初中数学教学中翻转课堂的应用与思考

刘丽平
江西省瑞金市第五中学

[摘　要]随着新课改的改革，其要求体现学生的主体地位，需要教师在教学过程中呈现学生的主体精神，从而提高教学水平。基于此，本文结合实际教学经验，从找到教学定位、树立翻转意识、增强技术保障、结合现实生活四个方面入手，分析如何利用翻转课堂提升初中数学教学效果。

[关键词]初中数学；翻转课堂；应用与思考
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.935

随着时代的发展，教育事业进行革新，翻转课堂就是当下全新的教育模式。通过构建翻转课堂，教师能够对教学内外的时间展开一定的调整，激发学生课内探究、课外学习，教师也能够做更好的引导者，也能使学生获得主体感，有利于形成高效的初中数学课堂。因此，教师要适时的运用翻转课堂优化教学，帮助学生积极主动地参与课堂，提升学生的学习效果。

一、找准教学定位，打造翻转课堂

通过翻转课堂，学生的学习方式有了一定的转变，其中需要使学生课下通过微视频进行自学，上课再进行探究学习，通过教师引导展开合作交流，与以往的教学模式相比，翻转课堂给学生一种全新的体验[1]。因此，在实际教学过程中，教师首要找准教学定位，教师通过不断地明确，确保数学课堂的稳步进行。

例如，教师教学时，应该了解学生目前的学习情况与学习状态，了解学生的不同特点与不同需求，制定科学合理的教学目标。能够对课上和课下两个方面制定翻转目标，给学生的自学指出明确的方向。数学教师也应该考虑到每位学生之间都有一定的差异性，需要确保教学资源资料的开放性、丰富性。能够为学生提供高质量知识视频，让每一位不同学习层次的学生都能够满足学习需求。数学教师也需要支持鼓励学生有效运用互联网，能够开阔思维、拓展眼界，使学生通过网络手段更加高效地学习，从而构建翻转课堂，将翻转课堂的积极作用发挥到最大。

二、增强翻转意识，打造翻转课堂

初中阶段的学生是以小学时期过渡过来的，他们还没有完整的学习体系，对学习会产生很多的困惑与疑问等。因此，数学教师教学中为保证学生能够充分理解数学知识，需要引入科学合理的翻转课堂，将数学知识内容为学生更好的呈现，从而降低数学学习难度[2]。使学生能够轻松地掌握重难点知识。所以，教师需要增强学生的翻转意识，从而促进学生更好的发展。

例如，以目前的学生情况看，很多学生对翻转意识都很欠缺，不知如何学习数学知识、应用怎样的学习方式方法，使得翻转课堂在实际构建中效率较低。因此，需要进一步改善，教师需要树立与加强学生的翻转意识。教师需要指引学生能够通过小组于翻转课堂中高效地学习。能够划分小组，4-6人一个小组，给学生下发一些学习任务，教师能够通过课堂提问检验学生的预习成效，让学生对这一学习方式适应起来，如此能够增强学生的翻转意识，构建良好高效地翻转课堂。

三、增强技术保障，打造翻转课堂

创建翻转课堂过程中，对于技术与设备的应用要求很高，通常数学教师对于教学中的知识难点与重点构建微课，所以也对数学教师的信息素质有了一定的要求。构建翻转课堂时，需要增强技术保障，让翻转课堂顺利构建起来。

例如，数学教师教学“因式分解”这一知识点时，这节课的教学目标为使学生掌握分解方法，比如提公因式法、十字相乘，但是也是学生学习的难点。因此，确定教学难点后，数学教师需要对这一块儿的知识专门展开细致的讲解，把讲解的过程录下来形成微课视频，并且进行剪辑与补充文字等等，让微视频得以更好地呈现，发到班级微信群中，让学生能够课前做好知识预习，让微课成为学生有效地预习工具，从而构建高质量的翻转课堂。

四、结合现实生活，打造翻转课堂

数学学科相比于其他学科而言，学习难易程度相对高一点，很容易使得学生对知识学习失去兴趣，不利于学生更好的发展。因此，在构建翻转课堂过程中，教师需要将知识内容与生活实际有效结合，让学生对学习充满兴趣，使得学习效率提升，呈现较好的教学效果。

例如，教师教学“轴对称”这一内容时，学生刚开始接触可能对图形的特点与规律没有明确的认知，不容易通过规律展开对图形的判断。因此，教学前，教师能够给学生下发任务，让他们通过实际生活找到一些轴对称的图形，并且进行拍照分享给教师，当教师结合微课，在微课的背景下学生能够更好地展开图形判断，清楚了图形的判断方法等等，如此使得翻转课堂的作用发挥到最大。

总而言之，对于初中时段的数学教学，教师需要充分应用翻转课堂，这一教学模式能够使学生获得课堂的主体地位，还能够使学生在知识探究中增强主动性与积极性，从而提高学生的数学核心素质，是他们的数学能力有所提高。因此，如今的教学实践中，教师需要关注这一教学模式，着力打造翻转课堂，成为高效课堂。最后，望从事小学数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化小学数学教学，提升学生的综合素养。

参考文献：

[1]丁玉梅.“翻转课堂”在初中数学教学中的应用[J].甘肃教育.2018(24)