

小学语文课堂教学增效减负策略探析

万纤

江西省南昌市站前路学校教育集团

【摘要】在学生小学生涯中，基础性学科之一就是语文，该学科教学中教师所用教学方法及收获的教学效果往往会直接影响学生的全面发展、整体学习水平。现阶段，从我国一些学校的小学语文课堂教学情况来看，课堂上仍然存在大量知识灌输式讲解的现状，不仅致使学生始终处在被动的学习状态中，同时也会不断加重学生学习压力，久而久之，自然不利于学生学习主观能动性的全面发挥，给学习效果和学习效率造成影响。

【关键词】小学语文；课堂教学；减负增效；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1500

要使义务教育阶段学生的作业负担有效减轻，高度重视学生作业重量的减少，使学生学习效果、学习质量切实提高。而要想实现上述目标，就必须要注重课堂教学中的减负增效。作为基础性学科之一的小学语文，与小学生后续学习和成长发展之间具有密切的联系，小学生在该阶段正在逐步发展，也价值观念及文字积累、各方面能力正在逐步形成，因小学阶段学生学习中，语文学科知识的学习密切关系着其他学科的交流与表达，所以语文学科不仅仅体现着素质教育，同时也是学生整体学生的基础和前提所在。考虑到此种情况，小学语文教师必须要跟基于教学观念的及时革新与转变，在减负增效的教学策略方面加强寻求力度，使学生学习负担切实减轻，促进课堂教学质、效的全面提高。

一、小学语文教学增效减负的意义

传统教学模式下的小学语文课堂，教师教学活动的组织开展、教学方法的应用等方面普遍存在的特征就是“灌输性”^[1]。虽然说教师的教学目的是为学生更多知识的积累、掌握提供辅助作用，但值得注意的是，具体课程教学中，部分教师往往会忽视对学生课堂参与性及自主性地考虑，导致教学中学生思维活动、交流等空间缺失，加之课程安排较紧，所以自然会给学生对所学知识的深入理解造成影响，也不利于学生对语文知识学习兴趣、学科魅力所在进行切实体会。除此之外，受繁重课业任务这一因素影响，也致使学生学习压力大大增加，最终导致学生学习积极性、课堂参与度大幅度降低^[2]。不仅体现着对学生主体性的一种重点强调，与此同时，也是语文教学革新的必然趋势所在，所以课堂教学环节，为确保减负增效目标切实达成，需要教师密切关注自身教学理念的革新、转变，基于减负为前提，从学生学习兴趣激活、热情唤醒为出发点，确保课堂教学质效有效提升。

二、小学语文教学增效减负的现状

教师及家长开始一致认可课堂教学中“减负增效”的理念，而在具体课堂上落实减负增效策略的环节，却仍然有下列问题或不足存在：

第一，小学语文课堂作为学生基础学习能力提高的重要场所，需要小学生了解、掌握语文知识，并进行学习能力的锻炼。然而，从实践教学情况来看，在传统教学观念长期影响的背景下，一些教师并未在知识的应用性方面提高关注程度，且主观上认为小学阶段的学生年龄较小，所以无需在其知识应用能力方面进行重点培养，只需要学生了解、接受知识即可达到学习目标^[3]。受上述因素影响，教师所用教学方法的灵活度往往不够，致使学生眼中的语文学习开始逐渐向繁重负担方面转变，难以增强学生课堂体验的同时，也会影

响学生兴趣的激活，最终自然会给理想教学效果的实现造成影响。

第二，课堂教学环节，部分教师仍然沿用陈旧、落后的教学模式，导致课堂中的学生注意力不集中及分心等情况极易出现。对于小学阶段的学生来说，其自身本不具备较强的理解能力，此时如果有知识缺漏情况存在，必然会致使学生学习后续的学习难度大大增加，最终也会导致学生课堂参与性、学习积极性被再度削弱。

第三，教师教学活动的组织开展，中缺少科学、合理的侧重点，所以不利于学生学习兴趣的激活，也难以保障学生课堂参与度的有效提高^[4]。具体教学环节，在教学理念过于滞后的背景下，教师教学中的主要侧重点通常都是理论知识，并未在学生学习兴趣及学习习惯的培养方面提高关注程度，导致课堂教学及教学活动的组织难以使学生的注意力得到有效吸引，此时不仅会影响学生对语文知识的轻松获取和深入理解、灵活及有效应用，同时也无法切实提高课堂教学效率。

三、小学语文课堂教学增效减负策略

（一）优化教学氛围、培养自主学习能力

小学阶段的语文学科教学环节，课堂上的教学氛围和教学环境会给教学效率带来直接影响，一旦课堂处在沉闷的状态中，会导致学生学习难度大大增加，致使学习动力随之降低。而良好课堂氛围、环境的营造，利于学生愉悦感、轻松感的产生，同时也能确保学生学习热情充分激活，促进学生课堂参与度的大大提高。对此，语文课堂教学环节，需要教师以学生为立足点，注重课堂氛围的优化，确保减负增效策略贯彻落实^[5]。具体教学中，教师要将充足的思维活动及交流等空间预留给学生，也要将自身的引导者角色扮演好，基于学生主体性的着重突出，确保教学模式的应用、教学活动的规划等更具合理性，使学生动力充分激活。

例如：学习《我爱故乡的杨梅》这一课文的过程中，本节课教学目标主要包含三方面内容：第一，自主朗读课文，对贪婪、吮吸等词语的意思进行理解，同时对描写杨梅树及果的词语进行积累。第二，朗读课文中融入情感，对作者介绍的杨梅形、色、味等特点进行了解，并与自己和杨梅发生的事相整合，具体地写出杨梅特点，最后尝试借助该方法将自己喜欢水果的一个特点介绍出来。第三，围绕作者喜爱杨梅和思念故乡的情感进行感受。教学中，结合上述教学目标为确保教学氛围得到有效优化，教师可基于多媒体辅助功能的充分利用，将对图片展示给学生，同时询问学生：大家对故乡、杨梅有什么样的印象？在本节课学习中，同学们能发现有哪些表达方式呢？借助此种开放式的问题，实现轻

松愉悦氛围的营造,使学生课堂参与度、积极性充分调动,进而让学生跟随问题的牵引积极主动参与到课文的朗读中,如此一来,自然能逐步实现学生自学能力的培养,使学习难度有效降低。

(二) 组织合作学习、互帮互助共同进步

从当下小学生实际情况来看,普遍存在的一个特征就是个体差异,教师教学中一旦不能正视学生个体方面存在的差异性特征,进而选择无差别教学模式应用,会导致一些学生在课堂活动中参与的积极性随之降低,也会导致学生的自信心受到一定打击^[6]。为改变该方面情况,教学环节教师可基于分组学习模式的应用,确保减负增效目标切实达成,基于知识点教学内容的分层设计,为学习能力薄弱者学习信心的重新建立提供辅助作用,进而促使整体学生都能够积极配合教师教学工作的开展,在师生共同协作下实现高效高质语文课堂的构建。

例如:教学《稚子弄冰》《四时田园杂兴》古诗内容时,教师可基于分组教学模式的应用,科学合理划分学生小组,合作学习小组的划分原则为同质结对、异质编组、组间平行,确保小组成员之间的互补性和个性化特征充分凸显^[7]。在此基础上教师可指导学习小组进行共同分析、探讨,围绕画面进行想象,并对教材中的插画进行深入观察,借此达到体验意境的目的,对诗人所表达思想情感和对田园生活的热爱之情等进行切实感受,引导学生回忆童年对童年欢乐、情趣进行进一步体会,进而基于作者思想的领悟进行互相交流和探讨,在此基础上由各学习小组选出一名代表进行古诗的阅读,并对每句诗表述意思进行解释,这一过程要由组内同学进行互相补充和共同修改,教师则将自身指导作用充分发挥,确保借助学生的共同努力和教师的指导辅助,促进教与学有效性的提高,使学生学习负担切实减轻。

(三) 激发学习热情、教学方法丰富多样

要想保障小学生语文学习中的减负增效目标有效实现,重要手段就是唤醒学生热情,促进学生兴趣的充分激活。教学中,一旦教师单一化教学模式存在着长期使用的现象,必然会导致课堂的枯燥感随之增加,导致学生学习热情、课堂教学有效性受到严重影响^[8]。面对此种情况,为保障学生在课堂学习活动中能够积极、踊跃参与,就需要教师借助丰富多样的教学方法,全面调动整体学生学习动力,而在学生具备学习兴趣和动力的情况下,自然不会对语文知识的学习产生压力感。

例如:以《猴王出世》这一课知识的教学为例,为保障学生学习、阅读名著的兴趣充分激活,课堂上教师可基于成语接龙及辩论会、情景游戏等一系列教学手段的应用,保障减负增效课堂的构建目标有效实现,为课堂注入全新活力的同时,激活学生参与热情及动力,为学生更多知识的积累、掌握提供辅助作用,使学生知识视野有效延伸,真正意义上实现语文课堂上的减负增效目标。第一,教师可从文中的成语出发,如天造地设、伸头缩颈等,组织成语接龙活动,使学生学习兴趣充分激活。第二,结合课文内容打造课内小剧场,让学生对文章中的猴王、众猴等角色进行扮演,进而借助轻松愉悦的氛围感染、影响学生,使学生对猴王敢做敢为等的形象进行深入感悟^[9]。第三,组织辩论会活动,使课堂教学内容进一步丰富,这一过程要划分正反方,正方以猴王是好合作伙伴为辩题;反方则以猴王不是好合作伙伴为辩

题,借此引导并鼓励学生将自己的见解积极发表出来,促使整体学生通过辩论的环节知识视野拓展的目的,进一步减轻学习压力。

(四) 合理设计作业、全面实现减负增效

语文课堂上的减负增效策略,还包含课后作业的合理设计。对于小学生来说,通过课后作业能为学生理解知识和巩固知识提供促进作用,同时借助学生作业完成情况也能为教师了解学生知识掌握度、理解度提供辅助作用,促使教师能够以此为参照进行课堂教学的及时优化、调整,为教学方案可行性的提高提供促进作用。但值得注意的是,与学生作业完成效果、学生对作业认知密切相关的影响因素就是作业形式及难易程度、整体任务量等,同时该方面因素也会给课后作业价值、效果的体现带来直接影响^[10]。对此,语文教师必须要注重课后作业的合理设计,以学生实际需求为参照依据,高度关注作业难易程度及具体内容等的科学确定,使减负增效目标全面实现。

例如:讲完《祖父的园子》这部分知识的情况下,教师与教学目标及教学重点、学生知识掌握情况相结合,可设计如下作业内容:让学生对自己生活中发现的趣味性事件进行回忆,同时从趣味性事件出发,写作对应的小短文,并在后续的课堂上进行互相交流、分享探讨,使学生将自己的情感、心情充分表达出来。此类作业密切关系着学生日常生活实际,利于教学重难点的有效突破,可保证教学目标的顺利完成,同时也能兼顾减负增效、学生及知识共鸣的激活,潜移默化中使学生情感表达力、写作能力得到切实锻炼。

结束语

随之素质教育的大力倡导,作为小学阶段基础学科之一的语文,需要教师重视其育人作用和价值。这一过程,发挥重要作用的就是教师,其在学生学习效果、课堂教学的质量与效率方面具有决定性作用,所以教师必须要革新理念和教学方式方法,从教学模式的创新性出发,使学生学习中的减负增效目标真正实现。

参考文献

- [1]朱爱玲.小学语文课堂教学增效减负策略探析[J].时代教育,2015(24):240.
- [2]杨瑞金.小学语文课堂教学增效减负策略探析[J].快乐阅读,2016(18).
- [3]黄林红.新课改下基于小学语文课堂教学增效减负的策略探析[J].文渊(中学版),2019(3):585.
- [4]谭仁洪.小学语文课堂教学增效减负策略分析[J].中外交流,2016(8):215-215.
- [5]朱灿梅.小学语文课堂教学增效减负的若干策略探析[J].新课程·小学,2016(1):182-182.
- [6]任红丽.关于小学语文课堂教学增效减负策略的探究[J].魅力中国,2017(19):293-293.
- [7]孟明霞.小学语文课堂教学增效减负的策略探析[J].善天下,2019(20):201-202.
- [8]李力.小学语文课堂教学增效减负的若干策略探析[J].语文学刊,2015(13):140-141.
- [9]谭仁洪.小学语文课堂教学增效减负策略分析[J].中外交流,2016(8):215-215.
- [10]陈茂龙.小学语文课堂教学增效减负的策略探究[J].中国校外教育(上旬刊),2016(12):116,120.