夸出来的,每个孩子都希望得到老师和同学的肯定。对学生的课堂表现和学习成绩给予正确适当表扬、鼓励,既激发了学生的上进心,陶冶了学生情操,让学生得到心理上足,学习劲头更足。

(三) 善用情境教学法,力求激发学生的学习兴趣

《义务教育语文课程标准》中指出:“语文应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设自主学习的学习情境。”“兴趣是最好的老师。”只有让学生对所学的知识产生兴趣,他们才会产生一种对知识的好奇与渴望,也就才有探究其奥秘的欲望。学生有了学习的兴趣,教师的教学也就成功了一半。我认为,激发学生的学习兴趣可以从以下两点入手:

1. 创设情境

教师合理的语言和非言语语言的合理利用是十分重要的。教师的精神状态可以直接影响到学生,所以每一节课,教师都要准备好十分的热情和激情投入教学。

2. 知识的适度拓展

结合自己的教学内容,挖掘优质教学资源。精心挖掘一些可以提高教学效益的课程资源,有效地运用到课堂教学中,可以让学生对所学知识的探究更加强烈,激发学生浓厚的学习兴趣。

(四) 改进课程导入方式

课程导入是一堂生动有趣的课程开始的前提,所以改进课程导入方式,通过生动的新的课程导入方式来调动学生的学习积极性,对于提高整个教学效率来说,有事半功倍的效果。新鲜有趣的课程导入方式,更能够促进轻松、活泼的教学氛围的形成,在课程导入的过程中,首先,教师需设定完善的教学方案,以充分利用有限的课堂时间。其次,教师可通过多种教学方式对新课的引入。例如在学习小学语文课程《桂林山水》时,教师可借助多媒体设备,向学生展示桂林山水的美景,让学生能够更加认真地了解课文,并有身处其境的感受。带着这种感受正是进入新课的学习,学生能够在过程中更有积极性,学习过程也能更加轻松有趣。

(五) 提升学生学习主动性

实现高效课堂教学的关键在于学生高度的配合,教师在学生学习过程中需引导和鼓励主动思考和自主学习。只有充分调动学生的学习兴趣,才能提升学生的学习主动性,进而促使学生进行自主学习和探索的积极性。传统的语文课堂教学大多比较严肃,学生的学习主动性不高,课堂的参与度也不高。针对这个问题,教师应充分提升学生的学习主动性,将学生放在课堂教学的主体地位,教师主要起着引导作用,并给予学生足够的自主学习的时间。实现高效课堂教学的关键是,保证学生对课堂教学有足够的兴趣和注意力集中,做到这一点,即可调动学生的学习主动性。

总之,教师在上课时多总结和探索一些教学经验,找到适合大部分同学的教学方式。在课堂上激发学生潜力,缓解课堂气氛,提高整个课堂教学效率。

参考文献:

[1]江献.运用数学史打造小学数学高效课堂[J].内江科技,2019,43(4):154-154+87.