

活跃课堂气氛，释放创造潜能

司海燕

江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学

[摘要]小学生是祖国未来的希望，也是祖国未来的花朵，小学教育是启蒙教育，为学生的健康全面发展起到重要的作用。伴随着素质教育的快速发展，新课标对小学课堂教学提出了全新的教学要求。综合小学课堂教学现状来分析，小学生的课堂学习积极性并不高。因此，小学英语教师要优化课堂教学模式，营造出活跃的课堂气氛，释放学生的创造潜能。

[关键词]英语；气氛；潜能；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.905

英语教师作为实施新课程的主体，应学会如何巧妙自然地寓英语学习于生活体验之中，把新理念推向课堂班级层面，让理想的课程变为现实的课程，从而改变学生的学习和思维方式，释放学生的创造潜能。营造浓厚的英语学习氛围，是学校和教师的共同任务。在充满语言气息的氛围中学习，学生会找到学习中的乐趣，学得更加主动和快乐。以下就我的教学体会进行探讨。

一、营造良好的课堂氛围，尊重学生的主体地位

学生是教学活动的主要实施对象，是教学活动的主体，对课堂氛围的形成具有重要作用。因此，在小学英语教学中，教师要摒弃以教师为中心的传统观念，尊重学生的主体地位，以学生为学习中心开展教学活动，为学生提供参与和展示的平台，激发学生主动参与课堂教学活动，活跃课堂氛围。

（一）建立良好的师生关系，让学生充分信任教师

教学活动中教师的一言一行、一举一动都会影响学生，倘若教师有不良情绪就会被学生捕捉到，进而影响学生的学习状态。这就要求教师的教态要得体大方，教学语言要和蔼可亲、风趣幽默，充分运用表情、动作、手势等体态语感染学生的情绪，激发学生的学习热情，与教师一同分享英语知识所体现出来的情趣。只有教师教得用心，学生才能学得用心，良好的课堂氛围才能形成。具体来说，小学英语教师在课堂教学中要始终面带微笑，微笑是最好的行为语言，微笑能使学生感到亲切和温暖，缩小他们与教师之间的距离，使他们愿意亲近教师，从而形成融洽的师生关系。如果教师以严肃的面孔对待学生，就会使学生产生恐惧感，课堂气氛就会变得紧张、压抑，学生就会失去学习的主动性。教师要善于发现学生的闪光点，对学生始终投以肯定和鼓励的目光，即使对于回答错误的学生，教师也要面带微笑加以引导，不能有讥讽和挖苦，而要有充分耐心鼓励学生：“好好思考，老师相信你下次一定能回答正确”，使他们感受到教师的鼓励和信任，从而激发起学习的自信心，从而确定了学生的主体地位。

（二）开展课前活动，调动学生的参与意识

课前活动是一种用时不多但是非常有效的教学形式，不仅能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和参与意识，活跃课堂气氛。因此，教师要根据小学生的年龄特点，依据教学内容设计课前活动，做到因人而异、因课而异。例如，可以利用课前五分钟开展能力训练，让学生提前做好活动准备，通过抢答竞赛的方式激活学生的思维。也可以利用课前五分钟给学生播放动画片，讲故事、唱英文儿歌等形式寓教于乐。还可以和学生做一些能调动学生情绪的小游戏，游戏是学生的天性，对于刚刚学习英语语言的小学生来讲，在游戏中学会学习是最有效的教学手段。将英语教学和游戏结合在一起可以突出学生的主体地位，促进小学生对英语的感知能力提升。教育游戏是创造高效英语学习的法宝，教学和游戏的完美融合能够充分调动学生的学习积极性。同时，教育游戏又结合了教材知识，引导学生主动探究和积极思考。学生通过这样的课前活动往往能兴奋起来，能快速进入学习状态，集中注意力，为新课的开始做好铺垫。这样，每位学生都能获得作为课堂主角的满足感，为课堂注入了新的活力。

（三）增强课堂互动，鼓励学生参与教学活动

互动是调动学生参与课堂的主要途径之一，也是营造良好课堂教学氛围的手段之一。新课改下的小学英语教学强调强化教学过程中的互动性，调动学生参与课堂的热情，也能够使教师有效地掌握学情，所以英语课堂教学要减少单一的讲授法，尽量避免学生被动地听，应增强师生和生生之间的互动交流，才能使课堂气氛更富有生机与活力。如何让课堂充满活力呢？

1、要加强教师和学生之间的互动。教师要关注学生的课堂表现，要注意倾听，允许学生发表独特的见解，激发他们的学习热情，教师还可以给学生设置带有悬念的问题，激起学生探究的欲望，学生独特的见解也会激发教师授课的灵感，师生之间的思维相互碰撞，使得师生关系更加融洽，学生更愿意配合教师，主动参与教师的教学活动。

2、要增强学生之间的互动。教师可以将学生划分成学习小组，通过学习小组加强合作、讨论、探究，学生的主动性被激发起来，就会乐于学习，形成良好的学习氛围。

二、营造良好的课堂氛围，要探索适当的教学方法

（一）采用任务型教学模式，提升交际能力

“任务型”课堂教学模式，强调让学生的注意力主要集中在怎样利用英语作为交流的媒体来完成任务，而不只是关心自己所说句子的结构是否正确。学生通过使用正在学习的语言来完成贴近生活的真实任务，能在掌握了定的英语基础知识和基本技能、获得基本英语运用能力的同时，培养学以致用意识和初步运用英语进行交际的能力。

（二）创设基于生活化英语教学情境，诱发学生交流欲望

情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，在认知方面有启迪学生的可暗示性，从而使学生有意识的和无意识的接受教育输入。如临其境可以使学生感知的过程变得容易，触景生情可以使学生的认知更加牢固。英语是一门语言，语言的学习和运用，离不开生活本身，脱离生活实际的教学，犹如空中楼阁、无根之木，陶行知先生提出“生活即教育”理念，所以我们倡导创设贴近学生生活实际的情境，将学生置身于“真实”情境中主动学习，体会英语在生活中的作用和价值，从而诱发学生学习欲望。

语言学习是行为习惯的形式，是具有丰富情感的人的一种智力活动。语言能力的获得不是靠教师教出来的，获得用外语交际的能力的决定因素是学习者自己，教师不可能把能力教给学生，是学生自己在教师的引导帮助下一点一滴的积累起来。语言的学习最好的方式是在具体的教学情境之中，让学生感知语言，在感知的过程中自己领会到语言的真谛。尤其对小学低年级的学生而言，教师若能在具体的情境中进行教学，学生自然而然就理解了语言的本质，无需教师过多的解释。

三、使用合理的评价手段，释放创造潜能

评价也是一门艺术，好的评价手段不仅可以满足学生的成就感，而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式：形式性评价与终结性评价相结合，个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合，在教学中要灵活的使用。这样，

（下转第1659页）

并且为此专门开设导读课,比方说《中国神话故事》《汤姆叔叔的小屋》《格林童话》等等,由此建构课外阅读平台,促使小学生在日常生活当中主动阅读经典名著,并定期组织阅读分享与沙龙交流活动,促使小学生主动在读书沙龙活动当中分享自身的阅读经验。

(四) 重视阅读指导,保证小学生会自主阅读

在小学教育中,学生普遍年轻,缺乏生活经验,没有具体的阅读技能。他们在课堂教学中过于依赖语文教师的指导和帮助。所以,小学阶段语文阅读教学活动开展实施过程中,语文教师必须要根据阅读教学的具体目标要求和标准,提前设计针对性的教学方案和阅读课件,积极组织自主性的阅读学习活动,引导学生积极参与,根据阅读任务开展小组合作的阅读交流学习活动,有效促进学生阅读综合能力的全面提升。比如,教师在组织实施爱国主义教育的时候,在选择阅读素材的时候可以用《我们爱你啊,中国》等相关的阅读文章,然后引导学生首先利用整体阅读对文章进行第一遍阅读,然后重点去体会文章的题目想要表达的实际内涵,理解文章的核心思想,体会作者在这篇文章中想要真正表达的思想和情感。然后通过第二遍阅读学习,引导学生带着问题进行阅读,着重进行思考,在阅读的过程中通过带着问题进行思考的方式来实施具体针对性的重复阅读。

结语:

总的来说,核心素养背景下语文阅读质量的提高极为关键,歌德曾经说过,读一本好书就是与很多高尚的人谈话。

(上接第1657页)

对学生的评价才是全面的、合理的。激励是教育最基本的功能,成长在充满激励氛围中的孩子会不断进取。我的评语有clever Boy/girl、very good/Well done、perfect/Wonderful等。被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时,都是神采奕奕。我还采用书后盖印儿、发放小礼物等激励手段。有时,甚至亲切的对学生笑笑,摸摸他们的小脑袋,都是对他们的一种鼓励。学生在课后会互相评比书后的“印绩”多少,一种你追我赶、不甘落后的局面逐渐形成。通过采用这些行之有效的教学手段,在任务型教学模式下,每个学生每节课都能有所收获,在任务中不知不觉感受了英语,喜欢上了英语,帮助他们提高了学习英语的热情。

四、充分利用现代教育技术,浓厚课堂氛围

当代信息技术的发展使得教育技术走进了校园。多媒体教学与计算机辅助教学使传统的“粉笔、黑板”的单调的教学手段,被越来越多地运用到教师的日常课堂教学中。多媒体课件形象生动、丰富多彩、这样大大促进了学生思维能力的发展,用计算机创设的与现实生活相仿的情景形象逼真、生动有趣,能吸引学生积极参与教学活动,提高学习兴趣。

在小学英语课堂教学上,教师恰当运用现代教育技术、利用多媒体的优势,可以最大限度地激发学生学习的兴趣。

(一) 灵活运用多媒体,营造良好的课堂氛围

多媒体作为一种新型的现代教学方式引入小学英语课堂,彻底改变了过去“一支粉笔、一块黑板、一个讲桌”的单调、死板的教学方式。多媒体集音频、视频、动画于一体,能有效调动学生的眼、耳、口等多重感官,迅速吸引学生的注意力,让他们能身临其境地感受教学内容,理解教学知识点。激发学生学习兴趣,从而提高教学效率。适当运用游戏教学,营造良好的课堂氛围小学生的年龄特点决定了他们都爱玩、好动,喜欢做游戏。将游戏的趣味性、情境性以及互动性融入小学英语教学中,将游戏

那么对于世界观、人生观以及价值观刚刚开始形成的小学生而言,阅读是净化心灵以及完善人格的最佳路径。除此之外,小学生也需要明白养成优质的阅读习惯对于提升自身的阅读能力有着极为巨大的帮助,而阅读能力对于其他各科成绩的提高也有着非常重要的影响力,任何一科的学习都无法离开阅读理解,只有通过多读书,才可以有效提升小学生的核心素质,读好书才可以进一步实现人生的远大目标。

参考文献:

- [1] 林露. 书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J]. 华夏教师, 2019(35): 55-56.
- [2] 魏银珠. 聚焦语文要素 开展言语实践——对小学语文阅读教学的再思考[J]. 华夏教师, 2019(16): 45-46.
- [3] 张传燧, 何淑娟. 基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J]. 教育科学研究, 2019(04): 54-61.
- [4] 项小燕. 语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J]. 吕梁教育学院学报, 2019, 37(01): 65-68.
- [5] 严泽民. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(03): 135-136.
- [6] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 成悦. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.

的任务完成与英语知识结合起来,使学生在游戏的过程中释放天性,并巩固所学到的知识。适当地运用游戏进行教学,可以将课堂变得丰富多彩。

(二) 创设良好语言环境、加强听说训练

有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力,激活学习者的思维、促进学生综合能力的提高是老师重点需要引导的。充分利用现代教育技术的优势,创设生动逼真的教学情境,把学生带入一个充满生机的小学英语课堂。通过视频创设生动的情境,激发学生对话的兴趣,在流畅的师生互动中,语言交流氛围越来越浓,更进一步激发了学生说英语的欲望。每个学生在英语课上都是主角,他们的成功感得到了最大的满足,都觉得英语课对他们而言是一种享受。

总之,通过教学中的这些尝试,我的英语课堂气氛异常活跃,学生学习积极主动,听说能力大大提高,合作意识和交往能力也大大增强,学生学习英语的兴趣空前高涨。但这只是一个开端,我们要做的还有很多,还需要不断学习新课改的有关理论,把自己所学的教育学知识和专业知识相结合,兢兢业业,不断反思和学习,寓教于乐,课堂气氛才会很活跃,孩子的创造潜能才会得到最大的开发。

参考文献:

- [1] 左焕焕. 构建轻松活跃氛围,提高小学英语课堂有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 73.
- [2] 张琳. 小学英语教师如何活跃课堂氛围[J]. 小学生(下旬刊), 2017(12): 21.
- [3] 阎萌. 活跃小学英语高年级课堂气氛的策略[J]. 学周刊, 2017(04): 31-32.
- [4] 苏靖鸥. 活跃小学英语课堂气氛的策略研究[J]. 白城师范学院学报, 2016, 30(09): 72-74.