

小学语文学生综合能力的培养探究

钟美婷

石城县大由中心小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,在对小学语文展开教学的过程中教师就应该注重对学生的综合能力展开培养,确保学生都能够得到更好的发展。本文从“激发学生听的兴趣;提高学生口语交际能力;鼓励学生大胆展开创作”三个方面入手,阐述了小学语文学生综合能力的培养策略。

[关键词]小学语文;综合能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.820

语文是一门语言性的学科,要求学生能够对语言文字展开正确的理解及合理的运用,而带领学生对这门语言展开学习,促使学生听、写、读、说的能力展开培养就是其根本任务,从而教师对合适的方法进行采用,以便于课堂教学效率充分得到提高。

一、激发学生听的兴趣

听,主要就是引导学生对语文学习的过程当中,促使学生的听力能够逐步得到训练,以便于学生的理解力、注意力、记忆力逐步得到增强,促使学生能够通过运用听觉来对世界进行辨别。教师对文本展开贩毒的过程当中,有助于学生的美感得到唤起,对于教师学生都有一种崇拜之情,当教师走近学生,并带领学生感悟文章时,学生便能够很快地融入到教师所创设的情境当中。

处于小学低年级的学生,对于那些具有色彩的图画,都很容易引起学生的注意力,促使学生的学习兴趣充分得到吸引,而处于小学高年级学生的理解力正在逐步得到提高,基于此,在对“望天门山”“观潮”“秋晚的江上”“七月的天山”等写景类文章展开教学的过程当中,教师就可以将文本当中所描绘的景色以多媒体课件的形式制作出来,促使抽象乏味的文字能够像一幅幅优美的画境进行呈现。如此一来,学生便可以一边对画面展开欣赏,一边对多媒体的朗读展开聆听,从而带给学生视觉以及听觉上极大的享受,促使学生能够对优美的文字展开更为深入的体会,更有助于学生对于文本内容展开深入的理解。再比如说,在对一篇新的课文展开教学之前,教师就可以将与文本情感一致的音乐展开播放,促使学生的情感能够逐步得到唤起,以便于为学生理解文本奠定情感基调。比如说,在对“观潮”展开授课的过程当中,教师就可以对跌宕起伏的歌曲进行播放,从而带给学生激情的感受。

二、提高学生口语交际能力

说,也就是对语言展开正确的运用,在此过程当中,学生还可以加上相应的手势、表情以及姿势,来使得语言的表现力逐步得到增强。在对小学低年级的语文展开教学的过程当中,教师就可以对多媒体技术展开充分的应用,从而将文本当中的插图以活动的画面展开制作,再配上相应的语言,促使学生的多种感官能够受到刺激,这样学生才会更愿意进行观看、想大胆地表述自身想法。然而,对于小学高年级阶段的学生来说,教师就应该对此种教学形式进行转变,由于大多学生都不愿意进行诉说,这时,教师就应该对教材展开灵活的运用,并给到学生同等的训练机会。

例如,在对《陶罐和铁罐》这一部分内容展开教学时,教师就应该引导学生对文本当中角色对话的语气展开注意,并将陶罐和铁罐的不同性格特点表达出来,如此一来,既能够使得学生说的能力逐步得到锻炼,又能够使得学生在轻松愉悦的氛围当中更好地展开学习,促使学生的想象能力、合作能力逐步得到培养。再比如说,在对《我们的奇妙世界》这一部分内容展开教学时,教师就应该促使学生说的积极性充分得到调动,促使学生能够将自身所处的世界以口头的方式表述出来,以便于学生的说话能力逐步得到培养。从而教师带领学生展开多次训练,就能够使得学生极大地提高说的能力。

三、鼓励学生大胆展开创作

写,也是语文教学当中最为重要的组成部分,主要是要求学生能够对所学知识展开运用,进一步地来将自身的立场展开表达。然而,要想使得学生的写作能力逐步得到提高,教师就应该引导学生将“写什么”的问题进行解决,促使学生的认识能力逐步得到提高。

在日常生活当中,教师就要求学生身边事物进行留意,并记录下自身的所见所闻,紧接着教师在要求学生展开动手实践,促使学生能够亲自体验所感知的东西。比如说,在一堂课完毕过后,教师就可以将家庭作业留给学生,要求学生回家在父母的帮助之下,学会和面、擀皮、调馅、包以及煮饺子,以此来对父母做家务的辛劳进行体会。第二天,学生需要将自己所包的饺子带到教室当中,教师便会看到学生形式多样的饺子,紧接着教师要求学生将整个包饺子的过程及其感想展开写作。通过这样的活动,既能够使得学生的动手能力逐步得到提高,还能够使得学生的写作能力充分得到提升,从而学生便会写出一篇篇精美的文章。再比如说,教师还应该注重采用读写结合的教学方法,例如,在对“为中华之崛起而读书”这一部分内容展开教学时,教师就应该注重引导学生对课文知识展开利用,促使学生能够结合实际生活,来写出一篇相应的读书笔记,如此一来,就能够使得学生逐步地增强阅读欲望,同时,还能够使得学生的创作意识得到唤起。以便于学生的创作动力充分得到诱发。

综上所述,教师应该要密切关注学生的学习情况,针对性地开展教学,帮助学生积极主动地参与课堂,如此一来学生的语文学习能力才会逐步得到提高。

参考文献:

[1] 幸芳芳.在小学语文教育中如何提升学生综合能力的探究[J].初中生优秀作文.2015(18)