

幼儿园语言教学游戏化策略

张琪

济南市槐荫区实验幼儿园

[摘要]现阶段,我国幼儿语言教育逐渐被人们重视,该项教育是启发幼儿智力发展的重要途径。对于幼儿来说,游戏教学具有积极意义,可以调动其学习的积极性。所以可以将语言教学和游戏教学相结合,引导幼儿进行语言学习,为其提供语言表达平台。可是二者的融合存在一些不足,语言教学活动游戏化水平还有提升空间。基于此,本文将对幼儿园语言教学游戏化策略进行分析。

[关键词] 幼儿园; 语言教学; 游戏化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.631

一、幼儿语言教学的必要性

幼儿阶段是语言发展的黄金时期,这个阶段的幼儿思维逐渐活跃,大脑中对语言能力的敏感程度越来越强烈,因此,在幼儿阶段实施语言教育是关系着幼儿未来成长的关键活动。幼儿阶段开展语言教学,是夯实表达能力、阅读能力和思考能力基础的重要阶段,对幼儿有效地开展语言教学,是十分必要的。

首先,语言是打开幼儿认识世界的另一扇窗口。幼儿阶段主要以观察和游戏感知世界,他们能通过自己的方式去了解世界,而语言的学习使幼儿的世界从静态的图画变成了更加生动形象,是幼儿从语言的方式去了解世界的另一种途径。有了语言的诠释,幼儿所认知的世界将更加与众不同。

其次,语言是促进幼儿人格建立的重要工具。语言形式多样,有尊重、有感叹、有气愤、有悲恸,不同的情绪和态度表达出不同的语言环境,因此,通过语言的学习,幼儿能用更加准确的方式表达自己的情感,也能理解和学习正确的语言表达方式,从而促进他们构建良好的品德和人格,形成正确的思想观念。

最后,语言是推动幼儿个性成长的关键元素。幼儿是个性化的,每个幼儿都有着自己独特的思想和认知,而语言是幼儿表达自己个性的重要工具,通过有效合理的语言表达,幼儿充分展示了自己的个性,也了解了他人的个性,在充分尊重的基础上相互学习与交流,从而逐步推动他们的个性健康成长。

因此,语言教学对幼儿来说是必不可少的,学习语言,透过语言了解文化是幼儿成长过程的必然。幼儿教师应重视幼儿的语言教学,采取符合幼儿个性需求的方式开展语言教学活动,助力幼儿语言能力的进步。

二、幼儿园语言教学游戏化存在的问题

(一) 教师观念固化

形成目前教学化模式单一这种局面的主要原因就是老师们不懂得去创新,只想沿用着已有的教学方法。久而久之,教师的思想就滞留了,不会利用现有的资源创新性地去教学,孩子们的学习兴趣更少了。

在当下一部分教师并没有认识到幼儿语言教学游戏化的必要性,没有认识到这种教学方法的重要作用,更多的认为教学游戏化仅仅只是换了一个名字,让幼儿在学习的时候玩游戏,幼儿不会真正的从这种教学方法当中受益。有的教师认为语言教学游戏化发展也不会取得较多的效果,而产生这方面现象的原因就是因为应用的融入方法存在一定的问题,没有办法让幼儿能够真正的参与进去,在设计的时候也没有

按照幼儿的具体想法进行有效的思考,导致幼儿对于游戏所产生的兴趣并不是非常的强烈。正是因为这些幼儿不愿意主动的参与到游戏当中去,难以达到通过语言教学游戏化,提高现阶段幼儿语言能力与应用能力的主要目的。

(二) 模式化教学

常年的教学模式就是教师在课前做好准备工作。比如说这节课所要讲的内容,重点知识,上课就按照课前准备工作进行讲解,孩子们没有课堂发挥的余地,都是按照老师的节奏来走。所以学生们上课积极性不高,更别说对于幼儿园的孩子们,他们的世界里很简单,就是游戏,玩乐,所以这种方式对于他们来说更不合适。

在教学当中选择将幼儿园语言教学游戏化的主要目的,就是希望能够使得幼儿更加适应新鲜事物的有效学习,通过学习的过程展现幼儿对于语言的学习兴趣。游戏化是当下进行教学当中应该关注到的一个主要方面,具备多样性和灵活性的特征,能够适应不同基础的幼儿学习的特点,但是往往教师在新选择游戏的时候考虑得相对比较少,仅仅只考虑固定的游戏模式,选择的游戏非常的程序化,导致很多幼儿对于游戏教学也不感兴趣,根本无法达到教学的主要目的。

三、幼儿园语言教学游戏化策略

(一) 增加肢体语言训练活动

幼儿心智尚未成熟,即使在课堂教学中也容易被干扰,容易分神。与枯燥的课本学习相比,幼儿更喜欢积极生动的教学氛围,即便是游戏化教育,也应适当添加肢体语言,这样既活跃了幼儿的思维,又能锻炼其身体,提高其课堂教学的参与性。不同于传统的“填鸭式”教育,幼儿的肢体语言教学训练要结合幼儿实际的心理需求和身体特征制订,不能设置过高的教学目标,从而有利于建立幼儿自信心。此外,教师还应注重幼儿集体意识的培养,让幼儿学会主动与其他小伙伴沟通、交流,让肢体语言变成激发幼儿主动学习的催化剂,最终达到教学目的。

(二) 加强师生共育水平

幼儿教学阶段非常看重亲子活动,需要全面贯彻家园共育模式才能够取得较好成效。在这个过程中,教师也应该积极组织一些可以让家长充分参与其中的语言游戏教学活动,请家长和孩子一起做游戏,提高游戏活动的开展成效。在游戏过程中,家长的指导会比教师指导更加有效,切实提高了游戏活动开展的效果。由于很多家长对于现代教育理念的认识水平存在欠缺,因此教师在平时可以考虑对家长传授一些教育知识,使家长掌握各类现代教育方法,在游戏活动中能够更好地参与其中,使孩子可以获得更好的知识学习效果。

（三）巧用音乐为幼儿创造教育环境

幼儿正处在对一切事物都好奇的阶段，音乐作为一种可以传递情感甚至语言的媒介，可以极大地提高幼儿的语言能力。在日常的幼儿语言教学中，可以选用一些优秀的音乐作品为幼儿营造艺术性的教学氛围。很多音乐作品都有与之相对应的故事绘本，如《白雪公主》《小红帽》等。教师可以选取某个片段来创设教学情境，设置一些情景扮演游戏，让幼儿自己选择想要扮演的角色。在保证幼儿安全的基础上，及时纠正其语言错误，同时指出正确的用法，提高其语言表达能力，推动其正向发展。

（四）创设生活教学情境，提升语言教学活动效果

现代教育极力强调将教学内容与生活相结合，促使学生更好地理解、掌握和应用知识。但大部分教师深受传统教育理念影响，不仅采取的教学方式单一无趣，更没有将教学内容与生活相结合，以致幼儿无法较好地融入语言教学活动当中，甚至幼儿因缺乏生活化环境而降低学习语言积极性，长此以往必然影响幼儿语言能力提升。对此，教师可为幼儿设置生活化游戏情境，即将幼儿在现实生活中经常遇到的事情设置为情境，吸引幼儿参与其中。

以“医生”游戏为例，教师可挑选多名幼儿分别扮演医生与护士，教师则扮演患者。在具体游戏过程中教师先向幼儿提问：“医生，我病了，但是我怕疼，我不想打针。”“请问医生，医院除了打针，还有哪种治疗方式呢？”上述情境和问题均与幼儿现实生活有着紧密联系，此时幼儿会转动大脑调取以往和医院接触的经历，并在游戏中借助自身解决教师提出的问题。上述教学就将语言知识转为生动游戏，更能让学生学会留意生活中的一点点，借此强化语言能力。再以“娃娃家”语言活动为例，教师可为幼儿提供妈妈的围裙、爸爸的公文包、爷爷奶的头套、沙发起居室、小床、娃娃等多种材料。在具体游戏中，小王扮演娃娃家的爸爸，回到家先把手中的公文包交给戴着围裙的妈妈，之后坐在沙发上看电视。小红与小李扮演娃娃家的爷爷奶奶，小芳则扮演妈妈戴着围裙不停地忙碌。每个幼儿都投入到自己的角色当中，此时老师走进娃娃家说道：“我是你爸爸的好友，请问你爸爸去哪了？”扮演爸爸的小王立即回应，而此时小芳抱起娃娃说：“呀，孩子额头好烫，好像发烧了！要不要去医院看看？”此时爷爷奶奶爸爸都围了过来，有的拿水，有的拿药。教师此时提示道：“娃娃吃了药就让她睡吧。如果娃娃发烧不退，就要立即送往医院！但娃娃身边不能没有人，谁来做饭呢？”爷爷说道：“妈妈照顾娃娃，奶奶做饭！”幼儿又陷入角色进行表演。师生在上述教学中相互交流，其中教师善于激发学生已有生活经验，在生活情境中锻炼语言能力，提高语言活动教学效率。

（五）灵活安排游戏时间

在开展语言游戏化教学活动的时候，教师也应该合理安排游戏时间，保证游戏可以高效进行。通常来说，基于语言教学的游戏活动并没有硬性时间规定，需要教师结合游戏活动的实际情况合理把控时间。这也要求教师观察幼儿在游戏中的实际表现，有针对性地介入游戏过程中，选择开展下一阶段的游戏内容。在设计游戏活动整体时间的时候，教师应该结合活动主题、幼儿年龄、社会经验等元素，最终将

游戏控制在5到30分钟之间。5分钟时间适合那些简单小游戏，可以辅助语言教学内容。30分钟时间适合体验式游戏，使幼儿沉浸在游戏场景中，在学习语言知识的同时，也可以提升他们的综合素养。

（六）情景设置，游戏实践

虽然说以往的教学模式单一，需要让老师们去创新。但是也需要站在老师的角度去考虑他们的思维，老师和孩子们的世界是不一样的。老师如果想不出来孩子们的世界，可以利用现在的信息化去看一些简单的小游戏。如果觉得这些游戏适合孩子们玩乐，那么可以在课上和孩子们一起观看，等看完后有设备的话可以让孩子们进行情景再现。

比如在看愤怒的小鸟的游戏之后，可以进行情景再现，但因为“愤怒的小鸟”是危险的游戏。老师就可以把它简化成“老鹰捉小鸡”的游戏，把愤怒的小鸟当成老鹰，愤怒的小鸟要砸的东西比作老鹰要捉的小鸡。这样能让学生们更好地参与，能够让孩子们感觉在电视上看的游戏自己也能在生活中进行玩乐，能充分调动学生的积极性。

（七）注重教学反思与评价，夯实语言教学水平

反思是教师语言教学过程中需要时刻实施的活动，有效的反思能帮助教师更加清晰地认识到幼儿教育过程中的问题和困惑，从而推动教师更好地开展语言教育。随着教学时间的延长，教学实践活动也在不断累积，学生在迅速地适应及发展，教师通过或长或短的时间内进行实践，从而得到第一手的教学经验，而反思能使教学经验有效性最大化，不断提高新手教师的教学经验，进行教学反思对有经验的教师也大有裨益。而评价是促进教师正确认识幼儿的途径，也是推动幼儿认知和情感的重要方式。开展合理的评价与反思，教师教学将更加有针对性，而幼儿则能在积极客观的评价下有效互动，更好地参与语言学习。因此教师在进行教学时还应注意教学反思与评价，通过正确而客观、积极而温和的方式引导幼儿，夯实幼儿的语言基础，促进语言教学水平的提升。

四、结束语

综合来看，幼儿园阶段合理使用游戏教学法可以取得较好的成效，在语言教学活动中也表现得非常突出。对于幼儿教师来说，应该充分提高自身对于游戏教学法的掌握水平，同时还要立足于语言教学内容合理设计游戏活动，使幼儿可以充分参与到游戏活动中，取得较好的游戏教学成效。在这个过程中，幼儿教师应该结合幼儿的兴趣点和幼儿身心发展规律，合理选择游戏主题，同时还要结合游戏开展现状选择最佳介入点，并与家长做好合作交流。这样，基于语言教学的游戏活动就可以发挥相应的价值，促进幼儿的健康成长。

参考文献：

- [1] 杨叶. 幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 新课程, 2019(52): 45.
- [2] 陈小静. 幼儿园语言教学整合游戏的思考[J]. 小学生(中旬刊), 2019(09): 98.
- [3] 张辉. 幼儿园游戏化的语言教学活动现状及策略[J]. 新课程, 2019(27): 86.
- [4] 宋小琴. 幼儿园语言教学游戏化的有效策略[J]. 家教世界, 2019(09): 25-26.