

浅析思维导图在小学数学教学中的应用

刘重艺

江西省南昌市站前路学校教育集团

【摘要】小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师通过思维导图教学模式的有效应用，可以让学生的数学知识学习兴趣获得非常明显的提高，随着新课程标准改革在小学数学教学课堂之中的不断深入，思维导图作为一种优秀的课堂教学模式也开始得到更加广泛的关注，并且在小学数学教学课堂之中得到非常明显的应用。所以教师在开展小学数学课堂教学的过程中，就应该通过思维导图教学方法的积极应用，引导学生学会如何进行思维导图的构建，让数学课堂教学质量获得更加有效地提高，给学生们的数学学习水平提升带来一个更加充分的保障。

【关键词】思维导图；小学数学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1504

小学阶段的数学教学作为一门逻辑性非常强的教学科目，其中的知识点非常的丰富同时也非常的复杂，所以如何给学生带来逻辑思维能力的培养，将这些复杂的数学知识构建成一个系统的知识网络，也已经成为小学数学课堂教学效率的提高关键。思维导图作为一种非常优秀的数学教育工具，在整个小学阶段的数学教学课堂之中都有着非常重要的作用，教师可以通过思维导图教学方式的合理应用，让学生们获得更加优秀的数学思维能力培养，在小学数学教学课堂之中更加活跃地表现自己，帮助学生们开展高质量的数学知识学习，避免学生们对于数学概念的记忆不够连贯，降低学生们的数学学习水平。

一、思维导图教学所拥有的教育概念

思维导图也被称之为是心智图，主要是将学生们脑海当中的各种思考和图形更加有效的结合到一起，从一个教学中心出发，让每一个图像或者是知识点变成从一个中心开始的联想，将这些联想出来的内容变成是一个子中心，这样一来就可以将整合之后的思想通过分支连接的方式不断地向四周发散，或者是将它们归类到同一个中心点里面。思维导图可以充分地在大脑当中对于颜色、图像、空间、想象、逻辑、条理以及顺序等内容，融入学生们的思维以及记忆当中，让学生们可以拥有更加多向性的思维模式，学生们在学习和自己的实际生活之中通过思维导图的应用，也可以让思维过程和事物之间的联系更加清晰地展现出来，保证学生的学习能力可以获得更加有效地提高，满足学生们的数学知识学习需求。

二、思维导图在小学数学课堂教学之中所拥有的应用意义

（一）有效激发学生们的知识学习兴趣

从目前儿童心理学的发展规律当中我们可以发现，低年级的学生们兴趣方向主要在于图像以及色彩上面，而且学生们的实践操作能力也比较优秀，他们可以通过语言或者是一些抽象符号的应用，来将自己所经历的事情表达出来，思维导图的图像、色彩以及简洁性也更加符合学生们的知识学习兴趣，各种绘画形式也可以让学生们的兴趣爱好获得更加充分的满足，通过观察学生们在课堂教学之中的参与度以及课后学生们的作品交流，来确定学生们对于思维导图的喜爱程度，思维导图也可以通过图文并茂的方式将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中，带来一个更加优秀的小学数学课堂教学效果，将学生们培养为更加优秀的数学人才。

（二）促进学生对于各种知识内容的高效记忆

从目前的知识可视化理论来看，知识的图示化非常重要，思维导图可以更加有效地将各种低段的小学数学教学抽象符号和数学概念具体的展现出来，学生们也可以从思维导图出发，更加清晰的理解不同知识内容之间的联系和区别，心理学当中非常明确地指出，儿童对于图画和语言的记忆非常的迅速并且深刻，同归思维导图应用的记忆实验对比，我们可以非常清晰地发现，大部分的学生们都比较喜欢思维导图，并且也非常愿意通过积极主动的观察方式来进行知识内容的记忆，思维导图的简洁以及直观特征也可以给学生们的有效知识记忆带来更加优秀的条件。

（三）给学生带来发散思维以及逻辑能力的培养

相比于语文和英语等文科性质比较浓郁的科目，数学科目对于学生们的逻辑能力有着更高的要求，尤其是随着学生们不断的深入学习，学生们在解决各种综合性数学问题的时候，经常会涉及各种不同数学知识内容的应用，思维导图的绘制过程实际上也是一个发散思维的过程，通过某一个核心词语，不断地进行和其他知识点之间的联系构建，这样的课堂教学流程和学生们进行数学问题思考的流程更加相似，所以学生们也可以在思维导图绘制的帮助之下，获得更加优秀的发散思维培养，强化学生们的逻辑思考能力，给学生们的未来的数学知识学习打下一个更加坚实的基础，构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

（四）帮助学生集中自己的注意力

学生们在进行思维导图绘制的过程中，因为学生们的性格以及想法存在一定的区别，思维导图不仅可以展现出学生们的思维能力以及逻辑能力，同时也可以在很大程度上让学生们对于知识点的掌握水平展现出来，因为整个过程都是一个非常重要的整理思维过程，需要学生们迅速地集中自己的注意力，这也是培养学生们注意力一个非常主要的方式。通过图形结合来进行各种关键知识点的整合，一方面可以节省学生们的知识学习时间，方便学生们未来的知识复习，另一方面也可以帮助学生集中自己的注意力，让学生们在已有的基础知识掌握水平之上进行各种全新知识内容的添加，帮助学生进行各种数学知识内容的复习，保证学生们可以在进行知识内容学习的过程中进行各种知识内容的总结和归纳，提高学生们的数学学习水平。

三、小学数学教学开展过程中思维导图的应用策略

（一）通过思维导图给学生们的数学热情和数学兴趣带

来有效激发

数学课堂教学开展的过程中,教师应该注重从学生们的角度出发进行问题思考,给学生们带来人性化的管理,在课堂教学上面找到兴趣点,保证学生们学习热情获得激发,满足学生们的数学学习愿望。教材和其他教材与思维导图之间的有效结合,可以让教材当中各种深刻、困难的知识点更加生动地展现出来,并将反应在学生们的身体上,让学生们对于知识内容的独立学习给予更加充分的关注,强化学生们的数学学习自信,帮助学生们建立更加优秀的数学学习态度。例如教师在引导学生们学习两位数乘法这部分知识内容的时候,课堂教学当中的知识内容就包含各种不同形式的口算乘法、笔算乘法以及知识应用,教师在进行每一个知识点讲解的过程中,都可以利用各种习题演练,让学生们进行知识内容的学习,但是随着课堂教学进度的不断前进,学生们需要掌握的知识点也愈发的分隔符,也需要解决越来越多的习题,这个时候学生们就容易出现知识学习混淆的情况,在这样的教学背景当中,教师就可以通过更加巧妙的思维导图应用,帮助学生们建立更加完整的知识结构框架,让课堂教学内容联系到一起,将各种知识内容直观、系统的展示给学生们。

(二) 通过思维导图强化学生们的知识学习能力

思维导图在课堂教学开展过程中的应用可以有效提高学生们的在课堂教学之中的参与程度,让学生们更加愿意将自己的想法表达出来和教师之间进行沟通交流,学生们也可以更加勇敢地进入到知识讨论当中,让整个课堂教学变得更加活泼生动,一个轻松愉悦的知识学习环境也可以非常迅速的感染到班级当中的学生们,让学生们更加有意识地参与数学课堂教学之中,从而给学生们们的数学学习成绩带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习一个因数是两位数的乘法这部分知识内容的时候,课堂教学开展的过程中就包含各种不同形式的口算乘法、笔算乘法和它们的应用,其中也包含一些比较常见的数量关系等等。教师可以通过例题讲演和小篇目训练等方式,来进行各种不同知识点的讲解,但是因为其中的知识点比较丰富,并且教师所展示出来的例题也会不断地变多,这就导致很多学生在进行知识理解阶段会出现非常明显的障碍。教师在完成本堂课基础知识的讲解之后,就可以通过思维导图的方式帮助学生们进行知识总结,进行各种数学知识内容全面、直观地展示,提高学生们的对于一个因数是两位数乘法算理的理解水平,给学生们带来更加丰富的自主学习方法。

(三) 从思维导图出发进行错题集的创设,提高学生们的总结能力

错题集是一个非常优秀的知识学习习惯,小学阶段的教师应该引导学生们养成更加优秀的错题整理以及习惯,引导学生们将自己在数学作业当中的各种错题收集到一起,并使用思维导图的方式来进行更加规范的错题集建立,因为错题的知识点存在非常明显的区别,想要提高错题集的利用率就应该注重错题的整理,很多学生对于错题整理的积极性都非常的一般,这就导致学生们的错题整理效率也非常的低下。教师可以通过思维导图方式的应用,让学生们将自己所收集

来的各种错题进行归类,这样一来学生们就不需要进行各种错误的重复抄写。在完成整理之后,教师也可以让学生们将各种错题都整理成一张思维导图。这样一来就可以帮助学生们更加高效地进行错题集应用,同时也可以提高学生们的复习效率,让学生们的归纳整理能力获得更加明显的培养。学生们在进行归纳阶段也应该对于题意、题型和各种知识点进行深入的分析 and 辨认,尤其是对于一些容易出现混淆的知识点,为了让这些错题在思维导图当中拥有一个更加正确的位置,学生们就应该进行更加细致的分辨,这样一来就可以在完成错题集建立目标的同时,帮助小学阶段的学生们养成更加优秀的数学学习习惯。

(四) 在数学教学之中通过思维导图的应用改进课堂教学方法

小学阶段的学生们正处于知识学习的初始阶段,这些小学阶段的学生们还没有养成属于自己的学习技巧以及学习方法,这就需要教师对于平时的课堂教学给予更加充分的关注,通过具体的课堂教学方法优化来强化课堂教学效果。从很多实际生活当中的案例出发我们都可以发现,原本传统的课堂教学方法已经无法真正给学生们带来帮助,也无法强化学生们对于数学知识内容的理解。反而原本的课堂教学模式可以更加轻松地让学生们开始抗拒数学知识内容学习。思维导图可以将自己的知识媒介作用发挥出来,使用更加灵活的方式帮助学生们掌握各种数学知识点,改进课堂教学模式的同时,提高课堂教学效果和课堂教学质量。例如教师在引导学生们学习口算乘法的时候,教师就可以利用思维导图的绘制来进行知识结构的优化,提出整十乘一位数和整百乘一位数的内容带领学生们参与到数学练习之中。引导学生们认识理论知识的同时,让学生们做出正确的实践操作,帮助学生们进行各种抽象数学概念直观、形象的学习。或者是教师在引导学生们学习认识钟表的时候,教师就可以先进行思维导图绘制技巧的传授,之后让教师去检查学生们的思维导图绘制情况,给学生们带来更加科学合理的教学评价,保证每一个学生都可以更加充分地参与课堂教学互动自重,让教师和学生以及学生和学生之间进行不同想法的交流,发挥出思维导图教学模式所拥有的辅助作用,完成一个更加高效的小学数学教学课堂构建。

结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,思维导图教学模式的应用有着非常重要的教育意义,所以教师在开展小学数学教学阶段一定要认识到思维导图教学模式应用所拥有的重要意义,全面地认识到思维导图的概念,从而给学生们们的思维导图绘制水平带来更加明显的提高,让学生们可以在进行数学知识学习的过程中,获得更加全面的数学学习能力培养,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂,满足学生们的数学知识学习需求。

参考文献

- [1] 高亚丽. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(17): 93.
- [2] 闵彦辉. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(6): 15.