

# 谈高效的小学数学教学途径

余雪琴

江西省宜春市丰城市曲江中心小学

**[摘要]**在小学数学教学中,教师要实现高效的课堂教学就需要从传统教学的模式中走出来,以新课标的要求为依据,对教学进行改革创新,使学生在课堂学习中能发挥思维的极性,深入分析教材内容,加深对知识的理解和掌握。教师在进行教学设计时,要优化教学内容运用有趣、丰富的教学形式激发学生的探究欲望,使课堂教学在学生的积极参与中高效进行。

**[关键词]**小学数学; 高效; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1336

打造和谐、快乐、高效的小学数学课堂是教师的梦想和追求。高效的课堂可以让学生在有限的时间内掌握更多的知识,还可以提高学生的学习效率,让数学课堂焕发出生命的活力。课堂教学作为师生活动的中心环节和基本的组织形式,是学生获取知识、锻炼能力和提高技能的主要途径。如何构建高效课堂是每位数学教师理应思考、探索的主要课题。在有效地教学活动中,学生是一个积极的探索者和参与者,学生的主体地位应受到尊重。教师是学生学习的合作者、促进者、组织者和引导者。教师要时刻关注每一位学生。现在我就小学数学课堂谈几点建议和教育同仁们共勉。

## 一、创设问题情境

新课程强调培养学生的问题意识,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。小学生善于迎接挑战,他们想通过战胜挑战来证明自己的实力。教师要善于利用小学生的这一心理特点,积极创设富有挑战性的问题情境,引导学生快速进入到数学知识的探索和学习中,培养学生灵活、综合运用知识的能力以及良好的思维品质。

例如,教学“能被2、5整除的数”时,教师出示34、55、120、3522、3540、7205、123540六个数,并提问:“我们怎样才能迅速地判断出这些数能否被2、5整除?”教师话音刚落,马上有学生回答:“我们把这些数分别除以2和5,看商是不是整数,而且没有余数。”教师说:“方法是正确的,但你那样做迅速吗?”学生们陷入了沉思。不一会儿,一生回答:“我们可以合作啊,六个数,我们共有六组,每组一个数分别计算除以2和除以5,再汇总结果。”另一生说:“那考试时怎么办?我认为当务之急应该找出能被2、5整除的数的特征,判断肯定有个诀窍。”教师对学生的回答做出了肯定评价,并揭示本节课的学习内容就是研究能被2、5整除的数的特征。从这个例子可以看出,在教师的精心设计下,学生有很大的独立思考空间,学生的主观能动性得到了很好的发挥,自己一步一步地发现问题、探讨问题、解决问题,课堂教学内容也得以顺利开展。

## 二、采用合作探究教学方式,让学生在合作中成长

在新时期,小学数学课程鼓励学生合作探究学习,培养创新精神和探究意识,发挥想象力和主动性,更好地配合数学教师完成教学任务。在日常教学中,教师应充分考虑到小学生的差异,重视课堂的引导和评价,关注小学生的合作全过程,对于出现的问题及时解决,促进小学生取得更大的进步。合作学习是学生的一种学习方式,它是在教师的主导作用下,以小组合作为基础所进行的探究式教学。在进行合作探究教学前,教师应做好相应的详细规划,以确保课堂秩序。课堂教学质量和课堂学习效率,应给学生提供有探究兴趣的问题和任务,加强相关的引导,让学生把兴趣集中在数学知识上,提高学生的探究兴趣和探究能力,实现效率的提高。在学习过程中,学生之间共同分工合作,并适当进行交流以促进学生学习能力的提高。在合作学习过程中,鼓励学生学会表达自己的观点,做到“敢说、善说、善辩”,

在别人发言时注意力集中,学会倾听。比如讲“轴对称图形”时,通过小组合作学习,动手折一折、交流、归纳总结,发现正方形、长方形折痕两边完全重合,像这样的图形是轴对称图形,这条折痕所在的直线就是对称轴,也找到了圆、长方形、正方形对称轴的条数,还得出有的三角形、梯形、平行四边形是轴对称图形,而有的却不是。

## 三、利用多媒体教学,增加学生思维深度与广度

多媒体进入小学数学课堂,开辟了数学课堂教学的新天地,给小学生的视觉、听觉有了更有效的冲击,大大提高课堂效率,进而让学生成为课堂的主人。多媒体的教学,使教学内容不再局限于书本知识,能够增加课堂的信息容量,从而拓宽学生的视野,增加学生的思维广度。并且在课堂上老师的角色发生了转变,从信息的源头,变为了信息的传播者、引导者,而学生却从“听众”逐渐成为了数学课堂的主人。多媒体使数学课堂会显得更加自由、民主,并具有可调节性。老师不再是课堂进度的掌控者,反而,学生知识掌握的程度更容易去调整课堂的进度。多媒体的使用,能够更好地引导学生字数字探究知识,依据学生的不同水平能够实行分层的教学,从而每一个阶段的学生都能够得到提升的空间。

## 四、教师们要注重课后总结和作业布置工作

教师们在进行高效课堂打造的时候,除了要重视课前准备工作和课堂教学工作之外,还应当重视课后的总结和作业布置工作。在具体的课后总结工作中,教师们可以采用分小组的形式去进行总结,这种总结方式给予了学生们充分交流的时间,让学生们可以认识到自身的问题所在,这对于下一次课堂教学来说大有裨益。此外,教师们也应当注重课后作业布置工作,良好的课后作业布置应当能够起到巩固旧知识和预习新知识的作用,教师们应当根据教学任务去分配巩固性作业和预习型。此外,教师们也应当根据学生的学习能力去布置不同类型的作业,让所有的学生们都可以通过完成作业的形式建立起学习的自信心,这对于高效课堂的打造大有帮助。

综上所述,当前各类新型的教育方法极大地丰富了教学的资源,是一种有效且系统培养学生能力的方法,给培养学生创造能力提供了极大的辅助作用。当代的小学数学的课堂教育应该是建立在“以学生为中心”的基础上,通过这一核心内容开展教学活动,充分的发挥学生在教学过程中的主体作用,让学生在学的过程中体会到学习的兴趣,以达到培养学生自主学习的能力及创新意识的培养。教师在学的过程对自己的教学的方法不断地进行改善并完善自己的教学方法,才可以对小学数字的教育进行有效的教学,充分利用好各项可利用的资源来提高学生的自主学习能力及综合素质能力,大大提升课堂的教学效率。

## 参考文献:

[1]王在强.以生为本——构建小学数学高效课堂的有效途径[J].数学学习与研究,2019(2):65-67.