

新课改下高中生物教学的有效途径探讨

钟欢

江西省赣州市信丰县第一中学

[摘要]新课程标准改革背景当中,为了让高中阶段的学生们可以更加积极主动的参与生物知识学习过程中,生物教师需要对于高中阶段的生物课堂教学理念给予更加充分的关注,同时在开展课堂教学的过程中,也应该通过创新生物教学思维去提高生物课堂教学效率。所以本文就从高中阶段的生物教学出发,探究更加有效的生物教学途径,希望可以帮助学生们在进行生物知识学习的过程中获得更加长远的未来发展,将学生培养为更加优秀的生物人才。

[关键词]新课改;高中生物;课堂教学;教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1521

目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要对于更加有效地解决问题策略给予更加充分的关注,解决目前新课程标准改革背景当中的各种问题,全新的课堂教学改革环境当中,新课程标准改革的主要目标是构建出一个更加符合新课程标准改革教学体系的生物教学课堂,保证高中阶段的学生们可以获得更加明显的生物综合素养提升,让学生们可以在高中生物课堂教学之中获得更加长远的未来发展,避免学生们抗拒生物知识内容的学习。教师在高中阶段的生物课堂教学开展过程中,应该正确地认识高中生物教学存在的各种问题,这样才能够保证课堂教学策略更加符合学生们的实际情况,构建一个高质量的高中生物教学课堂。

一、新课程标准改革背景当中生物教学存在的各种问题

(一) 教师的课堂教学水平需要获得一定的提升

从目前的课堂教学实际情况来看,新课程标准改革背景当中的生物教学开展过程中,出现的最为主要问题就是教师的课堂教学水平存在非常明显的限制,这也导致高中阶段的生物课堂教学活动开展受到非常明显的不良影响。影响教师生物课堂教学水平的主要原因包含教学理念无法跟上时代的发展,教师的个人素质不足。新课程标准改革背景当中需要高中阶段的生物教师从学生们的实际情况出发,开展更加有效的生物课堂教学活动,但是在这样的课堂教学开展过程中,教师也应该将自己的主导作用更加充分地发挥出来。实际的高中生物课堂教学开展过程中,依然有很多的教师喜欢使用传统的生物课堂教学模式开展教学,很多时候也没有足够的主观能动性支撑,出现这些问题的主要原因,也是导致教学质量下降的主要原因。另一方面,目前的现代化进度愈发的迅速,生物技术也在不断地发展,很多高中阶段的生物教师要求都已经无法达成足够的标准,高中阶段的生物教师如果自己的知识结构不够全面,那么就会导致生物课堂教学的开展不够高效。

(二) 课堂教学的教学效率过于低下

高中阶段的高中生物课堂教学教学效率低下的一个主要的原因就是课堂教学方式过于简单,这主要是因为课堂教学资源过于注重形式化的课堂教学氛围所导致的。其中高中阶段的生物教学方式非常的简单,简单来讲就是目前的生物课堂教学开展过程中,很多教师都比较喜欢使用灌输性的教学方式引导学生们进行知识学习,在这样的课堂教学模式之中,教师也没有对于学生们的主体地位给予充分的关注,课堂教学的教学资源也存在非常明显的匮乏,教师并没有从新课程标准改革教学理念出发去进行各种练习题的选择和应用,虽然有一些高中阶段的生物教师会采取多媒体教学技术

去引导学生们学习知识,但是也仅仅是罗列生物课堂教学开展过程中的各种知识点,却没有将多媒体教学的优势真正的发挥出来。虽然优秀的课堂教学环境可以保证课堂教学质量的提高获得更加明显的促进,但是很多课堂教学氛围所发挥出来的作用仅仅是一些简单的娱乐作用,并没有让学生们对于知识的理解获得明显的深化。

二、高中生物课堂教学在新课程标准改革当中的应用措施

(一) 提高教师的课堂教学水平

新课程标准改革背景当中,高中阶段的生物教师存在非常明显的教学水平存在一定限制的问题,最为根本的解决方式就是让教师的课堂教学水平获得更加显著地提高。教师可以从这样的几个角度出发去开展教学:首先教师可以定期地参与一些数学课堂的培训工作,不断地提高学生们的专业素养以及学生们其它方面的个人能力。其次教师可以通过学校或者是教育部门所开展的培训工作让学生们的知识水平变得更加丰富。最后高中阶段的生物教师可以在新课程标准改革背景当中,制定一个提高学生综合素养的教学目标,在实际课堂教学开展的过程中,及时地跟上时代的进步和发展,并利用更加有效的课堂教学方式创新,让课堂教学效果可以获得更加显著地提高。

(二) 给课堂教学效率带来更加明显的提高

为了有效提高高中阶段生物教师的教学质量以及课堂教学效率。教师可以从几个不同的角度去开展教学。首先就是让学生们获得更加明显的生物知识学习兴趣激发,对于高中阶段的生物课堂教学来说,因为知识内容本身存在非常明显的抽象性特征,很容易导致学生们不愿意开展积极主动的知识学习,为了解决这样的问题,教师在实际的课堂教学开展过程中,就应该通过更加风趣幽默的语言去吸引学生们,让学生们更加充分地感受生物知识学习所拥有的趣味性。其次教师可以开展探究式的课堂教学,在新课程标准改革的背景当中,让学生们开展自主探究性的学习是一部分非常重要的内容,为了能够达成这样的课堂教学目标,教师就应该更加充分地发挥自己的引导作用,给学生们带来一些更加合理的课题,不仅要讲一些基础生物知识内容传授给学生们,同时也应该鼓励学生们在课后进行更加科学合理的实践应用。最后,课堂教学资源的有效应用也可以让课堂教学效率获得更加明显的提高,教师在开发和选择课堂教学资源的过程中,应该从教材本身的内容出发,努力在实际生活当中进行各种更加有价值的资源挖掘和应用,在这样的课堂教学模式之中,不仅可以让生物课堂教学内容变得更加丰富,同时也可

以让学生们感受到实际生活当中的各种内容和生物知识之间的联系,保证学生们可以感觉到生物知识内容的亲切,激发学生们的生物知识学习兴趣。

(三) 理论知识内容和实践之间的有效结合

对于高中阶段的生物教学来说,本质上还是理科内容的学习,教师除了要进行各种理论知识内容的传授以外,大部分的时候也需要去注重培养学生们的思维能力以及实践能力。所以实际的高中生物课堂教学开展过程中,教师就可以通过课堂教学时间来进行各种理论知识内容的传授,在课后或者是自习时间,带领学生们参与一些和实践操作有关的教学活动。例如教师可以带着学生们到本地的动植物公园进行参观,提前将和这次活动有关的知识内容传授给学生们,之后让学生们结合相关的生物实验去了解知识。另外教师在平时的课堂教学开展过程中,也可以通过分组学习的模式,保证学生们可以获得更加明显的实践操作能力培养。简而言之,为了有效提高高中阶段学生们的生物知识学习兴趣,教师可以利用实践活动的教学方式,让学生们更加积极地参与到自己日常的生物知识学习环境中,保证学生们可以更加充分地感受实践所拥有的趣味性,同时也可以有效强化学生们的生物知识学习积极性。

(四) 多媒体教学方式的合理应用

随着时代的不断变化,现代化的课堂教学开展过程中,为了有效提高高中生物课堂教学的教学效率,教师一定要注重改变自己过去一张嘴一支粉笔的课堂教学方式,在实际的课堂教学开展过程中进行更加合理的多媒体教学技术应用。从目前的课堂教学实际情况来看,我国大部分高中阶段的生物教师在进行多媒体教学课件制作的过程中,也已经开始进行互联网技术的应用,不仅可以让整个课堂教学获得更加明显的优化,同时也可以有效提高课堂教学的教学质量,让教学时间得到更加明显的缩短,提高学生们的知识记忆效率。对于生物课堂教学来说,理论知识内容非常的丰富,导致很多的时候学生们都无法进行知识内容的深入理解,多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的合理应用,可以使用图片或者是视频的方式将生物知识内容更加立体地呈现出来,保证知识内容可以拥有更加明显的形象化特征,深化学生们对于生物知识内容的印象。通过方便性以及高效性更强的多媒体教学技术,也可以通过课件演示的方式,让原本的课堂教学形式可以变得更加轻松便捷,在节省教师板书教学时间的同时,也可以给课堂教学效率的提高提供更加充分的保障。有条件的学校也可以通过互联网教育技术的应用,共享生物课堂教学资源,在校园网、教育网甚至是整个互联网上面,让教师和学生、教师和学生以及教师和家长之间进行更加高质量的沟通交流。多媒体教学技术在高中生物课堂教学开展过程中的合理应用,也可以在实践活动之中,利用一些现代化特征更加明显的课堂教学方式,去弥补课堂教学开展过程中的各种缺陷,解决传统的课堂教学开展过程中,学生们理解知识内容困难以及教师的讲解不够清晰的主要问题。同时通过实践研究我们也可以发现,多媒体教学技术的合理应用,可以让学生们的注意力更加充分的集中到课堂教学内容之中,在集中学生们学习注意力的同时,也可以给课堂教学的教学效率打下一个更加坚实的基础。

(五) 提高对于生物课堂教学的重视水平,让生物教学

资源更加丰富

生物课堂教学虽然在整个高中阶段所占据的比例并不高,但是生物在医药研究以及生物学科方面都是非常重要的基础,也是医学科学人才培养的必经途径,教师应该通过更加长远的课堂教学观念树立,强化对于生物课堂教学的重视水平。教师通过积极的生物实验室筹建以及植物标本等优秀高中生物课堂教学资源的收集,可以让学生们从一个更加系统的角度去认识并了解生物知识内容,让学生们在进行生物知识学习的过程中做到真正地知其然也能够知其所以然,将学生们的生物知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生们未来的成长和发展打下一个更加坚实的基础。学生们在进行各种全新知识内容学习的时候,不能仅仅凭借教师所带来的传授方式,自己也要获得自主学习能力的强化,进行各种生物知识内容积极主动的学习,让学生们的知识学习可以和外界的各种环境有效融合到一起,给学生们的个人能力带来更加明显的发展,保证学生们可以感受到生物知识学习所拥有的真正乐趣。

(六) 通过现代化教育技术让课堂教学氛围变得更加活跃

随着目前现代化教育技术的不断发展,现代化的教育技术给整个教育界也带来非常明显的改变,并且在目前的课堂教学开展过程中应用也愈发的广泛,多媒体教学可以让教学内容使用不同的形式展示在课堂教学开展过程中,其中包含视频形式、音频形式以及图片形式等等,让学生们的兴趣学习需求获得更加充分的满足,通过动态以及静态之间互相结合的有效方式,帮助学生们获得更加强烈的知识学习体验,生物知识相比于其它理科教学科目来说有着非常显著的趣味性,但是依然无法摆脱理科知识内容过于抽象、枯燥的实际情况。高中阶段的学生们在进行生物知识学习的过程中,很难获得抽象性知识内容学习兴趣的有效提高,但是利用多媒体教学方式则可以让抽象的生物理论知识内容更加直观地展示给学生们,并且使用视频等不同的教学方式,让枯燥无聊的生物课堂教学氛围可以获得更加明显的改变,将学生们的生物知识学习兴趣更加明显的激发出来,带领学生们积极主动地投入生物知识学习环境里面。

结束语

综上所述,目前的新课程标准改革背景当中,教师如果想要让高中阶段的生物教师构建一个更加高效率的高中生物教师课堂,那么教师就应该从学生们在课堂教学开展过程中的知识学习需求出发,不断进行课堂教学方法的有效创新,给予学生们实践能力的培养更加充分的关注,在实际的课堂教学开展过程中,结合学生们的实际生活,让高中阶段的生物教学课堂可以变得更加新鲜高效,保证生物课堂教学效率可以获得更加显著地提高,将学生培养为拥有优秀生物综合素养的人才。

参考文献

- [1]康惠.新课改下高中生物教学的有效途径[J].数字化用户,2017,23(42):200.
- [2]田静.新课改下高中生物教学的有效途径[J].文渊(中学版),2019(10):360.
- [3]汪熙翔.探讨新课改下高中生物教学的策略[J].科学咨询,2019(19):109.