

# 浅谈新课标背景下的小学语文教学

林立君

临清市先锋办事处中心小学

**[摘要]**新课标背景下,小学语文教师在展开学科授课与教学活动的过程之中,应当展开积极而深度的教学反思,把握现阶段教学过程之中所存在的问题与不足,并立足新课标要求,结合学科特点来实现教学活动的巧妙设计,展开教学模式的创新与更新,以此来推进教学质量提升,让学生通过语文课程学习,获得丰富的体会与收获,实现全面锻炼与提升。本文基于新课标背景,对小学语文教育教学展开探究,以期推动语文学科教学质量提升,促进教育现代化发展。

**[关键词]**新课标;小学语文;教育教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.236

## 前言

语文学科是一门基础性学科,是对学生未来成长与发展起着至关重要作用的关键性学科。小学时期是学生接触语文知识,奠定语文基础的关键时期。在新课标背景下,小学语文教师在开展教学设计的过程之中,就应当充分结合语文学科对于学生成长与发展所起到的重要作用,来展开教学策略探究,进行先进教学方式的挖掘,立足新课标要求来推进教学模式转化,实现教学质量提升。

### 一、创设情感型语文课堂

首先,在开展日常授课与教学活动时,小学语文教师应当认识到,带领学生学习语文知识、阅读理解课文内容的过程,并不只是为学生讲解语文知识,帮助学生把握语文内容的过程,更是对学生带来情感感化,引导学生实现深刻感悟的过程。因此,小学语文教师就有必要实现学科内容的深度挖掘,借助丰富的课程内容,来对学生展开情感引导与感化,实现情感型语文课堂建设,让学生感悟课程之中所蕴含的深层道理,实现思想观念的进步与提升,从而为学生获得长远发展与进步奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

例如,小学语文教师在带领学生学习《狼牙山五壮士》这一篇课文的过程之中,就可以借助课文内容增强对于学生的情感化,带领学生获得深度的情感认知,实现对于课程内容的深度感悟。比如,在开展日常授课与教学活动时,小学语文教师不仅可以为学生进行课文讲解,带领学生挖掘课文之中所蕴藏的语文知识,同时还可以为学生展开更进一步的引导,组织学生通过参与多样化活动,实现对于课程的深度感悟。在这一过程之中,小学语文教师可以考虑到,整篇课文具有较强烈的情感色彩,学生能够从有感情朗读活动的过程之中实现对于情感色彩的深度体会。基于此,教师就可以为学生设计一个朗读课文的教学环节,鼓励学生带着情感来进行课文诵读。在这一过程之中,学生既能够从朗读的过程之中理解课文内容,实现对语文知识的掌握,同时又能够获得情感感化,实现深层感悟。另外,小学语文教师还应当认识到,本篇课文以抗日战争作为背景。因此,在展开课文教学活动的过程之中,小学语文教师还可以借助这一背景,实

现对于学生的进一步引导,带领学生深度探究抗日战争之中所出现的故事,以此来培养学生家国情怀,让学生在语文课程的学习过程之中获得深层感悟。基于此,小学语文教师能够在开展日常授课与教学活动的过程之中,以教材内容作为基础,实现情感型课堂的构建,既帮助学生实现对于课内知识的掌握,同时又能够在此基础上,增强对于学生情感态度的培养。

### 二、创设智慧型语文课堂

其次,在开展日常授课与教学活动时,小学语文教师还应当立足新课标背景,结合时代发展特点,实现教学模式的创新与更新。小学语文教师应当考虑到,在新时代背景之下,诸多先进的科学技术已经能够灵活应用到课堂教学过程之中,有效推进课堂教学效率提升,促进课堂质量提高。因此,小学语文教师就可以为学生创设智慧型语文课堂,借助诸多先进的教学技术与手段,实现对于学生的有效培养,以更加具有现代化的方式,实现对于学生的有效引导<sup>[2]</sup>。

例如,小学语文教师在带领学生学习《竹节人》在一篇课文的过程之中,就可以立足课文内容和先进的教学设备,实现对于学生的引导,推进现代化课堂的建设与完善。比如,小学语文教师可以考虑到,学生在现实生活之中往往并未深度接触过“竹节人”,在课文学习的过程之中,他们就无法建立形象的认识,难以从课文阅读过程之中产生深度理解与感悟。而在课堂教学过程之中,小学语文教师若是能够带给学生更为直观的体验,那么学生就会产生更为准确的认识。此时,小学语文教师就开始在班级的多媒体教学设备上,为学生展示出“竹节人”的形象,并带领学生通过观看纪录片等多种形式,实现对于这一部分内容的深度感知。在这一过程之中,学生将会建立更为全面的认识,并充分点燃兴趣,乐于跟随教师的步伐,投入到课文探究与学习的过程之中。除此之外,在开展日常授课与教学活动的过程之中,小学语文教师还可以灵活利用先进的科学技术来推进智慧课堂的进一步建设,将科学技术应用到课程教学的方方面面,增进对于学生的有效培养。比如,小学语文教师可以利用多媒体教学设备来为学生播放课件,带领学生以更加条例的方

式实现对于学科知识的清晰化认识。再比如,教师还可以在教室的多媒体屏幕上,为学生呈现出丰富的图画或是视频,以此来开拓学生视野,丰富学生认识,从而推进学生对于课程内容的全面深度把握,更推动学生核心素养提升。基于此,小学语文教师将能够从多个角度、多个方面出发,推进智慧型语文课堂建设。

### 三、创设互动型语文课堂

另外,新课标要求小学语文教师所创设的语文课堂,不仅是知识型课堂,同时还要是互动型课堂,是以学生作为主题的课堂。基于新课标的这一要求,小学语文教师在开展日常授课与教学活动时,就要实现教学方式与方法的探究,推进互动型语文课堂教学模式的建设,让学生在互动型课堂之中充分凸显出自身的主体性地位,并发挥主观能动性,实现学科知识的自主探讨、自主学习,促进学生全面发展与进步<sup>[3]</sup>。

例如,小学语文教师在带领学生学习《宇宙生命之谜》这一课时,就可以考虑到,许多学生对于这一话题十分感兴趣,乐于展开这一话题的探究,愿意实现深度思考与探索。因此,在展开课文教学活动时,小学语文教师就可以实现互动型课堂的建设,充分发挥主观能动性,通过问题引导、互动活动等形式,实现对于学生的有效培养,让学生能够自主投入到课文学习、知识探究的过程之中。比如,小学语文教师可以基于课程主题,来对学生进行启发,通过设计问题来密切师生互动活动:“同学们,大家认为宇宙之中,除了地球上具有生命之外,还有其他星球上存在生命或是生物体吗?”在问题的引领之下,学生将会结合自己的理解来进行回答,抒发出自己的观点。此时,在教师的带动之下,班级将会形成“百家争鸣”局面,学生争先恐后回答问题,并相互辩论、共同探讨,从而推进互动型语文课堂的建设。在此基础上,小学语文教师则可以展开教学活动的进一步设计,引领学生实现更为深度、更为密切的互动。比如,小学语文教师可以考虑到,学生在合作学习、共同讨论的过程之中,往往会迸发出更为丰富的观点,实现更为深度的思考。因此,教师可以以立足知识内容,组织学生展开小组合作学习活动,影响学生以小组作为单位,来共同讨论“宇宙之中是否具有其他生命”这一个问题。另外,教师还可以将阅读课文、研读课文、剖析课文作为小组学习任务,让学生在小组合作学习的过程之中加以完成。通过这种形式,小学语文教师将能够增进对于学生的培养,密切学生之间的互动与交流,让学生在课程的探究与学习的过程之中,充分发挥主观能动性,实现独立思考能力、合作学习能力等综合性能力的有效锻炼,从而获得核心素养培养,为未来长远发展奠定坚实基础。基于此,小学语文教师将能够在新课标背景之下,实现互动型语文课堂建设,有效推进教学质量有效率的提

升。

### 四、创设开放型语文课堂

最后,小学语文教师还应当认识到,语文学科知识是广泛的、丰富的、没有边界的。教师不仅要立足教材内容来展开授课与教学,同时还应当在此基础上实现进一步发展及延伸,带领学生展开更为全面化的探讨,实现发散性探究。因此,小学语文教师可以为学生创设开放型语文课程,引领学生在开放型语文课堂之中,了解更为丰富的知识与内容,获得更加全面化的锻炼,为实现未来长远发展奠定坚实基础。

例如,小学语文教师在带领学生学习《少年闰土》这一篇课文时,就可以立足本篇课文之中所设计的知识点与丰富内容,来展开拓展延伸,实现开放性课堂有效建设。比如,小学语文教师可以结合这一篇课文的作者信息,来实现课程教学内容的进一步拓展,带领学生增强对于我国著名文学家鲁迅的认识。除此之外,小学语文教师还可以考虑到本篇课文的出处,来对学生实现进一步引导,鼓励学生投入到延伸性阅读活动的过程之中,带领学生接触高质量读物,展开优质阅读,以此来培养学生阅读水平与能力,提高学生核心素养。在展开其他课文教学时,小学语文教师同样可以由课内知识延伸至课外,以循序渐进的方式来推进课程教学内容的丰富,将多元化内容引入到课程教学的过程之中,实现开放型语文课堂的逐步建设与完善。基于此,小学语文教师就能够在开展日常授课与教学活动时,立足课内知识来实现拓展延伸,让学生在语文课堂的学习过程之中体会到不同的内容,感悟不同类型知识,获得独特学习体验。同时,小学语文教师还能够通过开放型语文课堂的开展,进一步开拓学生视野,丰富学生认识,带领学生投入到对于课外知识的探究中。

### 总结

在新课标背景下,小学语文教师在开展日常授课与教学活动的过程之中,应当展开全面化探讨,进行深度探究,对于语文课程的教育教学实现分析与探索,从而挖掘先进的教学技术与教学策略,通过与时俱进的方式来开展课程授课与引导,确保学生能够在课程学习的过程之中,实现对于知识的全面化把握,又能够获得延伸性发展,实现能力的全面化锻炼,从而为未来长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 尔藏苏奴. 试论新课标下的小学语文教学措施[J]. 课程教育研究, 2019(35): 48.
- [2] 叶桥女. 新课标下的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上), 2019(04): 3.
- [3] 吴利飞. 新课标背景下的小学语文教学模式[J]. 读写算, 2018(19): 4.