

浅析小学数学趣味课堂的构建策略

王丽珍

江西省抚州市东乡区北港小学

[摘要]随着新课改的不断深入,其明确指出要将学习过程高效化、趣味化,充分调动学生的积极性。同时,小学数学这门课程在小学阶段还是比较基础的,它不仅在生活中具有实用性,而且也为学生以后的学习奠定了基础。此外,学习数学对于学生的思维逻辑与思维创新有着更高的要求,那么就需要教师在课上循循善诱、启发学生的思维、不断为学生构建趣味课堂,从而有利于吸引学生的注意力,促使学生主动学习。基于此,本文将去探讨小学数学趣味课堂的构建策略。

[关键词]小学数学;趣味课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.963

美国心理学家认为:激发学生的兴趣动力才能在课堂上不断吸引学生的注意力,进而有利于构建高效课堂。同时,兴趣是最好的驱动力,兴趣既驱动着学生主动思考、主动参与,又促使着学生不断提升自己。长此以往,学生学习数学这门课程就会干劲十足,不断加强数学思维能力。此外,在开展数学的课堂中,教师应该不断创新课堂教学,构建高效课堂,进而提高数学课堂的教学质量。基于此,本文将从以下几方面去探讨小学数学趣味课堂的构建策略。

一、转变教学观念,数学语言趣味化

有大部分教师都局限于传统的数学教学方式,旧的教学观念根深蒂固,不利于课堂教学质量的提升。所以说,教师应该不断转变教学观念,并以学生为主体,把数学语言趣味化,充分调动学生的积极性。同时,教师应该改变以往的教授知识,从“满堂灌”让学生主动接受式的学习,向学生明确教学内容,然而不断提高数学的课堂质量。因此,在数学的教学过程当中,教师可以将数学语言趣味化,使其语言更符合小学生的理解思维,提高对数学的兴趣。

例如:在进行教学“负数”这一部分内容时,本节内容的实用性与应用性较强,需要教师带领学生将“负数”借助生活中的小事情向我们进行讲解,不断促使学生提高观察力。比如说,“教师让学生回去看看平常的时候花的零花钱进行记录,同学们你们知道怎样记录最快速最明了吗?”学生回答:“将我们花的零花钱进行记账,一周之后在进行计算。”教师又问:“那么,利用今天所学的知识,该怎样表达呢?”此时,学生们正在如火如荼地讨论,教师顺势说出利用负数进行表述,如:花出去的钱用“-”进行表示;找回的钱用“+”来表示。不断提升学生的数学核心素养。

二、丰富教学方式,增强趣味化体验

教育时代的步伐的加快,不断促使着教师要调整自己的教学方式,改善课堂的教学质量。此外,就需要教师不断创新教学方法,寻找最优的教学途径,不断构建高效的趣味课堂。受限于小学阶段学生的接受水平和认知能力的有限,学生在学习过程当中,教师要注重学生的学习体验。因此,教师丰富教学方式,能够让学生在课堂上得到不同的体验,促使着学生自主学习。

例如:在进行教学“圆”这一部分内容时,为了能够让学生熟练掌握有关圆的概念定义以及圆的基本公式和应用。教师在教学中,巧妙地给学生安排几个关于语言的问题,让学生进行思考。比如说“有一个圆柱形保温杯,小明用一个软尺绕着圆柱形的保温杯最外层,结果发现其周长为31.4厘米。然后小明在绕着保温杯的瓶口进行测量,结果发现保温杯的厚度为

0.5厘米。那么如何根据这两个关系,求出这个保温杯最外层的半径以及整个瓶口的面积?”对于这种问题而言,需要学生熟练的应用圆的周长公式和面积公式。在求保温杯最外层的半径时,其可以通过圆的周长公式 $C=d\pi$ 进行求解。代入数值就能够得出 $d=10$ 厘米,又根据公式 $d=2\pi r$ 就可以求出宝贝的半径为5厘米。然后根据圆的面积公式就能够很容易地求出保温杯瓶口的面积。通过这样的方式,能够很好地强化学生知识的应用能力。

三、深挖教材内容,点缀趣味性课堂

在每节课开始之前,教师应该深挖教材内容,为学生找出最经典的题目向学生讲解,并传授学生数学思想与数学技巧,提高学生解决问题的能力。同时,教师在讲授课时,要注意语言的表达。首先不要太生硬,其次利用趣味性语言让学生在课堂中活跃起来,不断提升教学质量。因此,教师应不断提高自身业务能力,为学生创造不一样的学习体验,吸引学生的注意力。

例如:在进行教学“位置与方向”这一部分内容时,此章节的位置与方向与日常生活有着紧密联系。那么,教师就可以在课堂的开始问:“同学们,有没有自己一个人回家呢?”为了让学生明确什么是位置与方向,教师采用生活化的案例让学生感知本章节的内容,从而有利于课堂的顺利开展。学生在教师的带领下,与同桌之间合作学习,共同探讨与交流。此时,学生回答问题:“回家时能够辨别东西南北的方向。”学生的讨论是让教师明确知道学生空间方向感的认识程度,进而不断提升学生的方向辨别能力。那么,接下来,教师以某个学生的位置为固定的方向,找学生说出位置。比如说,小明在正东的方向是小李。借助这样的方法,能够让学生清晰地知道位置,进而帮助学生快速地获取知识。

综上所述,由以上几点可知:小学数学趣味课堂的构建,教师要符合新课改的要求。同时,要以学生为主体、尊重学生的个体差异并结合学生的实际情况,对学生进行针对性的教学,不断提高学生对数学的兴趣。此外,教师在数学课堂当中,带领学生将数学知识与实际生活有效整合,以及引导学生将数学知识运用到作业练习,进而提高学生的数学能力。因此,教师可以将数学知识趣味化,丰富课堂的教学方式,挖掘最有深度的题目进行讲解,不断强化学生的探究能力。

参考文献:

[1]沈锦华.浅析如何构建小学趣味课堂[J].数学学习与研究.2018(21)