

小学语文读写结合教学策略的应用研究

李珍兰

江西省赣州市于都县明德小学 江西 赣州 342300

[摘要] 在新课标的改革背景下, 教师在开展小学语文教学时, 要将阅读与写作有机结合起来, 以便学生在阅读的过程中学会理清自己的写作思路, 在写作的过程中更好地建构写作构架, 并且掌握如何更好地抒发自己的情感。这样, 可以提高学生的语文综合能力, 促进学生得到更好的发展。文章就小学语文读写结合教学的实践进行探讨, 以期小学语文教师提供参考。

[关键词] 小学语文; 读写结合; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.100

引言

自从教育部门大力推行新课程标准并进行改革之后, 小学语文无论是从教学方式还是内容来看都发生了较大变化。比如, 在传统教学中, 听、说、读、写各环节是分离的, 而在当前的教育背景下, 需要将其进行深度融合, 从而在阅读能力的培养过程中, 通过读写结合的方式来培养学生的语文核心素养。但是就目前情况来看, 很多教师对阅读教学的重要性认识不足, 无法采用合适的手段营造良好的课堂教学氛围, 学生的学习积极性不足。因此, 对小学语文阅读教学中读写结合的教学策略进行分析具有重要意义。

1 读写结合的含义

阅读教学是指教师在阅读范文教学的过程中, 不断地提高学生的理解能力和语言组织能力, 以便学生在阅读文章时, 可以吸收到有价值的营养, 进而不断地提高自己的语文综合能力。写作教学是指教师在讲解怎么样写作的过程中让学生掌握相应的写作方法, 并且让学生在自主写作的过程中提高自己的情感表达能力。而读写结合是指教师在小学语文课堂教学时, 将阅读教学与写作教学有机地结合起来, 在教学的过程中充分体现二者结合的价值, 在阅读教学中贯穿写作教学, 在写作教学中融入阅读教学, 以便学生在学习的过程中可以以读促写、以写促读, 进而发挥阅读与写作二者相辅相成的作用, 有效地提高学生的阅读能力与写作能力。

2 小学语文读写结合教学策略的应用意义

阅读与写作分别属于语文学习中的“输入”与“输出”, 通过阅读学习活动的实施, 学生能够积累大量的写作素材, 掌握相应的写作技能与方法, 为后续的写作活动奠定良好的基础。而在写作训练过程中, 又能够检验阅读成效, 将个人思想感情更加准确地表达出来, 有助于发展学生的综合能力。工具性是语文学科重要的特点, 要求教师着重培养学生的语言表达能力。阅读与写作是培养学生语言表述能力的关键途径, 学生在阅读过程中能够习得大量的语言修辞方法、文意表达技能, 只有引导学生在写作环节尝试性地应用这些语言知识, 方可以高效培养学生的语言表达能力。同时, 新课标明确指出, 语文课程具有较强的实践性, 要依托语文实践活动锻炼学生的语文实践能力。而阅读与写作能够帮助学生实践性应用习得的语文知识, 有助于同步发展学生

的听说读写技能。

3 小学语文读写结合教学存在的问题

3.1 教师不注重运用读写结合策略

部分教师在小学语文课堂教学时, 并不注重运用读写结合策略, 而是将阅读教学与写作教学相分离。例如, 一方面部分教师在小学语文课堂教学时, 只会单独进行阅读教学或写作教学。在阅读教学的过程中, 教师运用单一化的教学模式, 让学生反复阅读教材文本, 或者提供不同的文章让学生分段落进行理解。同时, 在课堂教学中, 教师也不会给学生充足的时间进行自主阅读。这样, 降低了学生阅读的兴趣。另一方面, 部分教师在写作教学时, 只是将教学内容局限于教材文本, 很少拓展课外的内容。或者教师只是让学生死记硬背一些优美的文章, 让学生反复运用所积累的有限的素材。在这种写作教学模式的影响下, 学生在语文课堂中并不能够真正认识读写结合的重要性, 也无法提高阅读与写作的水平。

3.2 学生对阅读不感兴趣

部分学生对阅读存在着抵触心理, 兴趣不高涨, 缺乏学习积极性, 容易被外界因素干扰而分心, 纪律性比较差。虽然在现代教育理念的要求下, 鼓励学生发挥创新思维与想象力, 但是依然要在整体框架的范围内, 不能对正常教学秩序造成干扰。但实际情况是, 语文课堂上随意说话、不主动参与课堂的现象比较普遍, 教师不仅要忙于教学, 还要将有限的精力放在组织课堂纪律上, 难以提升教学质量。在小学阶段, 学生的天性也是大脑活跃的有力证明, 如何平衡学生脑部活跃与课堂正常秩序, 是教师需要思考和关注的重点。

3.3 读写结合的形式不够新颖

有调查研究发现, 如今大部分的小学语文教师都具备读写结合的意识, 在教学中能够有意识地促进阅读和写作一体化, 但是却有极少部分的教师不主动学习读写结合的方法与技巧, 在真正实践的过程中只采用几种固定的模式, 比如让学生写一写读课文后的感受、拟定一个和文章题目相类似的题目, 让学生照猫画虎去创作……这样的读写结合任务设计浮于表面, 学生只能从最浅显的角度模仿文章的皮毛, 缺乏深入思考, 完全是为了模仿而写作, 内容制式化, 没有真实的情感流动, 缺乏灵动的气息。这种一成不变的读写结合训

练很快就会令学生失去新鲜感,使其写作的热情逐渐下降,甚至为了迫于完成任务而去抄写文书中的内容,这显然不是我们追求的结果。

4 小学语文读写结合教学的策略

4.1 革新教学观念提高教学能力

读写结合教学策略的应用成效受语文教师读写结合观念及能力的直接影响。因此,语文教师要充分意识到读写结合在改善课堂教学成效、提升学生读写能力等方面的重要作用,将读写结合观树立起来,深入学习读写结合教学方面的先进经验和做法,持续提高读写结合教学质量。在具体实践中,语文教师要坚持以学生为本的教育原则,详细调研、了解班级学生的阅读基础与写作能力,依据学生读写能力的发展规律科学制定读写结合教学计划,将学生的读写主体地位体现出来,促使读写结合教学效果得到改善。同时,要积极参与观摩研讨活动,观察、借鉴、学习、吸收其他教师的读写结合教学思路与方法,结合班级学情,及时优化读写结合教学策略。此外,要养成勤于反思的良好习惯,定期反思读写结合教学策略的应用效果,梳理读写教学过程中遇到的问题,针对性调整教学模式。

4.2 培养学生良好学习习惯激发学生读写兴趣

语文教学中学生文字理解能力和自主表达能力的发展都是一个循序渐进的过程,教师可以为学生落实相应的方法指导,但必须要更好地培养学生自身的学习习惯,让学生在日常生活中循序积累,不断阅读,实时动笔,这样才可以更好地推动学生语文综合素养全面发展。首先,教师要注重培养学生良好的学习习惯,从日常的预习入手,让学生学会主动阅读文本,并从字词句各个方面有效突破。例如,在文本阅读的过程中,要培养学生的流畅语感,让学生反复朗读。先不出声的读突破字词,再小声读熟练表达。最后大声读,有感情的朗读,使学生学会更好地把握作者的思想情感,尝试理解文本。同时,对于一些精彩段落,要让学生自主积累摘抄。让学生在日常学习中培养良好的赏读习惯,可以更好地推动学生对语言的细腻把握,培养学生良好审美情趣。良好的学习习惯可以丰富学生语言素材的积累,这样学生在写作中才能做到有话可说。第二,教师还要注重激发学生良好的读写兴趣。学生阅读能力的发展首先需要学生对语文学习充满兴趣,无论是阅读还是写作,学生都能积极参与,将自己的成果与大家分享,这样可以在班级内部营造良好的互动氛围,更好地推动学生学习提升。对于学生的读写成果,教师可以用图片、文字等形式有效记录,还可以将学生工整书写的一些小作文粘贴到墙面上,给学生更多积极的肯定和有效的鼓励,可以进一步激发学生读写欲望。第三,要丰富课堂小练笔的落实,从读到写有效过渡。在阅读课堂穿插更多写作环节,让学生围绕某一件事、某一个情节或某一个细节,可以丰富延伸、创新组合。提升学生阅读积累的自觉性和创

新创造的参与意识,让学生在读写活动中加深知识理解,丰富学习体验。

4.3 优化评价培养学生信心

教学与评价不容割裂,这就意味着教师在由小学语文群文阅读教学衍生而来的读写结合教学实践中应关注评价环节,优化对学生的评价,重视学生阅读和写作能力的提升,体现自主、合作、探究等原则,以便及时、客观地评价总结与写教学、学习情况,帮助学生认识到自身的优缺点,重新培养学生的信心,这也是教师在过往小学语文群文阅读和读写结合教学中经常忽略的内容。部分教师在过往环境下直接将基于阅读的写作视为群文阅读中的读写结合教学尾声,既没有评价学生写作行为和质量,也没有评价其作文与群文的关系,导致学生对自身群文阅读、读写学情认知不清晰,阻碍了其发展。所以,在当前环境下重新思考群文阅读中的读写结合教学方法,教师还应该重新审视评价重要性,从教师和学生两个方面优化和完善评价机制,坚持将课前评价与课后评价相结合、正式评价与非正式评价相结合,并设计成长记录表对学生综合情况进行记录。同时,在评价的过程中,教师要善于引导学生参与到评价中,保证语言的有效性,以便学生更好地配合教师教学。教师还要在及时、客观地分析学生学情基础上,给予其更多鼓励和赞扬,帮助他们解决问题。学生的学习自信在教师鼓励和帮助下不断增强,最大限度地提高学习质量,促进基于群文的读写结合教学工作有效性的提高。

结束语

综上所述,当前教育改革正深入推进,语文是小学课程体系的重要组成部分,在阅读教学过程中,教师应准确把握学生的特点,以满足其学习需求作为主要目标,创新教学手段和方法,全面提升课堂教学质量。读写结合教学方式的作用十分突出,不仅能够锻炼学生发音和生字词的写法,还可使学生更好地理解与掌握课文内容,并灵活应用到写作中。因此,小学语文教师要积极学习读写结合方面的理论成果与先进经验,结合班级学生的实际情况制定出科学、适宜的教学方案,切实发挥阅读与写作之间的相互促进作用,综合培养学生的语文能力。教师要转变思想观念,意识到该教学方式的重要意义;以课本教材为主,适当加入课外内容,开阔学生视野;充分调动学生的学习积极性,创设教学情境,根据学生特点来进行备课;还可利用分层教学法,进而提升学生的语文阅读能力与水平。

参考文献

- [1] 摘录策略在小学语文读写结合教学中的运用[J]. 闫顺利. 西部素质教育. 2016(05)
- [2] 基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J]. 刘爱君. 中国校外教育. 2019(35)