

# 谈小学英语教学中道德教育的渗透策略

汤敏莉

江西省金溪县心湖小学

**[摘要]**英语新课程改革中,曾明确提出要“使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观”,而这些都属于对学生进行德育的范畴。因此,在小学英语教学中,培养学生健康的生活观念和优秀的思想品质意义重大。

**[关键词]**小学英语;道德教育;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1228

当下社会提倡素质教育,何为素质教育?素质教育是以提高全民族素质为宗旨的教育。德育是素质教育的重要组成部分,德育质量的高低关系到人才的素质高下。说起德育,有人会觉得这是班主任的工作,特别是现在提倡任课教师不能批评学生,只有班主任才能适当的和学生去谈心。其实不然,《中小学德育大纲》中明确指出:“寓德育于各科教学的内容和过程之中,是每一个教师的职责。”经过几年的教学工作,笔者也积累一些小经验,浅谈一下如何在英语教学中渗透德育教育:

## 一、内涵厘清:英语教学中渗透德育理念

英语学习在学生的未来发展中所具有的核心价值是什么?毫无疑问,学校开设的各学科都要立德树人,进行情感态度价值观养成教育,以及培养思维品质和学习能力。张连仲老师说:“英语是培养核心素养的工具之一。”笔者认为,英语这门学科的独特贡献即英语语言思维能力和应用能力,其中就蕴含立德修身,即培育良好的人文素养,吸收国际优秀文化。我们要使教育为儿童服务,而非儿童附庸于教育,也要改变传统教育思想中学科的教授只为升学得高分的功利主义思想。新课程的价值追求体现在每一门课程都对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观3个方面作了有机融合,而笔者要探讨的就是情感态度价值观在小学英语学科中的体现。

小学是启蒙教育阶段,这个时期学生品德的塑造将会影响他们一生,而小学阶段的英语教学也不能仅侧重于传授语言知识,更应关注学生的认知能力及情感态度等综合素质的养成。给学生营造幸福快乐的童年远远要比让他们记单词、识句型要重要得多。在英语学科中进行德育渗透就是通过教师对教材的理解,精心设计教材中所隐藏的德育理念,将德育因素与英语教学有机接轨并以一种不易察觉又易被学生所理解和掌握的策略方式教授给学生,从而促进学生优良德行的养成及塑造。

## 二、充分挖掘英语教材中的德育资源

### (一)深入研究语言本身的德育价值

在目前的小学英语教材中包括了表达思维活动(同意、帮助、邀请)、情感态度(喜欢、感激、同情、愿望)、道德态度(抱歉、宽恕、感谢、赞成、关心)、社会文化(介绍、问候、告别、就餐、看病、庆贺)等三十多个语言功能项目,内容丰富,为课堂提供了丰富的德育素材。

经常使用礼貌用语:“Hello.”“Good morning.”“May I use it?”“Can I go?”“May I look at your photo album?.”“Nice to meet you.”“How are you?”“Thank you.”“Sorry.”“It doesn't matter.”“Glad to meet you.”“Excuse me.”等

等,可养成文明有礼的好习惯。经常使用“Can I help you?”“Let's go together!”“We're fixing lunch for twenty kids.”“Let me help you.”“What's the matter with you?”“Let's play together.”等等,养成团结互助的好习惯。在教学看病的对话时,可以引导学生小组创编对话,学生在创编对话的过程中学会应用语言“What's wrong with you?”“What's the matter with you?”“Let me help you.”“Let's go to the clinic.”等设计了病人在医院看病的情景。通过这些模拟情景的学习,使学生学习了与他人的合作和交往,培养了学生关心他人,互助友爱,文明礼貌等思想品德和行为规范,这些语言在相应情境中的使用潜移默化的促进学生良好道德品质的形成。

(二)发掘每个教学环节中的一切德育因素,把本课的德育目的贯穿于全过程

在小学英语教学中,课前报告、热身活动、导入、新内容的呈现、讲授、操练以及复习巩固各个环节都要注意教师要从学生的实际出发,针对学生年龄特征和个别差异,在课堂上充分利用实物资料、PPT课件、投影、录音录像等手段,创造充满真情、妙趣横生的语言环境,让学生在特定的情境中产生情感体验,激发共鸣,促进道德情感的形成。

### (三)教材中的文化背景知识蕴含丰富的德育资源

英语教材中广泛涉及到我国以及英语国家的政治文化、历史、人文地理、科学技术、文化习俗等,为课堂中德育的实施提供了丰富的素材资源。充分利用这些资源可使学生形成热爱祖国、热爱生活、乐于交往、人格健全等优良品质。使学生在知、情、意、行等方面和谐发展。例如:在英语课堂中我们经常接触到“京剧”“民族服饰”“各个国家的国旗”“奥运竞赛”等等都激起了学生强烈的爱国热情及对各个国家文化的尊重与向往。

## 三、利用英语教材内容,向学生传递良好德育信息

英语教材是开展英语教学的基础,课堂上所有的教学过程都应当围绕英语教材来进行,换句话说,英语教师可以通过挖掘教材中的有用信息,向小学生传递良好的德育知识。小学生由于年龄小,思想意识较为活跃,对于教师教导的一些新鲜知识能够很快地记住,也正是因为学生在这一阶段具有较强的可塑性,才使德育内容渗透到英语教学中成为可能。

比如,在教学new year's day这一单元的知识时,就有一部分是关于“新年”的知识,教师可以将这一信息挖掘出来,通过在课堂中引导学生了解我国的新年与国外的新年之间的差异性,让学生举例,比如,我国新年流行放鞭炮、看花灯等,而国外则是流行吃火鸡、或者是敲钟等,通过向学生介绍

各种文化的差异,培养学生良好的民族意识和民族精神,让学生从小做一个热爱祖国的人。

#### 四、开展趣味性教学活动,培养学生乐观向上的态度

丰富多彩的英语课堂活动,不但可以激发学生学习英语的热情,同时还能让学生受到良好的思想品德教育,可组织学生进行单词接力赛,单词、句子接龙等活动,不但能加强学习听、说、读写能力,增强英语实践能力,同时还能培养学生乐于学习,团结协作,共同进步的优秀品质。学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。比如我们可以采取小组合作学习法,例如二年级需要默写,首先按照学生的平时优差分别平均分配小组,优等生可以帮助差等生一起学习,并且督促他们背书,让他们从小就知道既要对自己的学习负责,又要为自己的学习负责,最后每次默写默的最好的一组相对给予一些奖励。在这种有竞争、有合作的形式中,笔者欣慰的发现在为集体争取荣誉的过程中,每个人都努力地完善着自己,强烈的集体热爱之情溢于言表。

在以往的德育教学过程中,教师不注重培养学生的学习兴趣,提高课堂的趣味性,以致课堂教学空留其表,加上德育原本就给人一种“讲大道理”的错觉。因此,如果不能通过恰当的教学策略激发学生的学习兴趣,则很难保证小学生的德育质量。小学生是我们民族的未来,应当具有乐观向上的学习态度,而不是消极懈怠的学习情绪,为了改变传统的教学面貌,教师可以在实践中插入一些教学活动,让学生感受到课堂的趣味性,从而主动学习文化知识。

例如,教师可以在英语课堂中,组织开展英语角色扮演的教学活动,让学生运用英语自由对话。具体来讲,教师可以为学生布置一些简单的生活场景,如商店购物、公园休息等,鼓励学生积极参加角色扮演活动,或者扮演顾客,或者扮演店员,或者扮演休息者等等,如此一来,使英语课堂教学不再枯燥乏味,学生在学习中的主体地位得以凸显,学习兴趣大增,有效地培养了小学生的口语表达能力,能让学生拥有一颗积极向上的学习和生活心态,有利于学生健康成长。

#### 五、创新学习方式,加强德育影响

在英语教学中要充分联系实际,创设生动的生活情境,有意识地进行德育,在教学“May Day”一课时,可以课堂讨论Where do you want to go? 同学们讨论I want to go to...,讨论过程中增进彼此交往,合作,也激发了对祖国大好河山的热爱。利用交通灯三种颜色各个代表的意义,让学生学习语言的同时有了安全意识,学会遵守规则珍爱生命。在教学工作时,创设情境让学生感受每个职业的重要性,切身体验是他们的辛苦给我们创造的美好生活。职业不分贵贱,我们要尊重每个职业,任何付出劳动有益社会的职业都是光荣的。

在英语教学中学生通过小组合作、竞赛活动、角色扮演、听说训练、主题板报创办等多种方式进行英语学习,不仅极大地提高了学生学习英语的兴趣和能力,同时也学会了交流、合作,懂得是非对错,准确地进行自我评价,培养了爱祖国、爱社会、爱生活的情感,提高了审美情趣,树立了正确的人生价值观。

#### 六、树立榜样,营造德育氛围

教师应带领学生开展多样的活动,使学生在小组竞争合

作的学习氛围中提高自己的品德素养,相互学习好的行为习惯和语言表达。教师要善于创设情境,让学生在真实的角色扮演中运用英语表达自己的处境,在情境对话中感知理解,这种教学形式引导学生享受生活,体验快乐,那么,教材中想要传达的德育理念才能更好地被学生所接受。教师的世界观、情感、品行及教态,都会对学生产生潜移默化的作用。教师是学生的最直观的榜样。在教学中教师要以身作则,时刻提醒自己以高度的道德标准规范自己,为学生树立良好的榜样。教师要关爱学生,尊重信任每个学生,对于他们的微小进步给予鼓励,特别是对于学习较困难的学生教师要给予更多的帮助,还要号召全班同学团结合作,互相帮助,形成积极向上的班风,增加集体凝聚力。另外,班级中优秀的同学,学生崇拜的名人,科学家,少年英雄等等,更接近学生更容易成为他们的道德榜样。

#### 七、可适当将英语教学与综合实践活动课加以融合

新课程标准指出,英语的学习应采用实践活动课的方式,使学生学会运用语言知识的同时习得感知体验、情感陶冶,使教学情境与学生的生活情境相结合,学生不仅不会受到课堂约束,还会加深与生活经验的结合。寓教学于真实的情境,为学生的品德外化创造了条件。综合实践活动课在英语教学中的应用,其本身就蕴藏丰富的德育内容。在这样的课程实施过程中,学生的行为可以得到更有效的规范化。课程源于学生的真实生活,以此出发,也可更好地将书本中的德育理念拿到实处检验,让学生在现实的运用中反思自己的行为,使德育变得可信。

培养小学生的抗挫能力也是德育的一种。从历史的长河中我们可以汲取到经验,比如,我国著名古代史学家司马迁,正是因为其拥有良好的抗挫能力,才使他被实施了宫刑后,依然能凭借坚强的毅力写完《史记》。因此,作为英语教师的我们,也应当积极培养学生的耐挫能力。比如,教师可以在教学的过程中故意增加单词教学的深度,或者尝试让学生养成良好的英语写作习惯,坚持每日一篇英语日记,锻炼学生的耐力。

课外活动富于思想性、创造性和娱乐性是课堂教学的延伸,同时也扩展德育的空间,如:(1)成立英语课外活动小组、创编对话(小品、故事、顺口溜等)、自制英语手抄报、英语校园广播等,培养他们爱学习爱生活的品质,培养其创新精神、民主意识和集体主义精神。(2)利用中国传统节日或外国节日开展丰富多彩的英语活动,例如新年、教师节、母亲节等亲自动手做英语贺卡送给他们,培养他们尊敬师长,懂得感恩的美德,也培养了创造能力和团队意识,形式多样的活动达到了殊途同归的目的,德育在活动中潜移默化地进行并体现在个体的发展上。

总之,在小学英语教学中,德育资源无处不在,只要教师拥有一双善于发现的眼睛,就可以让德育悄然进行,达到润物无声的效果。另外教师还要具备一定的创新意识,把潜在的德育资源挖掘并进行加工,使之成为教学中的德育服务。

#### 参考文献:

[1]于春.核心素养下小学英语学科与德育教学融合的探究[J].华夏教师,2019(3):3-5.