

关于小学语文教学中培养学生自主阅读能力的思考

王小玲

河北省张家口市桥西区新华小学

[摘要]新课程标准改革背景当中，新时期课堂教学工作的全面开展，让传统的课堂教学方式目前很难适应现代化的语文课堂教学观念，语文课堂教学开展过程中，课堂教学体系当中的语文文化是一个不可或缺的组成部分，教师在课堂教学之中一定要注重培养学生们的语文阅读水平，通过更加有效的阅读能力培养，让学生们获得更加优秀的语文综合素养培养，将学生们培养为更加优秀的语文人才。所以目前的小学语文课堂教学背景之中，教师也应该对于培养学生们的阅读能力给予更加充分的关注，所以教师也应该先明确培养学生们阅读能力所拥有的重要教育意义，之后提出对应的语文课堂教学对策，让学生们可以在进行语文知识学习的过程中获得更加优秀的学习体验。

[关键词]小学语文；自主阅读；能力培养；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1536

新课程标准改革背景当中，教师应该注重小学语文课堂教学体系的完善，小学语文教师在开展课堂教学工作的过程中也应该承担起属于自己的责任，提高自身的语文课堂教学质量，让学生们在语文知识学习的过程中拥有一个更加完整的语文知识结构，一个完整语文教学课堂必须要拥有阅读的支撑，阅读在语文知识学习的过程中也有着决定性的教育作用，培养学生们的阅读能力是提高学生语文知识水平的主要原因，教师作为学生们在进行知识学习过程中的主要引路人，教师一定要更加充分地认识到阅读能力所拥有的重要性，让学生们的阅读能力培养可以变得更加的轻松，避免课堂教学时间被浪费，让教育资源的教育意义更加明显地发挥出来。

一、小学语文课堂教学开展过程中培养学生阅读能力所拥有的积极意义

（一）语文教学的优化

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学内容并不是非常的复杂，教师在开展小学语文阅读教学的过程中，一定要对于阅读能力给语文课堂教学所带来的积极意义给予更加充分的关注，保证学生们在进行语文知识学习的过程中，可以正确的认识语文教学课堂。过去的应试教育开展过程中，教学模式非常严重的限制着教师对于学生们的传授能力和学生们的知识吸收水平，应试教育模式让学生们在进行知识学习的过程中很难感受到语文知识学习所拥有的趣味性，枯燥无聊的语文知识学习也让很多学生们开始不愿意参与到语文知识学习中。在面对传统课堂教学的过程中，我国对于课堂教学体系的改善也有着一定程度上的改变，这就对于小学阶段的语文教师提出更高的教育要求，教师应该主动地站在学生们的角度上进行问题的思考，将促进学生们的语文知识学习当成是课堂教学的主要导向，通过优秀的课堂教学体系建立，营造出更加轻松愉悦的课堂教学氛围，让学生们在进行知识学习的过程中可以摆脱课堂教学的压力，保证学生们可以产生更加旺盛的语文知识学习兴趣，给语文课堂教学的顺利开展带来更加明显的推进。

（二）给学生们的成长带来更加明显的促进

教师作为学生们成长和学习道路上的主要引导人，教师在引导学生进行知识学习的过程中也应该帮助学生克服自己在进行知识学习的过程中遇到的各种障碍，在生活的过程中给予学生们更加合理的引导，教师也可以将语文阅读技巧更加充分地利用起来，让知识的大门被打开，保证学生们在掌握一些优秀阅读能力的过程中，也可以避免学生们的语文学习时间被严重的浪费，给学生们留出更加充足的时间以及精力去进行各种知识内容的主动思考，优秀的阅读习惯

不仅以给学生们带来优秀的语言表达能力培养，同时也可以让学生们的逻辑思维能力获得更加显著的锻炼，在同样的语文知识学习时间里帮助学生掌握更加丰富的语文知识学习内容，给学生们带来更加明显的语文知识学习效果提高。

（三）让学生们的语文情感体验更加丰富

学生们在接受各种优秀语文教育的过程中，教师在开展课堂教学的过程中也应注意不要被课堂教学之外的各种杂念所影响，让学生们全身心地投入语文课堂教学工作中，实现最终的课堂教学价值，看到更加高质量的情感教育理念。语文课堂教学开展过程中，教师也应注意带领着学生们真正地融入语文教学课堂里面，看到语文教学内容所拥有的丰富世界，让学生们在教材之中更加充分地感受世间万物所带来的优秀体验。

二、小学语文课堂教学开展过程中培养学生阅读能力的对策

（一）通过悬念设置的方式，激发学生们的阅读学习兴趣

传统的课堂教学观念之中，学生们只能单向的跟随教师进行阅读学习，这样的阅读方式大众化情况非常的严重，学生的学习思维基本上都只能不断地跟着教师的思维来改变，很难让学生们进行个性化更强的阅读学习，很多学生也无法适应这样的阅读习惯，最后无法给学生们带来优秀的语文学习效果。所以教师如果想要有效激发学生们的语文阅读学习兴趣，教师就应该在开展课堂教学的过程中，通过合理的悬念设计方式来引导学生们学习。例如教师在引导学生进行学习的过程中，可以抛出一些内容足够有趣的语文问题，抛出的问题也应注意足够的巧妙，这样才能够激发学生们的的好奇心，让学生们进行更加积极主动的知识探究，这种悬念式的教学方法也可以让学生们通过阅读学习的方式找到正确的答案，强化学生们的阅读学习兴趣，教师在达成阅读教学目标的过程中，也应该注重强化学生们的阅读学习效率，有效提高语文课堂教学的教学质量。

（二）通过阅读教学情境的创设激发学生们的阅读学习积极性

目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师和学生的角色基本上都是将教师当成是课堂教学的主人公，学生们也应该注重去配合教师在课堂教学开展过程中的知识学习。通常情况下教师带给学生们的感觉是非常庄严的感觉，不可以被侵犯，学生们在这样的课堂教学之中的各种表现也非常的被动，教师在阅读教学的过程中很难照顾到所有学生的学习感受，也无法及时地了解学生们的阅读学习兴趣方向，这样的课堂教学方式就导致学生们的知识学习氛围非常的压抑，学

生们在阅读学习的过程中也无法积极主动地参与课堂教学之中，在阅读教学开展的过程中非常的被动。所以教师也应该在课堂教学开展的过程中和学生之间保持一个更加平等的态度，将学生们当成是课堂教学开展过程中真正的主人，在阅读教学开展的过程中，通过优秀的互动方式建立，创立一个更加优秀的阅读教学情境，这样一来就可以让课堂教学的整体教学氛围获得更加明显的缓解，将学生们的天性充分地释放出来，情境阅读开展的过程中，学生们也可以感受到自己是阅读学习当中的一部分，通过优秀的阅读教学氛围构建，让阅读教学的开展可以变得更加顺利，通过阅读情境创设，将学生们的阅读学习兴趣更加明显地开发出来，给学生们的阅读能力提高带来更加充分的帮助。

（三）通过优秀的阅读学习习惯培养，给学生带来优秀的阅读能力培养

阅读是一种非常优秀的习惯，一个优秀的习惯需要从小时候就养成，小学阶段的学生们正处于获得优秀阅读学习习惯培养的主要阶段，一个优秀学习习惯的养成也需要拥有足够的时间基础，需要日复一日的练习才能够完成，最终成为学生们身体当中的一部分。教师在培养小学阶段学生们的阅读学习习惯的过程中，教师需要耗费大量的阅读时间以及大量的阅读数量当成是教学基础，并且通过日复一日的课堂教学理念进行行动实践的有效灌输。我国一些著名的教育专家曾经对于阅读教学开展过程中的各种阅读学习阐述过属于自己的观点，通过透彻的阅读一本书，去了解这本书当中的每一个部分，通过对于这本书的上百次研读，去透彻的理解这本书当中的各种问题。所以教师如果想要培养小学阶段学生们的阅读能力，也应该带领学生们进行重复的练习，时间长了之后，学生们的知识储备量就会更加的丰富，之后结合学生们所掌握的语文阅读知识，让学生们更加迅速地理解自己所阅读的内容，所以教师应该低于阅读数量的培养给予更加充分的关注，从阅读数量的培养上面来看，阅读数量的提高可以从两个不同的角度来看，学生们在进行一篇经典著作阅读的时候，不要读一遍之后就直接进行总结，而是应该进行反复的阅读，这样一来就可以在阅读的过程中开展更加深刻的阅读。另外教师在保证阅读质量的前提下，也应该让学生们进行更加丰富的经典名著阅读，所以在培养学生阅读学习习惯的时候，教师就应该去监督学生们的阅读学习质量，帮助学生们养成更加优秀的阅读学习习惯，给学生们的阅读能力带来更加显著的培养。

（四）正确的阅读方法传授

想要在小学语文课堂教学开展过程中，有效培养学生们的自主阅读能力，教师也应该进行正确阅读教学方法的传授，让学生们通过更加科学的方式进行自主阅读。首先就是精读方法的应用，小学语文教材当中有很多篇幅比较短，文字也比较优美的文章，适合使用精读的方式引导学生们的阅读。例如教师可以让学生们通过精读的方式去阅读文章《只有一个地球》，并让学生们在精读的过程中找到文章当中的关键词，分析作者的文章创作意识。其次就是速读方法，这样的阅读教学方法存在非常明显的难度，同时也比较高效，学生们不仅需要获得阅读速度的提高，同时也可以在这个过程中掌握阅读教学的教学重点，通过各种重点内容的归纳，来提高学生们的阅读学习水平。最后为了给学生们们的自主阅读质量带来更加显著地提高，教师也可以引导学生们进行思维导图的绘制，将教材当中的各种内容使用图形的方式进行展示，构建出一个更加清晰的阅读思路，等到学生

们掌握正确的阅读方法之后，就可以让学生们更加积极主动地投入自主的阅读学习之中，提高学生们的阅读学习水平。

（五）课内阅读和课外阅读的有效结合

课内阅读和课外阅读对于小学阶段的学生们来说都非常的重要，所以小学语文教师就可以尝试将课内阅读和课外阅读更加有效的结合到一起，使用这样的课堂教学方式给学生们带来更加优秀的自主阅读能力培养。小学阶段的学生们已经积累丰富的阅读经验，教师可以将课内阅读当成是课堂教学的中心，将课外阅读延伸出去。这样的阅读教学方法不仅可以帮助学生们养成优秀的自主阅读学习习惯，同时也可以让学生们对于阅读内容产生更加深入的理解。例如教师在引导学生们学习文章《少年闰土》的时候，教师就可以从文章当中的内容出发，进行几篇其它的文章推荐。包括《从百草园到三味书屋》、《孔乙己》以及《骆驼祥子》等等，学生们通过相关的文章阅读，就可以对于鲁迅先生的写作风格拥有一个更加全面的了解，学生们在养成优秀的课外阅读学习习惯之后，就可以让学生们进行更加积极主动的课外阅读。

（六）更加丰富的阅读教学情境创设

小学阶段的语文阅读教学开展过程中包含着非常丰富的内容，都是将情境描写当成是课堂教学的主题，这样的文章特征可以给教师带来一个更加优秀的阅读教学情境创设条件。针对这样的阅读教学实际情况，小学阶段的语文教师可以通过更加丰富的阅读教学情境创设，来让学生们进行更加积极主动的语文知识学习，学生们在一个优秀的阅读教学情境之中，也可以从自己的思维角度出发，感受到阅读教学的相关内容，给学生们的自主阅读能力提高带来更加明显的促进。例如教师在引导学生们阅读文章《狼牙山五壮士》的时候，教师就可以结合当时的历史背景，使用信息化的教育设备进行几张对应的图片展示，让学生们通过观察文章来感受这篇文章当中几位主人公的悲壮，同时也可以通过一段凄凉的背景音乐播放，让学生们在开展自主阅读学习的过程中，可以更加充分地感受环境和情感所带来的渲染，这样的课堂教学方法就可以让学生们的情绪更加充分的融入文章内容之中，提高学生们的对于文章内容的理解水平，深化学生们的语文知识学习体验，学生们通过在这个教学情境之中的积极投入，也可以获得更加明显的自主阅读学习能力提高，给学生们的自主阅读学习效果带来更加明显的优化。

结束语

综上所述，目前的小学语文阅读教学开展过程中，语文作为小学阶段的课堂教学开展过程中的核心内容，教师应该更加积极主动地去培养小学阶段学生们的阅读学习能力，让学生们在进行知识学习的过程中可以更加充分地感受阅读学习内容的丰富，节省出更加丰富的无效阅读时间，带领学生们进行深入的语文知识内容思考，优秀的阅读能力以及缓解学生们在阅读学习过程中的各种繁琐阅读流程，让学生们的语文知识内容理解压力获得更加明显的缓解，教师在语文课堂教学开展的过程中，也应该对于语文阅读能力的综合培养给予更加充分的关注，保证学生们可以获得更加优秀的阅读学习能力培养，构建出一个更加优秀的语文课堂教学体系。

参考文献

- [1]余娟.小学语文教学中培养学生自主阅读能力的方法[J].语文课内外,2019(33):48.
- [2]梁佳.探讨小学语文教学中培养学生自主阅读能力的措施[J].幸福生活指南,2019(6):0098.