

谈合作学习在小学数学教学中的开展策略

张峰

江西省宜春市宜阳新区第二小学

[摘要]随着新课程改革的实施与发展,小组合作学习的方式越来越受到众多教师的青睐。小组合作学习注重对学生自主学习与合作学习能力的激发,符合新时期课程改革提出的基本教学要求。并且,通过小组成员之间的讨论交流,学生会逐渐感受到合作学习的乐趣,体验到探索数学知识的趣味,从而有助于培养学生对数学学习的浓厚兴趣,进而提高数学课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;合作学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1339

所谓的小学数学课堂小组合作学习,是指在小学数学课堂教学中,教师组织学生积极参加数学学习的一种教学方式。小组合作学习教学模式在小学数学课堂中的应用,一方面可以充分发挥小学生的主观能动性,让学生积极地参与小学数学学习,主动去分析、探究数学问题,提高学生学习数学的效率;另一方面,可以提高学生合作学习能力,加强学生间的交流合作,达到集思广益、共同学习、共同进步之效,以提高学生的学习成绩和教师教学的质量。

一、小学数学合作学习有效性概述

小学数学教学作为小学学科教学构成的重要组成部分,其是新一轮课程教学改革实施的重点领域之一,教学改革成功与否对整个小学课程教学改革实施有极强的示范作用,因此,进一步研究与探讨小学数学学科教学问题意义重大。合作学习作为一种新型教学方式,其是新一轮课程教学改革实施的有效途径与手段,在小学学科教学中推行合作学习方式已经成为业界共识,就合作学习的内涵而言,首先,要强调的要通过“合作”来解决某一问题旨在促进学生个体的发展,特别是培养学生的探究、创新意识与创新能力,其次,才是合作学习、自主学习能力的培养,因为自主、合作、探究、创新才是学生未来独立工作、与他人合作及个体发展的基础。较高的教学有效性或者称为有效教学,是任何学科教学的必然追求,具体到小学数学合作学习有效性,其是指教师用尽量少的时间、精力及设施设备等,达到较好促进学生发展、也使教师获得相应发展的目的;就其内涵而言,除了强调学生与教师的全面发展、共同发展,强调教的有效性性与学的有效性统一外,还特别强调教师、学生是通过“合作”方式获得发展。小学数学合作学习有效性还不存在一个广泛认可的含义或者说概念,还有赖学界内专家、学者、一线教师等的研究、探索与完善。

二、合理划分合作学习小组,优化合作建构

合作学习小组科学合理地划分是小组合作学习的重要前提。因此,需要教师根据学生学习能力的实际情况、学生的个性差异、学习习惯、成绩差异等方面综合考虑小组的划分,并且需要合理搭配,明确小组成员的分工,以使合作小组得以优化。笔者是采用4人为一单位进行合作小组划分的,组织的原则是组间同质、组内异质,每组成员采用“一优两中一差”的比例进行划分,目的是让三个学习较好的学生带动学习能力较差的学生学习。小组成员的位置要做到相邻相近,以便教师随时组织课堂合作小组分析、探究、讨论数学难题,以达到交流合作的目的。同时,教师要帮助学生进行组内的明确分工,并依据小组成员的动态发展和综合表现进行适当的调整,以保证小组合作能够有效进行。

三、创设情境,激发学生小组合作的兴趣

创设情境的目的主要是为了激发学生的学习兴趣,调动学生的学习热情。由于大部分的小学生都活泼好动,他们很难在短时间内将心从课下收回来,集中精力到课堂的学习中,而通过创设情境,经过有效的衔接,既可以让小学生感受到数学学习的乐趣,也可以调动他们对所学知识的探索热情。教师要深入

地钻研教材的内容,结合学生的实际认知能力与学习情况,为其创设出恰当的合作学习情境。

例如,在教学“做鸟巢——图形与拼组”这一节的内容时,主要是让学生通过观察和操作认识长方形和正方形的特征,并能在方格纸上画出长方形和正方形。那么,在引导学生观察长方形的特征时,教师可以先利用多媒体为学生播放各种各样的鸟巢,并组织学生进行小组合作学习,通过观察与思考将小组成员的思考结果进行汇总,并通过小组讨论列出长方形更多的特点。这样的情境教学与小组讨论相结合,可以让学生感受到合作学习的乐趣,从而增强学生参与合作学习的意识。

四、为学生提供有效指导,提高合作探究意识

小组合作学习是以学生为主,突出学生的主体性地位。但这并不意味着教师要完全放任学生自主探究,这样不仅不能实现数学小组合作学习的有效性,提高学生学习效率,反而使学生处于茫然、不知所措的状态,学生不知该从何处入手探究、分析问题,长此以往,不利于学生学习,而且还会打击学生学习的积极性,让学生对学习数学失去信心,更甚至是产生厌恶感。因此,教师在组织小学数学课堂小组合作探究学习时,要遵循以生为主、教师善于辅的原则,而且教师也要及时发掘具有探究性和趣味性的数学教学内容,并依据教学内容适时地引导学生,让学生进行合作探究。当学生在合作探究遇到难题时,教师可将合作小组遇到的共同难题摆到课堂上,让学生集思广益,共同思考数学难题,教师也要及时引导学生,使学生逐步找到解决问题的方法,并在此过程中,逐渐树立学生的自信心,让学生敢于去学习、探究、分析数学难题,敢于向困难挑战,有助于提高学生学习的效率。

五、精心设计小组合作内容,建立有效评价机制

由于受年龄、经验的限制,小学生的认知水平还不高。因此,教师要依据学生发展的特点以及接受知识水平的能力,精心设计适合小学生进行小组合作学习的内容,使学生有目标、有针对性地进行研究、分析,这样既能有效引导学生进行小组合作学习,又能避免浪费有限的课堂时间,让学生在最短的时间内获得教师所想讲授的数学知识内容,促使小组合作学习达到最优化。比如,在教学“混合运算”时,教师可设计这样一道题,现有30元现金,让学生去买文具,已知文具盒5元一个,作业本1.5元一本,要求要将钱全部花完,问学生可以怎么买?有多少种方案?让学生小组探究出这套题的方案,既能考查学生对混合运算的灵活应用,又能丰富学生的生活体验,提高学生应用数学知识的能力。

总之,小学阶段的数学合作学习,要根据不同学段、不同年级进行调整,让不同水平的学生都参与其中,从而发展学生的数学思维,提高学生的数学综合素质。

参考文献:

[1]孙倩.小学中高年级数学小组合作学习存在的问题及应对策略[J].华夏教师,2019(7):64-66.