

小学道德与法治生活化教学的实践研究

谢国胜

兴国县高兴中心小学

[摘要]道德与法治学科是能够直接影响到学生将来成长与发展的一门关键性学科,通过道德与法治的教学能够将学生尚不明确的思想道德观念以及法制观念进行适当的矫正与引导,学生的个人品质以及道德水准都能够在学习中得到一定的改变,这也让道德与法治学科的重要意义得到了体现。在道德与法治的教学中教师应该要注意不断地去探究生活化的教学方式,让学生能够从生活化的角度中去感悟道德与法治的相关知识,在实践与学习的过程中不断进行提高与发展。

[关键词]小学教育;道德与法治;生活化调整

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.756

生活化教学主要是指教师根据教材中的内容结合生活化的经验以及背景进行教学的设计,通过生活化教学的设计不仅能够有效调动学生的学习积极性,更能够让学习者在保持较高的积极性,推动课堂教学效果提高的同时让学生能够将课堂中所掌握的知识与实际生活进行关联与落实。

一、结合行为规范,落实生活教学

小学阶段的学生本身较为单纯,较少的生活经验也导致了学生对于行为的规范并不了解,如果不进行适当的约束学生则极易为容易产生一些错误的行为。^[1]因此,教师在教学中应该要注意适当地将行为规范与实际生活进行关联式的教学,让学生能够正确认识到自身行为在实际生活中的重要意义并自主地进行行为上的约束与调整。

比如在《班级生活有规则》这节课的教学中,教师就应注意将基础的教学内容与学生的实际生活进行关联,让学生从生活化的角度中去理解生活的规则并掌握基础的行为准则与行为规范。在课堂的教学中教师可以将规则分为不同的层次进行引导,比如说在学习层次上教师应该要让学生去养成思考的习惯、阅读习惯、控制自己的习惯、制定计划的习惯等等,这些规则的养成能够有效地提高学生的学习能力以及理解能力,对于学生学习素养的提高与发展都能够起到优秀的引导效果。其次,教师应该在德育方面进行引导,让学生能够通过规则去养成乐于助人、懂礼貌、讲文明、勤俭、讲卫生、遵纪守法等相关的习惯,这些习惯的养成能够为学生将来的工作与成长奠定基础,对于学生融入社会以及高速的发展都有着直接的影响。为了达成这一效果,教师应该要注意通过生活化的方式对学生引导,让学生能够在活动的过程中逐步从生活化的角度中去了解到规则的重要意义以及如何在实际生活中去约束自身的行为。这种教学思想的应用对于课堂的教学而言能够起到极为优秀的提高效果,学生不仅能够充分了解到教材中内容的根本意义,更能够推动学生综合素养的提高与发展。

二、结合生活素材,丰富教学内容

生活资源的应用能够让小学道德与法治课堂的教学内容变得更加丰富,丰富的素材对于学生综合素养的发展也能够起到帮助。^[2]因此,在道德与法治的教学中教师应该要以教材中的内容为基础,积极结合生活中的素材进行拓展与延伸,在丰富课堂教学内容的同时让学生能够正确理解教材中的内容。

比如在《让我们的学校更美好》这节课的教学当中,教

师就应注意适当地将生活素材与教材中的内容进行组合,让学生能够在更合适的素材当中将课堂的教学内容与生活进行有效的关联。比如说在课堂的教学中教师可以将教材中的内容进行适当的替换,通过多媒体、语言描述、平面展示以及细节展示等让学生真正地进入到教材所构建的情境中,以熟悉的素材作为替换辅助学生进行高质量的思考。在情境构建之后,教师就可以结合教材中的内容让学生去观察在学校中有哪些不文明行为或待改进的部分,并根据实际情况选择性地提出解决的方案。这一任务如果学生在完成过程中相对较为复杂,教师则可以让学习以小组为单位,在交流与沟通中共同进行解决。这种方式的教学设计相对而言学生能够产生更加优秀的沉浸式体验,学习的过程中学生对于道德与法治学科的知识能够产生更深的印象,较为积极的学习态度也能够让学生真正地在生活中去落实自身所学习到的知识,推动学生综合素养的提高与发展。

三、结合生活内容,设计校园实践

道德与法治学科知识的学习并不仅仅需要学生进行记忆与理解,更多的应该是在实践中尝试去进行应用与消化。因此,小学道德与法治学科教学中教师也应该要结合生活素材进行实践活动的设计。

比如在《网络新世界》这节课的教学中,教师就应注意适当的引导学生进行实践。比如说在教学结束之后教师可以让学习者在课后通过手机、电脑等设备去寻找网络中是否存在不适宜青少年的内容,在实际应用过程中应该要如何对这些内容进行处理等等。这种实践的方式能够让学习者在实践中正确认识到网络的优势与弊端,进而更加理解如何进行网络的高效应用,健康应用。

综上所述,小学阶段的道德与法治学科对于学生的成长与发展而言有着极为重要的意义,教师在教学中适当融入生活化的理念不仅能够提高学习者在课堂中进行学习的积极性,更能够让学习充分意识到自我提升的意义与价值,为学习者的健康成长提供基础支撑。

参考文献:

[1]于红.生活化教学法在小学道德与法制中的应用[J].名师在线,2018(31)121-122.

[2]陈洁.小学道德与法治的生活化探讨——回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(23)56.