

略谈小学语文作文教学新思考

黎平平

江西省广昌县实验小学

[摘要]小学生受特定年龄和心理特征的影响,他们的语言以及情感表达都有很大的障碍,这对于写作能力的提高就产生了很大的限制。因此小学语文的作文教学一直都是令教师头疼的一项内容,也是小学生自身的困难所在。再加上新课标下,一年级的小学生就要求掌握一定的写作技巧。因此,从生活、兴趣以及互动的角度入手,去培养学生的写作兴趣,进而提升学生的写作能力是一项重点内容。

[关键词]小学; 语文; 作文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1261

作文是一项创造性、实践性很强的活动,是学生语文综合素质体现的体现。然而,要教好学生的作文对教师的教学方法、教学理念也有一定的要求。由于受传统教育的影响,在作文教学过程中,教师生怕学生写不好作文,教师从备课开始就从审题立意、文章结构、写作素材等各方面着手考虑,在教学时将这些内容一一教给学生,并不考虑学生是否真正消化吸收。虽然我们语文教师花费了大量精力,效果仍然不理想。学生独立作文的能力大大削弱,作文缺乏真情实感。同时,作文的批改总是由教师单方面完成几乎没有学生的参与,这样很不利于激发学生的写作兴趣和作文能力的提高。在教学中还存在着许多老师一味地以自己心目中的“标准”来要求学生,常常求全责备,使学生很少能在写作过程中体验愉悦和成功,所以很多学生谈“作”色变,视作文为烦事、苦事。把作文寄希望于教师的“指导”、凭空想象,东拼西凑,乱写一通,写出来的文章既不表“情”,又不“达”意,严重影响了学生作文能力的提高,阻碍了学生思维的发展。

一、小学语文作文教学现状

(一) 学生缺乏作文兴趣

小学生具有低龄、活泼、好奇的明显特点,由于缺乏生活经验,生活知识与学习能力都相对较弱,而作文教学属于思维性教学,考验学生的创造力,这点符合小学生具有强烈求知欲的特点,但在实际教学中,教师进行作文教学时,过于格式化,只是讲解作文的基本构成,过于理论上的讲解,学生很难集中注意力听教师讲解,使学生缺乏作文兴趣。作文写作教学完全束缚在框架式教学中,学生的思维能力也得不到很好的发展。

(二) 忽视作文教学重要性

作文教学就是培养学生把学到的语文知识能够合理地运用,表达出来属于自己的内容,如果学生作文写作能力差,对学生阅读分析能力也会产生很大的影响,可以说作文写作是学生掌握语文知识的综合性练习,在促进语文教学提高上有着非常重要的作用。但在现实教学中,由于作文写作需要素材的积累,短时期很难看到作文教学的效率,因此,很多教师忽视作文教学的重要性,在教学中没有对作文写作进行详细讲解,学生不能快速掌握作文写作技巧,影响写作能力的提高。

(三) 命题写作形式单一

现在的小学作文教学中,作文的写作形式还处于命题写作阶段,学生不能使用散文、诗歌等形式的自由文体进行写作,教师在布置作文作业时,也会要求学生按照一定的格式写作,没有重点进行语言运用能力的训练,写作形式单一,打压了学生的写作思维能力。另外,教学在对小学生作文进行评价时,只看作文格式与文采,忽略作文写作的真实性,对学生创造性思维的培养产生不利的影响。

二、开展个性化小学语文作文课堂的方法和措施

(一) 通过培养学生的创新思维开展个性化课堂。在小

学语文授课的过程中,如果仅用单一的逻辑思维让学生进行创作的话,不仅仅会僵化学生的思想,同时,也会影响到学生创新能力的培养,所以,在实施小学语文授课的过程中,应该引导学生从不同的角度思考问题,提高学生的创造能力,开展个性化的教学课堂。如,老师在对“家乡优美的风景”进行创作的过程中,就可以充分发挥学生的创新性思维,让学生对自己认为的家乡较为优美的景点或者景色进行一定的想象和回忆,运用华丽的辞藻将其描绘出来,不怕学生过分发挥,只要他们不是没有足够的词语和句子描述就可以,充分发挥学生的个性,提高学生写作方面的能力,实现个性化作文课堂的构建。

(二) 通过教学观念的改变创造个性化小学作文课堂。我国传统的教学模式和方式都是以教师为中心,教师是课堂的主体,教师主导着整个课堂,学生只是被动地接受教师的教学内容,他们需要跟着老师的节奏来进行学习,这样的教学模式无法发挥学生的自主性和个性化,所以,应该改变传统的教学观念,将课堂更好地交给学生,通过这样的方法达到开展个性化小学语文作文课堂的目的。如,老师在指导学生对我最尊敬的一人”进行写作的过程中,就应该改变传统的教学观念,将课堂更多地交给学生,老师只是将题目进行一定的讲解,让学生有一个大概的了解,剩下的就是让学生发挥自己的想象力进行个性化的写作,让学生自己进行写作对象的选择和写作任务形象的总结,通过这样的方法提高学生的写作能力,进而达到创建个性化小学作文课堂的目的。

(三) 通过学生自己修改作文能力的培养创造个性化小学作文课堂。学生在写完作文之后大多都是老师帮助其进行作文的修改,这样的写作教学方法无法提高学生的写作能力,无法让他们更好地掌握写作的技巧,无法让学生创作出优质、个性化的作文,所以,在小学作文授课的过程中应该培养和锻炼学生自己修改作文,让学生更好地掌握写作的重点,创造个性化的小学作文课堂。如,老师在对“暑假发生的事情”这一内容的作文进行讲解的过程中,就可以通过让学生自己来修改作文的方法,达到创造个性化小学作文课堂的目的。

总之,作文教学不是件容易的事,不是一朝一夕一蹴而就的。教师必须在教学实际中不断探索,在教学实践中获得启发,不断总结经验,才能于学生有所裨益。

参考文献:

[1] 教育管理浙江省小学语文特级教师余鹏工作室. 袁武权 主编,北川羌族自治县年鉴,四川科学技术出版社,2019,207.

[2] 名校名师小学语文主题观摩研讨活动. 刘海荣 主编,鼓楼年鉴,中国矿业大学出版社,2019,183.

[3] 龚晴,小学语文教育大会. 王永庆 主编,大兴教育年鉴,北京出版集团北京出版社,2019,135-136.