

学前儿童家庭科学教育的实施现状与指导策略

吴宗爱 张小照

合肥科技职业学院

[摘要]随着时代的发展进步,提高科学素养是国家对每个公民的基本要求。学龄前儿童作为祖国的未来和希望,应该从小就给予科学教育。它是家庭孩子的第一课堂,所以在家庭中开展科学教育活动是很有必要的。文中对家庭科学教育的现状提出可行性策略,帮助家长和孩子探索自然、科技等相关内容,促进孩子在家庭中科学认知的发展。

[关键词]学前儿童;家庭教育;实施现状;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.634

引言:家庭教育、学校教育和社会教育构成了一个完整的教育体系。家庭是孩子出生后第一次接受教育的地方,也就是人生的第一个礼堂。父母是孩子的第一任老师。因为这种特殊的关系,家庭教育对孩子的影响是巨大的。家庭教育指导作为学前教育工作的一部分,能够有效提高家庭学前教育质量,为家庭教育提供有效的教育措施和策略。因此,无论从哪个方面来说,学龄前儿童的家庭教育都是极其重要的。此外,科学是幼儿园教育中必须进行的教学活动之一,而幼儿从出生到进入幼儿园之前首先接触到的科学知识也来源于家庭。因此,应该开展家庭科学教育活动。家庭科学教育的实施会促进儿童的科学启蒙,也会影响儿童科学素养的形成。

一、学前儿童科学教育和家庭科学教育概述

随着STEM教育在中国大城市的快速发展,中国的学前教育专家越来越意识到科学对孩子的巨大积极影响。学前儿童科学教育是指儿童在教师的指导下,通过积极探索自然或周围环境,获取科学知识,培养科学兴趣的一种启蒙教育。幼儿园科学教育是整个科学教育体系中最基础的环节和初始阶段。学习孩子的科学知识,可以激发他们探索世界的求知欲,启发他们的创造性思维能力。家庭是孩子出生后最先接触的学习环境,也是孩子最先接触科学教育的地方。实施家庭科学教育,可以让孩子在日常生活中发现科学现象和知识,让孩子从小就主动学习和掌握科学方法,培养科学精神。

二、家庭教育对学龄前儿童的重要性

(一) 家庭环境对幼儿有潜移默化的影响

是家庭孩子接受教育的第一场所,孩子父母营造的家庭环境对孩子的性格和行为有潜移默化的影响。从学前教育的角度来看,家庭教育在孩子的教育过程中占据了教育时间的主要部分。在孩子的成长过程中,父母作为最早接触孩子的老师,对孩子的影响是深远而潜移默化的。受年龄和心理特征的影响,孩子有很强的模仿行为,可以模仿父母的行为。这就需要家长重视家庭教育的开展,为孩子创造良好的家庭学习环境,以保证孩子在成长过程中性格和行为的科学塑造。

(二) 引导家庭教育科学发展

家庭教育是学前教育的重要组成部分,为了加强家庭教育的质量,减少家庭教育与学校教育的差异,学校应加强对家庭教育的指导。家庭教育主要由父母进行。这种教育主要是以生命教育为主。受专业知识的影响,一些家长在教育过程中会向幼儿传递非专业的思想。这会导致孩子在学校学习的过程中学习思路出现问题,影响孩子思维的形成。因此,学校应引导家长树立科学的家庭教育理念,减少儿童认知障碍的发生。

(三) 促进家长形成良好的教育观念

家庭环境对孩子的影响是非常长期的,家长一定要重视家庭教育的开展。学校作为家长教育的主体,为了保证家庭教育的质

量,应该帮助家长形成良好的教育观念。要在生活中培养孩子的行为、性格、观察力,科学地教育孩子,保证孩子的科学发展。有些家长在家庭教育中过分关注孩子的缺点,导致教育观念不科学。要减少这种现象,学校应该引导家庭教育不断提高家长的教育理念和水平,进而促进家长形成良好的教育理念。

三、学前儿童家庭教育发展的特点

(一) 专业化

在教育不断发展的过程中,随着教育观念的不断提高,学前儿童家庭教育逐渐呈现出专业化的发展趋势。随着生活质量的不断提高,人们越来越重视幼儿的培养。为了提高教育的质量

(二) 多样性

儿童家庭教育观念的不断发展,促进了儿童家庭教育的多样化。家庭教育以家庭成员教育为主,不同家庭成员之间存在专业差异,从而实现家庭教育的多样性。家庭成员的性格、教育理念、专业能力促进了家庭教育的多元化,这也是当前儿童家庭教育的一个突出特点。

(三) 创新

为了提高幼儿教育质量,一些家庭在家庭教育过程中不断创新教育内容。创造力可以拓展孩子的思维,但在家庭教育的创新特征上没有明显优势。孩子的家庭教育缺乏主动性,教育主要通过环境、行为等因素的影响来实现。但是,随着科学技术和教学理念的创新,家庭教育模式逐渐发展变化,这也是家庭教育创新的主要体现。

(四) 启蒙

父母不仅要养育孩子,还要促进孩子德、智、体、美等方面的和谐发展,关注孩子的身体健康,促进孩子的社会适应。教给孩子的东西,在他们身边的生活中,必须是有形的、具体的、直观的、初步的、简单的。同时,因为思维儿童的直接行动和具体形象。幼儿在生活中向父母和家人学习,必须注意自己的形象。家庭感染受父母与子女之间情感亲密度的制约,孩子越小,感染越大,影响越显著。父母要因大事小事给予孩子细心的关心和教育,切不可粗心大意。

(五) 权威个性

由于学龄前儿童需要依附父母,他们在家庭中的独特角色决定了他们的高威望。每个人都有不同的性格特点,需要给孩子适当的、有针对性的教育,也就是因材施教。

四、学前儿童家庭教育应牢记的误区

(一) 心理误区

因为自己未完成的梦想,或者社会压力越来越大,希望从孩子身上得到补偿,希望越大,孩子的压力越大。压力过大不仅会导致身体上的不适,还会导致心理和社交上的不适,不可以把大人的爱好强加给孩子。

(二) 教育中的误区

知心姐姐陆琴把溺爱分为三种:替代型、监督型、满足型,也就是母鸡式的溺爱。爱不能只是被观看,被取代,被满足,但我们的孩子还是需要放手。如果孩子是风筝,父母就是风筝线,起着引导、鼓励、再鼓励的作用,把握好度。让他们去实践,总有一天他们会创造出比我们更强大的未来。

(三) 形象误区

以身作则,父母的形象就是孩子的榜样。如果我们希望我们的孩子成为他们现在的样子,我们就应该成为我们自己。俗话说:“种瓜得瓜,种豆得豆。”当你播下一粒种子时,长出真的是瓜和豆,关键在于它们的功能。

(四) 对行为的误解

耳闻目睹,刻板思维,将其赶走。父母的行为影响着孩子的日常感受,影响着孩子的思维意识、价值观、习俗、好恶,影响着孩子道德品质和社会公德的形成,影响着孩子的心理健康。父母要以身作则,好好教育孩子,培养明天社会需要的一代。

(五) 语言误解

家庭教育是通过家庭语言来完成的,父母的语言是孩子成长的营养。如果有更多爱的语言,总有一天会有爱的果实,肯定的语言是孩子成长的信息,只有让他们相信自己,才能前进一步。

五、儿童家庭科学教育中的问题及引导策略

(一) 家长应充分利用学校和社区资源,促进家庭科学教育的多样化

幼儿园老师会通过活动的延伸来促进家庭科学教育的发展,但让幼儿园家长机械地复制课堂教育的模式,使得幼儿园家长过分强调科学知识的获取,从而忽视了家庭合作的引导性特征。幼儿园要引导家长认识到家庭科学启蒙教育的重要性,让家长和孩子一起进行科学观察和实验,引导家长探索生活中的科学现象或科学事物,鼓励家长利用社区资源,共同探索家庭科学活动的有效方法。比如带领孩子去社区的农业基地学习,让他们接触各种蔬菜,开始播种。然后和孩子一起去图书馆查阅蔬菜方面的书籍,绘制观察表格,让孩子了解植物,获取科学知识。

(二) 家长要加强科学意识,促进家庭科学教育的丰富

很多家长不知道如何回答孩子在家庭科学探索中提出的问题,对学龄前儿童科学教育的目标、内容和特点不够了解,所以选择了不适合孩子学习的科学内容,采取了不正确的科学教育方法。因此,家长要加强自身的科学学习,提高自己的科学素养,明白家庭科学教育是启蒙的、生活的、过程的,树立正确的科学教育观。同时,在面对孩子感兴趣的科学内容时,要充分利用家庭资源,如科学书籍、玩具等,与孩子一起进行直观操作和科学探究,帮助孩子理解和获取科学知识。家长也要学会耐心倾听孩子的提问,多采用游戏式的教育方式,启发孩子对科学的思考。善于在家庭中随机教育,抓住孩子生活中有利的科学学习机会,提高孩子的科学理解能力。比如孩子在玩吹泡泡的科学游戏时,可以适当提问,问“水是怎么变成泡泡的”等等,以支持和引导学前儿童建构科学经验。

(三) 加强学校对家庭教育指导的重视

在家庭教育指导过程中,为了提高家庭教育指导的有效性,学校首先应该更加重视家庭教育指导。一些学校难以理解家庭教育指导在工作实施中的重要性,导致工作过程质量低下,家庭教育难以对学前教育进行正面引导,无法保证学前教育质量的

提高。因此,学校应该对工作人员进行思想培训,以确保他们在工作过程中的先进思想,并有效地执行相关指导。此外,学校管理者要以身作则,带动教师开展家庭教育指导,通过实际工作经验分析指导过程中存在的问题,完善相关规章制度,实现学校对家庭教育指导的重视。

(四) 注意言行

父母是孩子的第一任老师。在学龄前儿童的家庭教育中,儿童接受的家庭教育一部分来自父母的言传身教,更重要的是有一部分来自父母和监护人的日常言传身教。孩子的模仿能力很强,父母在孩子眼里是权威代表。父母的做法才是孩子学习的方向。所以在学龄前儿童的家庭教育中,家长一定要注意自己的言行,给孩子做好榜样。21世纪的今天,家庭教育更加科学民主,也就是不要过多干涉孩子的自由,而是要给孩子一定的空间。但民主自由不是放任,而是强调要遵循自然规律,讲究方式方法。要大度宽容。作为父母,要想让孩子在内心深处热爱和敬佩父母,首先要严格要求自己,而不仅仅是孩子。

(五) 培养学龄前儿童的自理能力和工作习惯

大多数学龄前儿童的父母往往忽视劳动习惯的培养,认为学龄前儿童年龄小,不必参加劳动实践,导致他们的劳动观念淡薄,如经常剩饭剩菜、浪费食物、不尊重劳动者、缺乏劳动技能、生活不能自理、长期需要父母的帮助,如不能穿好衣服和鞋子、父母的支持等。从而导致他们未来的性格特征,比如怕困难,害羞,软弱。家长应该放弃落后的家庭教育传统观念,培养娃娃的自理能力和工作习惯。另外,一定要保持安全意识。第一,学龄前的孩子要学会一些日常生活中的小事,比如穿衣、收拾自己的衣服。然后,你要逐渐培养自己的工作习惯,帮父母做力所能及的家务,比如扫地、擦桌子。家长要及时表扬和鼓励,让孩子感到自豪,让孩子的工作理念深入人心,同时应该有强大的意志力来克服未来发展中的所有困难。

(六) 学校教育和社会教育相结合

学龄前儿童从家庭教育开始,逐渐接触到学校教育和社会教育,这三种教育是分不开的。家长要主动与学校形成“互补互助”的关系,加强与老师的沟通,与老师一起发挥家庭教育和学校教育的作用。同时,家长要时刻关注孩子与社会的接触,增强孩子与人交往的信心。

结语:在幼儿教育阶段,与学校教育相比,其实家庭教育对幼儿的影响更为深远。学前儿童的科学教育应与家庭教育有效结合,家庭科学教育应立足于儿童的生活实际,与儿童的生活紧密联系。孩子们不仅可以在幼儿园学习科学知识和技能,还可以在家里和父母一起进行科学实验和活动。在家庭中有效地开展科学教学活动,可以通过家庭科学教育帮助儿童培养科学探究的兴趣和能力。

参考文献:

- [1] 孙芳龄. 家园共育的实践意义与开展策略[J]. 学前教育研究, 2018(07): 70-72.
- [2] 王莹. 农村学前儿童家庭教育缺失现状及弥补策略[J]. 广东蚕业, 2019, 53(09): 108-109.
- [3] 孙兴. 浅谈学前儿童家庭教育的意义及其方法[J]. 中华少年, 2019(21): 9.
- [4] 吕蒙. 学前儿童家庭教育的现状及对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(03): 287.