

构建小学语文高效课堂的策略探究

胡永钦

江苏省扬州市高邮市送桥镇天山小学 225600

[摘要]教师的课堂教学,不仅影响着学生的学习,而且也影响着学生未来的发展。但是,由于传统的教育理念,大多数的教师采用的是比较保守的教学方式,导致了学生在学习过程中的积极性不高,这就成为了影响语文教学的重要因素。因此,在小学语文教学中,教师应该考虑怎样才能形成一个高效的课堂,使学生在课堂上获得更多的信息,增强学生的综合素质,达到更好的教育目的,促进学生的全面发展。基于此,本文将对构建小学语文高效课堂的策略进行分析。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.458

1 小学语文教学的现状分析

1.1 不恰当的教学方式

长期以来,我国许多小学语文教师一直在采用传统的教学方法,其方法已不能适应新形势下的教学。随着新课程改革的不断深入,各种教学手段的不断涌现,我国的小学语文教学已很难从“考试”的桎梏中解脱出来,虽然表面上很热闹,但课堂效果却很差,很可能让教学成为一种形式。同时,由于教育往往侧重于教材,与学生现实脱节,使得小学语文教学很难取得预期的成果。

1.2 在语文教学中,学生的积极性不高

在语文教学中,应该以学生为中心,教学活动也要以学生为主体,以多种形式进行教学。但是,在当今的教育领域,学生却常常被教师严格地约束着,很多学生在教室里只能遵从教师的要求,不能进行自由的发挥,即使在教师方面进行了一定的改革,但是传统的教育观念并未发生变化,只是个走过场,不会有什么实质性的改变。教师对学生的教学方式缺乏有效的转变,导致了学生在课堂上缺乏积极性。这不仅会影响到学生的思维发展,也会对学生综合素质的提高产生不利的作用。

2 构建小学语文高效课堂的策略

2.1 通过情境教学,激发学生的兴趣

情境教学指的是教师基于教学内容,针对将要传授的知识构建相关的教学情境,使得学生在这种情境中感到学习的内容更加真实,学习的环境更加舒适,学习的方法更感兴趣,从而最终达到掌握课堂知识的效果的教学方法。一方面情境教学充分考虑到学生所处的年龄段的特点,即这个年龄的学生心智并不完善,缺乏专注的学习意识和学习习惯,情境教学可以通过学生感兴趣的教學环境来吸引学生积极参与到课堂中来,调动学生的积极性;另一方面情境教学可以提高教师课堂的教学效率,在情境教学中教师讲课的内容更加有吸引力,学生在趣味性的教学过程中能够更加牢固地掌握新知识,从而增强了教师的教学效果。因此,在小学语文高效课堂上,教师要进行情境教学,善于运用生动有趣的语言,丰富多样的课件以及美妙动听的音乐等多种多样的学习手段来创建一个轻松愉快的语文学习环境,激发学生的兴

趣,让他们在舒适的氛围环境中探索知识、研究问题,从而实现高效课堂的有效构建。

例如,在课文《秋天》的教学过程中,教师首先应当让学生预习课文,在正式上课前就让学生对于要学习的课文中的“秋天”有一个初步的了解,然后教师还要布置一个问题让他们去带着问题读课文,即让学生描述一下自己脑海中的秋天。等到正式学习这篇课文的时候,教师先针对之前的课前问题进行提问,让学生一个个描述自己脑中的秋天,这样整个课堂关于“秋天”的学习主题和氛围就被营造出来。接着教师让学生一起朗读课文,在朗读中学生对于秋天的感情也就表现出来。接着教师开始带着学生学习课文,“天气凉了,树叶黄了,一片片叶子从树上落下来”,为了激发学生的兴趣,教师通过多媒体来将课文中的“落叶”景象用图片和视频展现出来,动静结合地显示使得整篇课文描绘的景色出现在了课堂上,同时也出现在了学生的脑海中,紧接着,课文中的天空、大雁都出现了,整个关于课文的情境被创设出来,学生学得更加起劲了,在这种环境中学生对于课文的理解更加深刻,对于知识的掌握也会更加牢固。

2.2 分层教学

小学生的理解能力、认知水平通常比较差,仅通过自身学习通常很难充分掌握知识点,也会影响他们对知识的灵活应用。因此,小学语文教师在对学生有了一定了解后,可依据学生的具体学习情况,对学生进行分层,并以此为基础,安排相应的学习任务及实践活动。同时,小学语文教师还要引导学生进行积极主动的思考与交流。例如,教学《女娲补天》时,小学语文教师可指导学生在上课之前搜集神话故事,并让学生在课堂上分享。然后,教师可对学生分享的神话故事进行点评、总结,并鼓励学生进行课外阅读,在阅读过程中不同层次的学生根据自身能力进行思考:女娲为何补天?她为补天做了些什么准备?她遇到了哪些危险与困难?她补天

成功了吗?最后,教师可将神话故事中蕴含的传统精神进行分析与讲解,指导学生深入思考与学习。除此之外,教师可安排学生课后阅读相关神话故事,引导学生讨论故事中蕴含的哲理和人文精神,或者要求学生写篇读后感,这样不

仅有助于学生形成良好的品格，还能促使学生形成良好的思维品质。

2.3 生活化教学

“生活就是教育。”知识既源于现实生活，又应用于现实生活。因此，在小学语文的具体教学中，教师须注重教学内容与现实生活的联系，以此缓解学生的学习压力，促使学生积极配合教师完成相关教学活动。例如，在《小英雄雨来》的教学中，首先，小学语文教师可通过多媒体设备，为学生展示相关歌曲与影视资料，同时提出相应问题，引导学生探究。其次，教师可结合课文内容，对学生进行针对性引导，促使学生从生活环境与生活质量的角度对课文内容进行分析，自主表达。在学生完成表达后，教师可进一步提问，通过问题促使学生进行深层次思考。最后，教师可将课文内容进行合理引入，展示相应的教学资源，从而使学生的课堂学习效率得到显著提升。

2.4 创新课堂训练，强化学习效果

课堂训练环节是提高学生学习质量必不可少的环节，教师开展课堂训练，可以使学生对学习内容进行巩固，同时有利于教师掌握学生的真实学习情况，总结发现自身在教学过程中存在哪些不足之处，应该做出哪些改进，这样才能真正提升课堂教学质量。那么新课改下，教师要想对课堂训练进行创新，一定要注意任何形式的创新都需要始终围绕教学目标进行开展，且要根据实际的课堂实践效果进行及时的调整和修改，这样才能使课堂训练的设计更加科学有效，才能达到有效的课堂训练效果。

课堂训练的效果要想更加显著，教师需要在课堂训练中激发学生的参与兴趣，如果学生对其内容不敢兴趣，那么学生将很难参与进来，即使学生被动参与效果也不会得到保障。因此，教师在选择课堂训练内容时，一定要从学生的兴趣点出发，鼓励学生积极参与，进而再通过有效的课堂互动形式来完成课堂训练。比如：在学习完《四季之美》文章之后，教师可以组织学生参与“我最喜欢的季节”课堂训练活动，通过讨论会的形式，让学生在课堂中讨论自己最喜欢哪个季节，喜欢这个季节的原因是什么？学生在与同学交流与分享的过程中，学生对于美的体验会得到进一步的升华，每一个季节都有其独特之美，在其他同学的分享过程中，自己也可以更好地体会到其他季节的美，促使学生掌握文章中基本的语文知识内容，同时也可以锻炼每一个学生的语言组织和表达能力，为实现学生的语文素养奠定一定的基础。

2.5 信息技术的应用

在当今的时代，科技的飞速发展，信息化技术的应用越来越广泛，给我们的生活带来了极大的便利，它的普及，已经深入到了各个领域，尤其是在教育界，很多学校都配备了先进的技术和仪器，受到了广大教师的欢迎。因此，在小学

语文的教学中，可以适当运用信息化技术，使其能够更好地发挥其优点和特色，使其在不同的学习活动中进行自主、科学的学习，培养学生的积极性与自主性，从而实现高效地小学语文课堂的建构。

比如，在《赵州桥》的课堂上，笔者利用现代科技查找了一组有关赵州桥的照片和视频，再加上配乐，制作成一个微课视频。在此基础上，笔者运用多媒体技术，适时地将有关的内容进行了展示，使学生在课堂上对赵州桥的形态特征有了更直观的认识，营造了一个很好的课堂环境，激发了学生的学习热情。然后，笔者对教材的教学内容进行了细致的讲解和剖析，以促进学生在教学过程中对所学的知识进行充分的理解，从而提高了教学效果。因此，本文认为，在小学语文课堂中，教师可以运用信息化技术，使学生在一个积极主动的环境下，参与到课堂的活动之中，同时也能拓展学生的知识面。

2.6 创新课后作业，培养知识运用

教师给小学生预留课后作业一般有以下两个目的，一方面是为了巩固课堂教学内容，另一方面是为了拓宽教学内容的知识点。但课后作业绝不是量越大越好，要具有一定的创新性，这样才能让学生主动完成课后作业，实现最终的教学目的。

在以前，小学语文课后作业一般就是抄写生字、背诵或预习课文，这些作业的设计显然都是基于应试教育进行开展的，但小学阶段的语文开展更重要的是让学生对语文学习产生兴趣，这样才能为学生日后进行深层次的语文学习奠定坚实的基础，但现实中重复机械的抄写和背诵课后作业已经让学生感到非常的枯燥，并不利于学生语文学习兴趣的培养。那么在新课改后，教师一定要注重对课后作业的设计创新，在结合课文教学内容的同时，也要考虑到不同学生的不同学习能力，课后作业的设计应该遵循分层次的原则，这样既可以增强学生学习的自信心，又可以实现学生语文能力的共同进步。

3 结束语

综上所述，在小学阶段，语文是非常重要的一个学科，要想使小学的语文更好地发挥作用，就必须根据学生的具体发展状况，进行多种形式的课堂教学，以达到更好的教学质量，并逐步促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]潘崇福.构建小学语文高效课堂的策略探究[J].新课程:小学,2015(2):1.
- [2]王颖.对构建小学语文高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2018(39):1.
- [3]焦奎兰.小学语文高效课堂的构建策略探究[J].华夏教师,2014(7):1.