

初中英语教学情境的创设与应用

吴林梅

江苏省沭阳县刘集初级中学

【摘要】情境教学是新课改的重要成果之一，是广大教师在教学过程中不断创新、探索的方向。英语作为一门语言类学科，特定的学习情境对英语教学来说十分重要。基于此，本文将从情境类型的角度阐述如何在初中英语教学中开展情境教学。

【关键词】初中英语；教学情境；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.475

在英语教学中，情境教学法是指教师根据学生的年龄特点和心理特征，结合教学内容，充分利用形象生动的场景，使抽象的语言形式变成生动、具体的可视语言，创设尽可能多的英语语言环境，让学生更多地接触感受英语、用英语进行思维、说英语、用英语的方式主导行为。如何在初中英语课堂中有效地实施情境教学呢？

一、创设游戏化情境，激发学习兴趣

英语学习离不开听说练习，初中英语教材中有较多的对话，教师应借此组织学生开展角色扮演活动，模拟教材中的对话，从而创设趣味性的游戏情境，为学生提供自由表演、展示个人创造力与想象力的空间，以此还原课本对话情境。通过这种教学方式，让学生获得较好的情境体验，并在角色扮演当中增强口语表达能力。

例如，在Shopping 教学当中，教师可以向学生展示提前准备购物中心的图片，同时穿插提问“Do you like shopping?”“When do you go shopping?”“What do you usually buy?”引导学生结合自身购物经历，针对购物进行探讨。在阅读模块，教师让学生进行角色扮演来朗读课文中的对话，从而加深对课文意思的理解。而后将学生分为多个小组，让学生按照课文内容进行情境对话。此案例中，教师引导学生开展角色扮演与小组对话的教学活动，将学生作为课堂教学主体，让学生在情境对话中掌握关于相关句式的表达与应用方式。

教师通过创设游戏情景，引起学生兴趣，让学生充分参与进来，不仅可以加深英语知识，而且可以锻炼学生团结协作能力。值得注意的是，首先，在游戏活动中，教师仅是游戏规则的制定者和指导者，学生才是游戏的主角。其次，游戏内容要贴近教学实际，不要为了游戏而游戏。最后，游戏要具有一定的竞争性，初中学生好胜心强，对竞争性的游戏比较积极，对单纯表演性的游戏项目不感兴趣。教师要表现好的学生进行表扬和鼓励，增强他们的荣誉感，充分发挥其潜能。

二、创设开放性情境，引导课堂参与

为在英语教学中充分调动初中生学习英语的主动性、积极性、创造性，解放他们的嘴巴和大脑，让英语课形成民主

和谐的氛围、焕发创新的色彩，教师应重视灵活开放地设计课堂教学活动，关注前沿、面向未来，多安排一些对学生创造性发展有利的内容，创设开放情境，让全体学生都能行动起来，提高课堂参与度，保证初中英语教学质量。

例如，针对Reading部分，一些教师在教学中从新单词的教授开始，紧接着一句一句为学生讲解句式结构，和学生一段一段地分析，之后设计一些问题让学生回答，检查他们是否理解课文内容，最后学生们大声把课文朗读几遍，以便让他们熟练掌握课文内容。这样的教学模式一成不变，学生失去表现自我的机会，很少有机会举手发言，参加课堂英语学习活动的学生自然也就很少，抑制学生发展创造思维。其实教师在讲课时不能以让学生把课文读懂为目的，还应设计适合学生阅读的策略，引导他们有效阅读英语课文，不仅学生可以得到最大的发展，教师也有更大的发挥空间。即整个情境教学设计应体现Reading课堂教学的英语化、学习活动设计的情境化、学习形式的多样化，促使学生们有机会、有时间参加听说读写译等方面的实践活动，表现英语能力，形成良好交际能力和心理品质，提升英语运用能力。

通过创设开放情境，教师为学生营造实践性学习环境，帮助学生努力扩大知识面，建构自主学习模式，让英语教育教学真正服务于学生的全面发展。

三、创设生活化情境，强化应用体验

生活是灵感的源泉，语言学科作为一门实用性、生活性很突出的学科，在生活中处处都隐藏着知识背景和大量的英语知识，教师应将教学与日常生活结合起来，为学生创造良好的语言环境。在英语课上或是课下学生和英语教师的交流过程中，教师应该尽量采取全部使用英文进行交流对话的方式，一方面，锻炼学生的组织、表达能力，另一方面，帮助学生养成使用英语的习惯，从而有效避免“哑巴英语”的现象。

教师可以结合学生的实际生活，为学生创设生活教学情境，这样不仅可以拉近师生间的距离，还可以让学生感觉到英语的实用性，让学生感觉到英语就在我们身边。在“How can I get to…”这个句型的学习过程中，在学生基本上都掌握了该句型的时候，教师就可以结合学生的生活实

际创设情境,让学生通过对此句型的练习来进行巩固掌握。比如,教师可以问学生:从你家到学校的路怎么走?教师可以提供相关的对话框架:“Can you tell me the way to...? To go..., walk..., Then...”这样,会使得学生有条理地回答这个问题。教师也可以让学生尽情地发挥自己的想象力,不用考虑教师给出的回答框架,学生对于自己家到学校的路线很熟悉,所以在回答这个问题的时候都表现得很积极,而且,通过这个句型练习,学生们也体验到了英语学习的乐趣。可见,初中英语教师结合生活创设情境更容易让学生接受和喜爱,而且教师创设的生活教学情境让学生学起来感觉到很亲切。

英语作为一种语言,它的实用性和实践性使得它与我们的生活联系非常紧密,所以,初中英语教师经常会运用生活情境创设法,而且在教师创设的英语生活情景中,学生们都会表现得非常积极踊跃,学习起来充满热情。

四、创设表演式情境,发挥主体作用

教师可以组织学生进行角色扮演,创设活跃、生动的教学情境,发挥学生的主体作用,提高学生独立学习和思考的能力。当学生在英语学习中遇到困难时,教师应和学生合作,共同应对困难,引导学生学会自主探究学习,培养学生的综合能力。角色扮演的教学方式是实现情境教学的重要方式,能有效提高教学质量和效率。

在初中英语课堂教学中,教师采用角色扮演的教学方式,可以促使学生大胆地说英语,通过亲身经历加深对知识的印象。例如,在I want to be a actor一课时,教师可以让学生想想想要扮演的角色,准备相应的道具。在准备的过程中,学生不仅可以进行英语口语练习,还能扩展与学习角色相关的英语单词。例如,医生这一角色涉及“hospital”“nurse”等单词。当学生装扮好后,教师进行提问:“I'm a teacher now and what's your job?”学生回答教师的问题,说出自己所扮演的角色。之后,教师可以继续追问。角色扮演的教学方式灵活性高,教师可提问的范围广,where \ what \ who \ how \ do \ when等句型的问题都可以运用到角色扮演中。

角色扮演的教学方式可以帮助学生在自然的交流情境中,学习、掌握英语知识,提高英语口语表达能力,提高英语学习的兴趣。值得注意的是,在运用这一教学方式时,教师应注意教学的重点,安排好教学时间,避免教学中心偏离,影响正常的教学。

五、创设信息化情境,提升学习效率

伴随着我国信息技术水平的不断提高,其在教育活动中的应用范围也越发广泛。在教学过程中结合多媒体信息技术开展教学活动,有利于学生学习效果的提升,帮助学生更

好地理解课本知识。在实际的教学课堂中,可以将课本中的知识与一些难以理解的重点内容,通过多媒体直观的呈现出来,让学生的视觉、听觉均得到极大的刺激。不仅可以使教学课堂更加具有灵活、生动性,也可以让学生的学习积极性被充分调动。

例如,教师在讲授Where's your pen pal from?》时,主要要求学生掌握本章节的新单词与what、where引导的疑问句,并学习几个日常的交际用语。而在使用多媒体技术构建情境时,可以通过视频来达到这一教学目标。在课堂上播放一段关于what、where引导的疑问句的对话,让学生在看的的过程中掌握日常的交际用语。如:Good morning, where is your city in the country? I know. Its in the northeast of our country. Its very beautiful in winter.教师在课堂上播放一段关于章节主题的小对话,可以让学生在情境中加深对章节知识的理解,使得学生的学习效果得到强化。再如,在对学生进行How do you get to school?这一课时内容教学的时候,了解到一般学生到学校的方式以走路、自行车、小车、父母接送等为主,为了能够进一步提高情境教学法应用的真实性,教师在教学过程中可以借助计算机技术来进行模拟,让学生对不同的模拟人物进行控制,然后以此来进行安全上学比赛,这样不仅能够对学生进行这一课时知识的教学,还能有效渗透安全教育思想,进一步拓展初中英语教学深度,让学生对英语学习的兴趣得到有效提升。

在借助多媒体技术进行初中英语情境教学的时候,教师还可以将影视作品应用到初中英语情境教学之中,结合教材内容来为学生选择恰当的影视作品进行辅助教学,这样就能进一步提高初中英语教学效果。

总之,情境教学法是以学生为核心,通过多种互动式教学手段进行教学的前沿教学方法之一,情景中创设的语境是语言赖以生存、发展的环境,也是语言交流所依赖的基础。初中英语教师应在熟练掌握教学内容的前提下,积极采用这种教学方法,提升自身业务水平,改进教学模式,优化教学效果。

参考文献

- [1]郭树芬.初中英语情境教学法的应用与探析[J].新课程:教育学术,2014(11):1.
- [2]文婷.探析情境教学法在初中英语教学中的应用[J].新课程:下,2014(4):1.
- [3]曹锡钢.探析情景教学法在初中英语教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2016,000(002):162-162.
- [4]赖亦传.探析情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J].文渊(高中版),2019,000(004):166.