

构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨

钟颖

江西省赣州市第九中学

【摘要】初中阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学是整个课堂教学开展过程中不可或缺的一部分组成内容，初中语文阅读教学的强化可以非常明显的促进学生们语文综合素养的提高，在过去的初中语文课堂教学开展过程中，教师过于注重自己的教，没有关注学生们地学，这就导致语文阅读教学效果非常的一般。少教多学教学模式在初中语文阅读课堂教学开展过程中的应用，可以非常明显的提高学生们的阅读能力、文本理解能力，给学生们带来更加明显的综合发展。本文就从初中阶段的语文阅读教学出发，探究如何给学生们带来更加优秀的语文综合素养培养，将学生培养为更加优秀的语文人才。

【关键词】初中语文；阅读教学；少教多学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1543

阅读教学在整个初中阶段的语文教学开展过程中都有着不可忽略的重要教育地位，初中语文阅读教学的强化不仅可以让学生获得阅读能力的培养，也可以给学生们带来更加明显的文本理解能力以及语言表达能力提高，给学生带来更加综合的发展。新课程标准改革背景当中，教学改革对于初中阶段的语文阅读教学开始提出更高的教育要求，这就需要教师积极地进行语文阅读教学手段的创新。少教多学教学模式作为一种全新的课堂教学手段，需要教师在开展课堂教学的过程中，鼓励学生们进行自主学习，让学生从过去被动的知识学习转变为主动的知识探究，在自主思考、分析以及讨论的过程中，让学生深化自己对于文本知识内容的理解，利用少教多学教学模式，带来更加优秀的课堂教学效果。

一、初中语文阅读教学中少教多学教学模式的应用意义

初中语文阅读教学开展过程中，少教多学教学模式的应用意义主要表现在几个不同的角度，首先就是教和学二者之间互相依存，二者之间通过紧密的结合，可以给课堂教学的教学效果带来非常明显的提升，少教多学教学模式更加组中教师在课堂教学开展过程中不要过于关注课堂教学，学生们也不能单纯地进行知识学习，而是应该注重让教师的教和学生的学有效结合到一起，通过二者之间的平衡，完成教和学的有效融合，让二者之间进行更加有效的沟通交流，带来更加积极的信息反馈。其次教师应该注重给学生们带来更加健康的成长，少教多学教学模式的最根本目标就是给学生带来健康的成长，在初中语文教学中，少教多学教学模式的应用，不仅可以给学生带来更加优秀的个人发展，也可以给学生未来的健康发展打下一个更加坚实的基础。在多学模式里面，学生也需要主动的思考阅读文本和材料，思考其中所包含的情感，并在阅读的过程中和作者之间实现情感层面的共鸣，通过情感的熏陶，帮助学生们养成更加健康的个人情感。同时在少教多学教学模式之中，教师不仅要综合考虑教学内容，也需要注重学生们的语文综合素养发展状况，给学生带来更加全面的发展。最后教师需要将更加丰富的自主学

习时间给予学生们，在过去的阅读教学课堂之中，教师基本上都是让学生们进行一遍简单的文章阅读，之后花费大量的时间进行各种知识的讲解，学生在课堂教学开展过程中很少会主动思考、探究知识，学生的自主学习能力也非常的弱，少教多学教学模式中，教师则没有过多的时间进行知识内容的讲解，学生却可以拥有更加丰富的学习时间，给学生带来更加广阔的知识自主学习时间。

二、初中语文阅读教学开展过程中的教学实际情况

初中语文教学开展过程中阅读教学是不可或缺的一个教学部分，随着新课程标准改革的全面推进，初中阶段的语文阅读教学也开始暴露出渐渐的不足。对于阅读教学来看，其中包含着语言组织、文本理解、语言表达等不同的方面都非常的重要条件。少教多学教学模式对于教师个人的专业水平以及职业修养之间有着非常高的要求，教师一定要使用更加合理的方式，控制好学生们的阅读宽度以及阅读广度，还需要引导学生们更加充分地去感受文本的语言、结构以及情感等不同的特征。但是部分的教师在阅读教学开展过程中，并没有注重和学生之间进行沟通交流，这就导致学生们在进行阅读学习的过程中很难获得及时、有效的信息反馈，这就让学生们的阅读水平提高受到非常明显的影响，同时还有一些初中阶段的语文教师会从自己的角度出发，去控制学生们的阅读学习范围，在课堂教学开展过程中给学生们提供非常丰富的课外阅读，但是这些材料基本上都是教师自己去决定的，并没有照顾到学生们的兴趣爱好，让学生们的阅读范围受到非常严重的限制，无法给学生带来优秀的阅读学习自主性提高。

三、初中语文阅读教学开展过程中少教多学教学模式的应用

（一）通过阅读教学强化引导启发

初中阶段的语文阅读教学开展过程中，少教多学教学模式开展的主要目标就是让学生们积极主动地参与课堂教学活动之中，给学生们带来更加综合性的发展。课堂教学活动

之中，教师应该注重启发式的教学引导，让学生进行问题的积极思考，保证学生们可以更加有效的理解、掌握一定的阅读技巧以及阅读方法等等。在学生们了解、掌握相关的阅读技巧以及方法之后，教师就应该利用训练强化引导方式，让学生们找到并掌握更加符合自己进行阅读的方法，让学生们在阅读学习的过程中举一反三。例如教师在引导学生学习文章《紫藤萝瀑布》的时候，教师就可以给学生们带来一些启发性更强的问题，让学生们在进行阅读学习阶段拥有更强的目标性，并在阅读的过程中找到正确的答案，等到学生们了解这个文本之后，教师就可以将学生们分成不同的学习小组，让每一个组别的学生都去思考：文章当中对于紫藤萝花的描述是按照什么样的顺序所开展的？文章当中对于紫藤萝花盛开的描写是从哪一个部分出发的？文本当中使用了什么样的修辞手法来进行紫藤萝花香味和花型的描写呢？这样一来学生们在小组合作学习的过程中，就可以获得更加明显的积极性以及主动性调动，带领学生进行文本的深入阅读。

（二）给学生带来自主阅读学习水平的培养

过去的初中语文教师在开展阅读教学阶段，经常会使用灌输性的课堂教学方法引导学生们学习知识，这样的教学方法一直是进行单方向的知识灌输，很容易让学生们出现不会学习的情况。初中语文阅读教学开展过程中少教多学教学模式的应用，则可以给学生们留出更加充足的阅读时间以及空间，在这样的课堂教学之中，教师所起到的作用是点拨作用，学生作为课堂教学的真正主体。在课堂教学开展过程中教师可以将阅读文本发送给学生们，让学生们进行二十分钟的文章自由阅读，在阅读过程中将不懂的地方标记出来，之后和小组之间的成员进行积极性的讨论，同时也可以直接和教师进行请教。自由阅读过程中，教师也可以使用板书当中的重点文本内容以及框架结构等，帮助学生们梳理自己的阅读思路，通过提问的方式给学生带来引导，方便学生进行文本的阅读理解。同时在自由阅读结束之后，教师也可以让学生们表达一下自己的阅读心得或者是遇到的情况等等，从而给学生们带来更加明显的自主阅读能力提升。例如教师在引导学生阅读《从百草园到三味书屋》的时候，教师就可以带领学生们进行文章脉络的梳理，之后让学生们从文章脉络出发开展阅读，让学生进行百草园和三味书屋的对比，这样一来学生们就可以在枯燥无聊的三味书屋和童趣满满的百草园当中对于文章产生深入的理解。最后教师就可以引导学生们思考作者想要在文本当中表达出来的思想，并给学生们留出充足的时间进行探究和思考，等到学生们完成发言之后，

教师则需要去评价学生们的表现，进行更加有效的总结，保证学生们可以更加深入的把握作者在文本当中的情感。

（三）强化阅读教学方法的引导

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，很多学生都不愿意进行阅读，主要的原因就是学生们没有掌握正确的阅读方法，有的学生在进行文本阅读阶段，产生的感悟非常少，虽然会获取全新的知识，但是学生们在完成阅读之后，一直觉得自己仅仅是读了一个形象的故事，并没有得到真正的感悟，甚至并不知道为什么其他学生可以从里面获得感悟，自己却不行，长期下去就会丧失阅读学习热情，出现阅读学习主动性的降低。所以初中语文教师就一定要给学生带来针对性的阅读活动引导，保证学生可以发现自己在学习阶段遇到的各种问题，给学生带来阅读方法的引导，保证学生们可以掌握一些正确的阅读方法以及阅读技巧，获得阅读水平的循序渐进提升。例如教师在引导学生学习文章《春》的时候，教师就可以在进入到课堂教学之后，先让学生们去进行实际生活当中各种春天景色的简单描述，在这样的基础上，让学生们进行文章的简单阅读，对比文章当中的春色和自己实际生活当中春色的区别，鼓励学生们将属于自己的感受说出来。之后教师就可以将学生们分成不同的学习小组，来进行文章的深入阅读，去讨论文章当中的结构、情感以及写作技巧等等，保证学生们在小组合作学习之中可以获得对于文本阅读内容理解的深化。

结束语

综上所述，初中阶段的语文课堂教学开展过程中，少教多学教学模式的应用有着非常重要的教育意义，可以非常明显的提高学生们的知识学习自主性，同时也可以让学生获得文本理解能力、阅读水平以及表达能力的提升，培养学生们的优秀的语文综合素养。所以未来的初中语文课堂教学开展过程中，教师也应该注重结合阅读教学的实际情况，通过少教多学教学方式的灵活应用，保证学生们在多学的过程中可以获得更加明显的提高，让学生在未来的语文知识学习过程中可以获得综合性更强的个人发展。

参考文献

- [1]余跃英.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式核心思路分析[J].新课程(中),2019(08):165.
- [2]牛秋红.素质教育背景下初中语文阅读教学中“少教多学”教学模式的运用[J].中华辞赋,2019(03):144.
- [3]陈志阳.基于“少教多学”模式下的初中语文阅读教学策略研究[J].课外语文,2019(01):100-101.