

探究小学语文低段拼音课堂教学的方式

廖清

江西省赣州市宁都县赖村镇卹村小学

[摘要]在语文教学中，拼音是其中最重要的一部分，可以帮助学生理解语言。但语文教学中的对象是小学生，小学生的理解能力并不强，如果要教学生学习拼音就需要教师创造适当的教学方法，引导学生，把枯燥的教学内容转变成生动有趣的方式，在很大程度上激发学生的学习兴趣。基于此，本文从故事加强学生拼音记忆、评价引导学生拼音学习和合作探究学生巧记音形三个方面对小学语文拼音教学的策略进行了探讨，旨在让学生理解拼音、学会拼音。

[关键词]小学语文；拼音教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.943

在小学语文拼音教学实践中，学生正处于从幼儿园到小学的过渡阶段，这个阶段学生的理解能力较弱，教师不能照本宣科，但如何做才能解决小学生汉语拼音教学难理解、难记的问题，还需要教师了解学生的心理，教师可以新的教学方法，帮助学生更好地理解拼音，掌握拼音的使用，为学习服务。

一、故事加强学生拼音记忆

故事是激发学生积极性和主动性的重要途径，小学生的身心发展特点决定了学生对故事的热情，这时，教师就可以把课本的内容编成故事，给学生听。教师首先总结拼音字母之间的关系，然后形成一个完整的故事，激发学生的语言智慧，同时，教师还可以将其与生活实践相结合，从而加强学生对拼音的记忆。

例如，教师为学生讲解拼音“j q x”时，可以根据教科书内容，编制一首童谣：小黄鸡，小黑鸡，欢欢喜喜在一起，挖泥土，捉虫子，青草地上做游戏。这首童谣“起”对应的是“q”，“鸡”对应的是“j”，“戏”对应的是“x”，教师为了强化学生对声母的记忆，可以把这首童谣改编成一个故事：有一天，小黄鸡和小黑鸡一起郊游，来到一片草地上，拿出了自己准备的食物。但是，小鸡们突然发现草丛里有很多小虫子，出于小鸡喜欢吃虫子的天性，为了得到“好吃的东西”，在地上挖虫子，一边玩耍，一边寻找食物，开始了今天的“旅程”，这样，学生不仅能更好地理解内容，也让学生理解了拼音的意义，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，引发学生的思考，让学生们快乐地学习。同时，还可以渲染课堂的气氛，让学生在情节环境中加强对知识的记忆，教师也可以用故事来加强学生与课本的关系，吸收和消化教学内容。

二、评价引导学生拼音学习

小学生活泼好动，希望能够更好地表现自己，同时也能得到他人的认可和肯定，特别是小学低年级的学生，对教师的认可非常重视。教师评价可以通过引导学生进行拼音学习。很多教师发现学生为了吸引教师的注意而做出扰乱课堂秩序的行为后，会进行批评，但也要理解学生的意图，教育的本质是鼓励和激发学生的潜能，为了让学生学习，教师应该鼓励学生，而不要进行批评和指责。

例如，在进行拼音教学时，可以向学生进行提问和听写，教师可以这样进行提问：“同学们，谁能背出昨天学的韵母？哪个同学回答一下”，这时就会有学生说是a o e i u ü，如果学生的答案是正确的教师就可以对学生进行鼓励，让学生继

续努力，激发学生的学习积极性；如果那个学生没回答完全，教师也不要急着批评学生，要学会鼓励学生不要气馁，再接再厉一定会成功的。教师也可以采取小组竞争的方式进行提问，看看哪一组回答得好，就对该小组进行鼓励和夸奖，这样，学生就可以通过评价来增强学生的学习效率，让学生对学习产生积极的兴趣，热爱学习。

三、合作探究学生巧记音形

如何让学生记住音标和形状？其实，最简单有效的方法，就是在合作探究中引导学生记住拼音的发音和形状。学生可以掌握拼音的拼写方法，设计一些“找朋友”的游戏，把拼音卡依次分给学生，能编出老师要求的音节的两个就是好朋友。此外，还可以帮助学生运用其他方式，比如“摘苹果、玩捉迷藏、开火车”等游戏，让学习参与到快乐的学习中，这样不仅能提高学生学习拼音的兴趣，还能有效促进学生快速记忆拼音。

此外，编儿歌和顺口溜以及多媒体运用都是拼音教学中常采用的方法。在拼音教学中尽量让学生开动脑筋，展开想象，以编顺口溜、儿歌等形式，让学生牢记。例如，可以编制一首顺口溜让学生理解：拐杖倒放ttt，一支铅笔iii，伞柄朝上fff，见了j、q、x、y把帽摘；有a不放过，无a找o、e等，通过这些，学生可以一边阅读，一边歌唱，创造一种充满节奏的教学节奏，可以在无意识中帮助学生记住读音和规则，同时展现出多媒体姿态，充分调动了学生的感觉和专注力，容易记住学生只有拼字母的音和形，提高学生学习的兴趣和积极性，成就感也大大满足学生学习拼音。

总之，作为小学汉语拼音的基础内容，学生需要牢牢把握。教师也应该不遗余力地帮助学生学习和巩固拼音。陶行知先生曾经说过：“拿活的去教育学生，到处都是创建土地，每一天都是创造性的，每个人都是有创造力的人。”只要足够认真，教师拿出自己的热情，致力于学生的拼音教育，不断探索新的教学方法，让学生可以在有趣的课堂中学习拼音的知识，这样必将提高语音教学效率，让学生有一个良好的语音基础，使得学生突破自己，在拼音领域越来越好。

参考文献：

- [1] 杨颖敏. 浅议提高小学语文教学效率的策略[J]. 中华辞赋. 2018(07)
- [2] 陈远浪. 浅谈创设小学低段语文有效课堂[J]. 考试与评价. 2013(09)