

浅析如何在小学语文教学中落实德育

彭胜利

沿河土家族自治县民族小学 贵州 铜仁 565300

【摘要】随着小学语文教学改革的深化,小学语文教学不仅要让学生掌握基础的语文知识,而且还要对学生进行德育。小学生因为年龄比较小,对很多事情的认识还不够透彻,需要教师在课堂上对学生进行正确引导,促使学生在正确方向上进行思考,树立正确的价值观、人生观、世界观。此外,由于不同学生具有不同的学习特征,所以在教学中教师要充分考虑学生的学习特征,并根据学生不同的特点制定相应的落实德育措施,从而提高学生的综合素养。

【关键词】小学;语文教学;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.043

前言

道德教育必须从小做起,语文作为一门语言性的学科,它蕴含着大量的爱国主义精神和人格品格,是德育的重要内容。德育工作任重而道远,在语文教学中,教师要充分发挥自身的指导和组织功能,促使语文教育与道德教育相结合。这就要求教师要把握好语文教学的重难点,发挥语文教学中的德育内容,促使学生全面发展。

一、小学语文新时代道德教育的重要作用

在新时代背景下,信息技术的快速发展,使对小学生的道德教育面临新局面,加速的生活节奏和中西文化的融合,已经成为影响小学生价值观和人格品格的重要因素。在小学阶段,语文是一门可以为其他学科提供基础知识的学科,它在渗透德育方面有其独特的优越性,是一种适应新时代学生心理、思想品德培养的新途径,具有科学性、可操作性等特点^[1]。小学是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。此阶段的学生具有很强的模仿能力,但没有辨别是非的能力,其无法分辨真实和虚幻的关系。例如:之前火爆全球的动画片——《喜洋洋和灰太狼》里面经常有灰太狼抓到一只小绵羊,然后把它拿到家里,用开水煮的情境,小朋友看到后模仿其行为,造成一名小学生被烫成重伤。因此,新时代也对教育工作提出了新要求——在学科教学中渗透德育。所以,语文教师不仅要向学生介绍日常语文知识,还要进行德育,注重培养学生的人文精神,促使小学生可以在童年时期形成正确的人生观、价值观和世界观。

二、现阶段小学语文教学中落实德育存在的问题

(一)小学语文课堂中德育活动脱离学生生活

小学生由于年纪尚小,对道德行为、道德意识、道德情感等观念的认识尚不够深刻。许多小学教师在进行小学语文教学时,往往会直接将语文内容作为道德内容进行传授,以便于学生对语文知识进行更深入的了解,这种方法显然是内容空泛、形式化,学生在实际学习中很难真正理解德育内涵。小学生的思想是很容易被现实所左右的,而许多教师在实施小学语文教学时,往往只把德育内容引入课堂,并没有对德育内容具体情况作详尽描述,也没有考虑到学生的实际接受能力,致使德育与学生的实际生活发生了较大的偏差,学生难以理解相关内容。

(二)教育体系不健全

目前,在小学语文教学中融入德育的实践性教学中,教师没有充分地关注德育内容,直接影响到教育的有效性。目前学校的部分教师,只关注学生的成绩,忽略对学生整体素养的培养,这就造成学生对教师教育目标和教学意图的理解产生偏差。从这一点可以看出,目前的教育体系还不健全,给学生和现行的教育体制带来了很大影响,因此,教师与领导之间要进行合作,不断地改进教育理念和教育体系,提高学生的道德素养。同时,在改革教育体制的过程中,教师要不断加强学生的学习意识,充分体现学生在学习与探索过程中的主体地位。

三、小学语文教学中落实德育的策略

(一)通过交流的方式将德育教育渗入语文课堂中

传统的语文教学方法是教师只在讲台上讲课本,学生用笔记下教师的话,这在当前的教学发展中有许多不足之处^[2]。在这种课堂中,教师是主体,学生只能被动接受,不能积极参与课堂,不能充分发挥自己的创造性,这将对学生的学习产生严重的负面影响。在语文课堂上,教师和学生之间的交流可以通过课堂上的交流和德育内容来改善。教师可以根据学生的心理状态和学习状态优化和调整教学内容。这有利于学生关注语文教学的主要内容,并使学生能够更好地学习语文。比如,教师在讲解《精卫填海》的内容时,教师可以通过在课堂上播放有关短片,促使学生的学习积极性得到提高。在课堂上,与同学们进行充分交流,让学生把自己的想法说出来,教师根据学生的观点,在课堂上进行讲解,这样既可以让小学生明白精卫填海表达的内涵,又可以提高学生的综合素养。

(二)通过实践活动实现道德教育的渗透

在实际教学中教师要在语文教学中进行多种形式的实践活动,在实践过程中全面贯彻德育内容是有效提高语文教学中渗透德育效果的途径。所以,教师在为学生设计各种形式的实践活动时,一定要把德育的内容运用到实践中去,促使学生的思想品德得到真正升华。例如,教师在讲授《海上日出》时,可以进行情景导入:海上的日出是如此的壮观,如此迷人,我们身边也有如此美丽的景色,只是我们没有发现“他”而已,平时我们可以和父母一起多出去走走,也可以

在自己的家乡看看平常大家看不到的风景。其次，让同学们讲述自己在观赏风景后的感想，并以“我眼里的风景”为题来指导学生进行即时创作。通过同学之间的合作，让学生根据自己的创意完成一篇以“我眼里的美丽”为主题的优秀作品。这样可以更好地引导同学们进行一次旅游，让学生在观赏同学眼中的壮丽山水之时，充分地激发学生的爱国情怀。

（三）构建完善教学制度

教学制度是一种有效的课堂管理方法，它可以有效指导学生自我约束，增强学生的学习积极性，因此，在完善教学体系的过程中，教师要将教材中表达的情感内容和知识融入到学生的思想之中，从而增强学生对知识的理解和探索。在指导教学中，学校领导要积极学习，不断完善教学体系。只有这样，教师才能把德育融入到学生的语文课堂中，让教师更加注重德育，这样，每个人的思想都会得到提高，从而达到最好的德育效果。因此，在建立健全教学体系的基础上，结合学校普遍存在的问题，采取有针对性的教育方式，在完善教学体系的过程中，要充分认识学生的具体情况，制定出适合学生的学习方式和授课计划，让学生在教师的指导下进行有效沟通，从而规范学生的行为和提高学生的自律意识。

（四）以教科书为载体，把道德教育融入到语文课堂中

在小学语文教学中，语文是小学的基础课程，是学生学习的主要内容。在此期间，同学们还可以与教师进行积极交流，深入地剖析问题的关键与难点。在这个过程中，教师应该对学生的问题进行指导，或提供一些帮助。教师引导学生探索问题，逐步引导学生走到答案“面前”，而不是直接告诉学生^[3]。这样，可以让学生在以后的学习中，更好的阅读和分析文章。同时，教师还可以更深入地了解学生的实际状况，并制定出更有针对性的教学计划。例如，教师在教授《海的女儿》的内容时，教师引导学生深入剖析其中的描述，剖析角色的心理活动，使学生能更好地了解全文的思想情感及所蕴含的含义。在教学过程中，鼓励学生发表自己的意见。教师对学生进行评价，并对学生给予肯定，对学生的错误认知进行修正。从德育层面思考教授语文知识的方法，有效提高学生阅读和理解文本的能力，从而使语文教学和德育有机地结合起来。

（五）结合课堂教学活动，有效渗透德育

首先，通过阅读来实现德育。古人云：“书读百遍，其义自见。”通过阅读，加强学生对文本的理解，让学生更好地领会到文章蕴含的感情。因此，在语文教学过程中，教师应重视学生的阅读能力，引导学生有感情有节奏的阅读，从而激发学生的情感，使学生能用语文思维表达自己的观点，从而无意识地接受道德教育^[4]。比如，《“诺曼底”号遇难记》一课，教师在教室里放着悠扬的音乐，让学生在听的过程中，带着感情地朗诵，让学生在听的过程中，用心去体会，激发学生的情感，从而更好地体会到作者在文章中所表

达的“主人公舍己为人、忠于职守的高尚品格。”促使学生能从阅读中了解到做一个有职业素养、有道德的人是多么的重要，从而让学生意识到自己将来要做什么样的人。第二，结合读后感写作渗透德育。读后感写作是一种让学生在读完之后，通过自己的感想来表达自己对文本的理解和领悟，从而升华自己的感性认识，并在写作中不断地增强自己的判断力和品行。因此，教师应充分把握读后感的特点，以书写读后感来培养学生的品格。比如，教师在讲解完《乡下人家》后，让学生根据自己的理解和体会，撰写一份感想。在写作中，学生能更深刻地感受到文本所展现的清新的意境，更能体会到作者对自然的感情，从而产生对大自然的喜爱。

（六）运用多媒体技术对文本内容进行直观渗透

当前，在小学语文教学中，多媒体已经得到了广泛运用。利用多媒体技术，可以重现课文内容，让学生对课文有很大的兴趣，集中精力进行学习。所以，在语文教学中融入德育应充分发挥多媒体的特性与作用。首先，要把教材中的隐性德育素材抽取出来；其次，采用多媒体技术将文字内容以视频的形式表现出来，并借助多媒体声像的方式来营造氛围，从而让学生与作者产生情感共鸣，加深对课文的理解；最后，教师把情感意识转换成理性认识，使学生的道德素养得到了提升。比如，教师在讲解《走月亮》的内容时，可以利用多媒体技术，将课文中母女做的事情、角色等动态地展现出来，使学生的思想意识更加深刻。接着，让学生回想自己的母亲，回想母亲对自己的付出，对自己的爱，激发学生的感情，让学生更好的了解文中母亲的形象。同时，通过对教材进行深入的解读，使学生从感性的角度去认识母亲，用理性的思维感知母亲的情感，从而真正理解母亲，懂得感恩和孝敬父母。

结论

综上所述，在小学语文教学渗透德育是提高德育效果的有效方法。教师要保证课堂教学的质量，让学生得到全面、健康的发展，教师不能只限于课堂上的教学，要充分运用课外阅读和课后家庭作业，来实现德育的渗透。语文教科书蕴含着大量的教育资源，教师要充分利用它，将德育渗透到教学的全过程，通过引入、阅读等形式，逐步提高学生的思想品质。

参考文献

- [1]于群.小学语文教学中德育的有效渗透策略[J].吉林教育,2019(48):47.
- [2]陈冬丽.浅谈在小学语文教学中渗透德育的策略研究[J].课程教育研究,2019(51):34.
- [3]杨洁.教书育人,润物无声——关于小学语文教学中渗透德育的思考[J].新课程(中),2019(12):224.
- [4]陆晓琴.浅谈在小学语文教学中渗透德育之我见[J].天津教育,2019(35):38-39.