

分层教学法在初中英语教学中的应用及对策研究

熊莹

江西省抚州市宜黄县梨溪初级中学

[摘要]初中阶段英语学科教学不仅具有应试需要,很多初中英语知识能够应用在实际交流当中,使学生掌握多种语言沟通能力,增强学生在学习中的适应能力。初中英语教师应采用现代化分层教学方法,满足不同学生的学习需要,实现初中英语课堂教学效率的提升。英语教师应该在实践教学当中总结经验,根据学生的实际学习情况,适当开展分层教学模式,从而使初中英语教学质量进一步提升。

[关键词]初中英语; 分层教学; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.789

英语学科教育从小学就已经开始,但是由于学生的学习能力存在差异,所以学生的英语实际水平也存在较大的不同。如果教师只按照教学目标开展教学,就会导致部分学生跟不上教师的教学进度,学生会开始厌倦英语学科的学习。而本身英语基础比较好的学生,在这种统一的教学模式下就会出现重复性学习,浪费这些学生的学习时间。所以英语教师应该在实践教学过程中掌握学生的英语水平,能够按照学生的学习背景开展教学,能够使学生的英语基础得到训练,并且还需要拓展部分学生的英语探究学习能力。教师应该根据实际情况设计分层教育模式,发挥分层教学方法的优点,满足不同学生的学习需要。

一、采用科学分层方法,实现有效教学

初中英语教师应该认识到教育的主体是学生,所以开展分层教学的关键就是合理进行分层。教师在分层的时候应该按照一定的标准,不能盲目分层。教师应该综合考量学生的成绩和英语基础,能够在满足学生学习需要的情况下进行分层。教师的分层还应该考量学生意见,根据学生想法进行科学分层。

例如在《I'm watching TV》的教学过程中,教师可以让学生通过听力、阅读、造句和写作表现英语能力,教师可以根据学生回答效果,给予学生适合的分层。实现科学分层的基础,就是充分掌握学生的学习能力。如果学生在英语听力方面较弱,教师就应该着重锻炼学生的英语阅读和听力能力。如果学生在造句和阅读方面存在不足,教师就应该加强学生的单词和语法练习。学生本身有着不同的兴趣点,所以学生的能力表现也是有所差异的,教师在分层教学的时候要对学生的能力进行针对性训练,这样才能够达到分层教学的目标。学生通过分层学习方法应用,也能够快速提高自己的弱项,实现英语水平的提升。

二、提高教师教学素质,合理分层教学

教师的素质决定了英语课堂的高度,所以教师应该不断深入研究教学方法,能够在备课阶段就准备分层教学,实现既定的教学目标。教师应该按照教学大纲要求培养学生的核心素养,能够对优秀学生进行拔高训练,增强英语教学的高度。基础比较差的学生,应该着重夯实基础,逐渐提高这部分学生的学习能力。

例如在《It's Raining!》的教学过程中,教师应该采用不同的教学方法,锻炼学生正确使用英语当中的时态。时态是英语表达方法中的重要内容,只有正确使用时态才能够准确

传达英语的意思,才能够实现学生英语能力的提高。对于基础较好的学生,教师可以让学生正确使用时态进行造句,并且利用不同的时态来完成课堂对话。学生在对话过程中能够提升思维能力,实现英语时态的合理应用,还能够在实时对话的过程中,锻炼英语口语,英语课堂气氛也可以因此被调动起来。但是基础比较差的学生不能实现直接造句,教师应该在造句完成后,提出学生造句过程中使用的正在进行时时态词汇,并且让学生了解不同动词正在进行时时态的写法。基础交叉的学生也有了明确的学习方向,能够通过课堂上的持续练习,提高英语的基础水平。教师应该在课程教学当中应用创造性思维,让高水平学生直接开展写作,基础层级学生练习词汇,这样的分层教学模式能够实现学生正向反馈,不断增进学生的学习能力。

三、开展分层考核方法,激发学习动力

传统的英语学科教学只采用应试考核方法考察学生能力,但是这种方法比较统一,导致部分学生会因为基础比较差取得较低分数,学生的学习信心也会受到打击。所以教师可以采用分层考核的方法,对不同学习能力的学生应用不同的考核办法,这样能够体现学生的真实能力,还能够增强学生的学习信心。

例如在《What does he look like?》教学过程中,教师可以给出词汇考察和造句考察两种考核方法。不同的考核方法能够体现出学生的学习能力,基础较差的学生能够从词汇做起,逐渐掌握更多的英语知识。学习能力较强的学生能够通过考察拓展应试技巧,能够将英语课程中学习到的内容灵活运用。分层考察的方式是对教师分层教学方法的考核,只有学生在分层考核中取得良好成绩,才能够证明教师分层教学方法取得了良好效果。教师还可以根据最终的考核结果,重新对分层学生进行划分,这样能够实现动态分层教育。

综上所述,分层教育方法应用在初中英语课程教学当中已经取得良好效果,教师能够根据学生的实际学习情况采用适合的教学方法,逐渐提高学生的基础水平,让学生在英语课堂中感受到学习的快乐,还能够发挥学生的拓展能力。教师应用分层教学方法,能够充分发挥学生个性,增强学生学习英语的信心,英语学科教学能够得到广大学生的欢迎。

参考文献:

- [1] 赵咏梅. 分层教学法在初中英语教学中的实践应用探析[J]. 文理导航, 2019(4): 36-36.