

探索微课在中学信息技术教学中的应用策略

刘明珠

河北祖冲之中学 河北 保定 071000

[摘要]微课教学是很多教师在教学过程中采用的新型教学模式。在开展中学信息技术教学的过程中,教师可以利用微课来创新自己的教学方法,进而全方位地提升学生的技能。文章就微课在中学信息技术教学中的应用策略展开探讨。

[关键词]微课;信息技术;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.387

一、前言

微课是近年来深受中中学生喜爱的一种教学方式,随着互联网技术的传播和教育学多样化的兴起,微课这种教学方式逐渐广泛应用到各科目的教学上。中学信息技术在中学阶段各科目教学上,虽然不是重点教学科目,但是在如今信息化的时代,熟练的信息技术技能对学生在学习生活上起到的作用越来越重要。在中学信息技术教学中如何利用微课做好教学工作,是值得探讨的问题。

二、微课的含义

微课教学是指在课堂教学中教师利用信息技术手段,将教材中碎片化的知识内容更好地呈现给学生,并且根据学生的认知发展规律,给学生扩充相应的知识内容,利用结构化的数字资源来不断丰富课堂教学内容的教学方式。微课的优势是教师能将教学内容录制成视频,在录制视频的过程中,教师要严格把控自己所用的课件,并且注重教学后的反思以及学生的反馈等,以构建高效的教学课堂。教师在利用微课开展教学的过程中,可以利用多媒体呈现教学内容,在视频中融入动画以及网络资源,以缩短教学时间,从而在更短的时间里,给学生传授更多的知识。同时,学生也可以利用线上设备学习,这样能优化学生的学习方法,使学生平时可以自主学习,掌握相应的知识内容。

三、微课在中学信息技术教学中的应用策略

(一) 利用微课进行课前导入教学,激发学生学习兴趣

教师在开展中学信息技术教学的过程中,要重视微课教学的优势,并且采用微课教学模式来丰富自己的教学内容,如在课前导入环节利用微课教学,激发学生学习信息技术的兴趣,从而为学生学习信息技术打下坚实的基础。例如教师在讲到“认识‘窗口’”这一课时,可以利用微课给学生导入课前学习内容,让学生能够提前了解本节课要学习的知识,以此来调动学生学习的积极性。具体来说,教师在上课前可以给学生播放相关的微课教学视频,以便于学生在较短的时间内能够认识不同的窗口的名称,同时了解不同窗口的功能。学生观看视频之后,教师可以带领学生回顾不同窗口的名称,然后让学生通过动手操作来认识不同的窗口。这种教学模式不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也可以简化学生的学习内容,让学生在较短的时间内掌握较多的知识。

(二) 利用微课丰富课堂教学内容,开拓学生学习思维

教师在利用微课开展教学的过程中,可以利用相应的微课资源来丰富课堂教学内容,给学生设置不同的教学问题,

使得学生能够积极主动地对问题进行探究,以此来开拓学生的学习思维,培养学生的探究能力,使学生在学习的过程中掌握信息技术知识。比如教师在讲到“画不规则图形”这部分内容时,可以以微课的形式为学生展示教材中和课外的不规则图形,然后让学生观察这些图形。教师可以向学生提出问题:“在我们的生活中有没有这些不规则图形?物品的构成与这些不规则图形有何关系?”之后教师可以对学生分组,让他们进行讨论,在学生分享自己的意见后,教师便可以让让学生自己动手利用信息技术工具画不规则图形。学生在动手操作的过程中,可以更加深刻地掌握这节课的知识内容,同时在讨论的过程中可以提高自己的学习思维能力。

(三) 利用微课优化课堂教学设计

学生在平时学习的过程中接触信息技术的机会很少,因此教师在刚开始开展教学时,学生对信息技术有很强的好奇心。对此,教师可以利用学生的这一特点,结合微课教学来优化自己的课堂教学设计,将信息技术教学与学生的学习生活结合起来,让学生在生活学习中,在学习中掌握生活技能。同时教师在课堂上也可以给学生创造相应的学习条件,让学生自主学习,以此来满足学生对时间和硬件的需求,进而让学生在自主学习的过程中,不断提高自己的主动性。例如教师在教学的过程中可以融入微信支付以及如何利用微信聊天等内容,让学生在学习的过程中了解信息技术与生活的关系。同时教师也可以把分散的知识内容以微课视频的形式展示给学生,鼓励学生在学习的过程中提出自己的疑惑,及时解答学生的疑惑。

(四) 利用微课进行分层教学

教师在开展中学信息技术教学之前,要了解每个学生的信息技术水平,并且认识到学生的信息技术能力和理解能力都是不同的,进而在教学中注重利用微课对学生进行分层教学,为不同层次的学生制订不同的教学目标,同时利用不同的微课资源进行教学,以此来提高学生对信息技术知识的掌握程度。比如教师在上课之前可以先对学生进行一个小调查,初步了解学生的信息技术水平和学生感兴趣的知识内容,然后根据调查结果为学生制订不同的教学计划,促使学生在学习过程中慢慢地提升自己的信息技术能力。教师在平时也可以将自己制作的微课视频上传到学习平台上,让学生在自主练习,让学生在观看视频学习的过程中,提升自己的理解能力和操作能力,使学生意识到信息技术对他们发展的重要性。

（五）利用微课提升专业技能

在传统的教学模式中，教师需要花费大量时间来管理课堂纪律，且平时并不注重提升自己的专业技能。对此，教师要在平时利用休息的时间，通过微课学习来提升自身的专业技能。或者教师们也可以集中在一起分享各自的微课教学经验，互相学习，以此来提升教学技能。教师平时在学习的过程中，可以通过反复观摩微课视频，并且对视频进行推敲来反思自己的教学过程，积累更多的教学经验。这样在开展教学的过程中，教师可以根据自己的教学经验，合理利用微课资源为学生进行讲解，为学生提供高效的课堂教学，在提升自身的专业技能的同时，提高学生的信息技术水平。

（六）重视创新，优化教学理念

微课的教学模式已经被划分到新型课程、增强训练课程与复习课程。在使用微课进行教学时，主要采用的方法就是视频或图片这两种教学方法，教师需将课堂讲解的知识点提前做好准备工作，在备课的时候将视频录制好，并适当准备一些与课堂知识有关的测试内容，以此方便学生在学习完知识后，及时开展训练与巩固。在中学信息技术课堂上使用微课教学模式，教师需重视从各个角度进行出发，实施创新型教学模式。

整体来讲需要注意以下几点：1. 微课能有效提高学生的自主学习本领，将学生被动的学习位置更新成主动学习，学生的学习兴趣逐渐上升，教师需重视保持他们的学习兴趣与学习积极性；2. 在中学信息技术课堂上使用微课教学模式，能激发学生的学习兴趣与积极性，促使学生的逻辑思维越来越活跃，有效提高课堂教学成果，形成优秀的示范作用；3. 微课能进行反复观看，对计算机操作不好的学生有很大的帮助；4. 针对中学生不清楚的知识点使用微课教学模式可以及时反馈，教师负责精讲或点拨。但是，微课教学模式也具有不足之处：没有声音；标注不明显；时间太快；在小组合作中进行微课教学无法获得有效展现。在中学信息课堂上开展微课现实教研活动的办法，能推动教师认识与掌握到使用微课开展信息教学活动：第一，教师在设计微课视频的时候需符合学生的真实生活，简单易懂，操作过程与方法需要连贯，最好一气呵成；第二，有效发挥小组合作学习模式，推动小组成员使用微课相互学习。作为一名教育工作者，应设计更高质量的微课，以此提高学生对信息课堂的学习积极性，提高教学成果与教学质量，创建新课改下的中学信息技术微课的教学模式。

（七）利用微课创造精美的教学课件，提升学生对学习的积极性

微课这一教学方法是智慧课堂为根本建设出来的，在微课的教学方法下，学生学习的知识点能更加清晰、直观地展现到他们的视野中，不断提高学生对知识的深入理解，帮助他们克服在学习过程中产生的重难点，这样可以有效提升学生的所学知识的应用能力以及理解能力。在小学信息技术

课堂上使用微课进行教学，学生能提前观看需要学习的知识点，把自己不懂的地方进行标记，这样可以促使学生在课堂上将自己的疑问向教师提出。教师采用这样的教学模式，使学生在课堂上不再处在被动的学习位置，促使课堂学习不再是一言堂的模式，而是双向互动与交流的过程。教师需对学生提出的问题进行一一解答或使用点拨式的教学方法帮助学生获得答案，以此提高学生的动脑能力与操作能力，培养他们的逻辑思维能力，从而提升信息技术课堂教学效率与教学质量。

（八）增强对信息技术教学的认识

在新课改的大力推进下，对教师的教学要求越来越高，教师需掌握教材中的知识点，有效采用信息技术教学工具，开展新颖的教学，在不断优化教学模式的基础上，加大力度收集教学资料，整体采用新型教学技术，积极、主动地融入准备工作，持续更新教学计划与视频，以此实现对学生核心素养的培养。教师需熟练掌握智慧课堂，发挥微课的作用提高学生的学习质量，不断提高自身的教学能力以及提升微课在中学课堂上的应用。为了能真正有效地提高微课的作用，教师需增强自身对信息技术的理解与掌握，不断提升自身的教学能力，这样才可以有效提高对信息技术的应用能力，以此更好地引导与帮助学生。

除此以外，在微课不断推进下，人民群众也越来越重视信息化建设，因此，需持续提升教师的网络应用能力以及教育技术能力。教师在传授知识过程中，需有效发挥微课的作用进行教学，还要以学生的真实学习能力为基础，科学、合理地设计教学计划、教学应用等，以精心的设计教学方法，在课堂中进行有内涵的提问，促使学生可以更好地进步与成长，以此提高学生对信息技术的认识。

四、结语

总之，初中信息技术教师在教学过程中要认识到微课资源的价值，并能够根据实际教学需求制作微课视频，以期将其运用到信息技术课程的教学。这种做法能够更好地调动学生的学习兴趣，拓展学生的知识视野，提高师生的教学与工作效率，促进教师群体的专业发展，培养学生的信息技术核心素养，有助于培养新时代的信息技术人才。

参考文献

- [1] 微课在中学信息技术教学中的有效应用[J]. 蓝锋. 西部素质教育. 2019(24)
- [2] 如何利用生活元素翻转中学信息技术课堂[J]. 陈晓芳. 西部素质教育. 2018(07)
- [3] 翻转课堂教学模式在中学信息技术教学中的应用[J]. 王蕊. 科学咨询(科技·管理). 2018(02)
- [4] 基于微课的中学信息技术高效课堂的构建[J]. 苏杰. 科学咨询(科技·管理). 2019(01)
- [5] 微课在中学信息技术教学中的实践探讨[J]. 李伟. 传播力研究. 2019(35)