

# 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究

涂雨萍

江西省赣州市信丰一中

**[摘要]**高中阶段的生物课堂教学开展过程中,生物教学的基本形式就是课堂教学,所以对于生物教学来说也有着非常重要的意义,高质量、高效率的高中生物课堂教学有效性提高,是提高学生们生物知识学习的主要前提,也是新课程标准改革应用的主要保障,课堂教学有效性是目前新课程标准改革背景当中的主要教学方向,新课程标准改革也是非常有效的课堂教学方向之一,可以让高中阶段的生物课堂教学要求获得更加充分的满足。所以本文就从高中阶段的生物教学出发,探究在新课程标准改革背景当中,各种影响初中生物课堂教学有效性提高的因素,提出更加优秀的解决方案,让学生们获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**新课程;高中生物;有效教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1509

随着新课程标准改革在高中生物课堂教学开展过程中的不断深入,将学生们当成是课堂教学主体的民主、和谐、有效的课堂教学创设,已经成为整个生物课堂教学的主要教学方向,教师一定要拥有更加正确的生物课堂教学思路,通过更加优秀的生物课堂教学行为,让新课程标准改革的相关目标可以得到真正地实现,保证高中阶段的学生们可以获得更加长远的未来发展。所以教师也应该注重从自己的课堂教学实践经验出发,让学生们进入到一个更加高质量的高中生物课堂教学之中,满足学生们的生物知识学习需求。

## 一、目前高中阶段的生物课堂教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 教师的课堂教学观念过于传统

高中阶段的生物课堂教学开展过程中,大部分的高中生物教师在教学观念上面都比较落后,在开展课堂教学的过程中也没有对于新课程标准改革要求的贯彻给予充分的关注,而是不断的使用传统的课堂教学观念引导学生们进行生物知识的学习,这就导致高中阶段的生物课堂教学出现非常明显的仅仅关注理论知识内容,忽略培养学生们的生物核心素养以及知识学习能力的重要性,这对于学生们的生物知识学习兴趣培养来说非常的不利。另外还有很多教师虽然已经了解并开始学习新课程标准改革背景当中对于高中阶段的生物教学所提出的全新教学要求,但是因为自己的教学能力存在的限制,导致并不能将自己所掌握并了解的教学方法高效地应用到生物课堂教学之中,这就导致预期的生物课堂教学效果很难真正的达成,高中阶段生物课堂教学的教学效率也无法获得更加有效的提升。

### (二) 课堂教学方式过于落后,实验设备无法让学生的学习需求获得满足

首先从目前高中阶段的生物课堂教学实际情况来看,在应试教育体制的影响之下,依然有很多的高中生物教师喜欢利用填鸭式的课堂教学方式去引导学生们进行生物知识学习,这就导致学生们在进行生物知识学习的过程中很难感受到生物知识学习所拥有的趣味性,长期下去学生们就会开始丧失自己的生物知识学习兴趣。另外教师在开展课堂教学的过程中也没有对于现代化课堂教学手段的积极应用给予充分的关注,学生们仅仅凭借教师的讲解并不能理解课堂教学开展过程中各种抽象的生物知识点,这就导致学生们的生物知识学习积极性出现非常明显的下降。其次高中阶段的生物课堂教学开展过程中,想要让学生们更加充分的掌握理论知识内容,实验内容也非常的重要,但是从目前的高中阶段的课堂教学来看,很少有学校可以在生物课堂教学开展的过程中进行实验仪器的配备,甚至还有很多的教师在一个学期里面仅仅是去过一次、两次的实验室,各种生物仪器并不能让学生们的生物知识学习需求获得满足,同时对于学生们在生物课堂教学之中的知识学习效率提高来说也非常的

## 二、新课程标准改革背景当中的有效生物课堂教学策略

### (一) 通过教师课堂教学观念的更新,明确三维课堂教学目标

首先培养学生们的知识学习兴趣非常的重要,学习兴趣是学生们最为优秀的教师,学生们在喜欢这门科目的情况下会耗费大量的时间和精力去进行这门科目的学习,所以教师在开展课堂教学的过程中,也应该将培养学生们的生物知识热爱以及追求当成是最为主要的生物课堂教学目标,并通过更加合理的课堂教学模式去激发学生们的生物知识学习兴趣,让学生们更加积极主动地参与生物课堂教学之中,满足学生们的生物知识学习需求。例如教师在引导学生们学习从生物圈到细胞这部分生物知识的时候,为了有效激发学生们的生物知识学习兴趣,教师就可以设置这样的课堂教学目标:让学生们进行探究、分析,举例说明生命活动建立在细胞的基础之上,明确生命系统所拥有的结构层次。学生们在进行合作讨论以及知识探究的过程中,也可以渐渐地感受生物知识学习所拥有的趣味性,将学生们的生物知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以更加充分地认识细胞是基本的生命系统这个生物知识点。其次教师应该注重去培养学生们的生物知识学习能力,教师在开展课堂教学的过程中,不要一直进行各种理论知识内容的传授,而是应该对于培养学生们的知识学习能力给予更加充分的关注,所以教师也应该深入的研究学生们的知识学习实际情况以及知识学习需求,并给学生们带来一个更加优秀的知识学习情境,让学生们在开展生物知识学习的过程中利用自主探究来获取更加丰富的对于自己有帮助的知识内容,保证学生们可以在不断地尝试过程中进行更加高质量的知识学习,这样才能给学生们们的学习能力带来更加明显的提高,给学生们们的未来生物知识学习打下更加坚实的基础。最后教师应该对于生物教学思想方法的渗透给予更加充分的关注,在三维的课堂教学目标之中,过程和方法都是非常重要的内容,教师可以将生物知识融入学生们的日常生活之中,让学生们开展更加细致的观察和思考,验证并应用自己所学习到的各种全新生物知识内容。

### (二) 现代化生物课堂教学模式的应用

首先教师可以将生物实验搬到课堂教学之中来,和理论知识教学同时开展,高中阶段的生物知识内容非常的复杂,有很多抽象的知识内容仅仅凭借教师的讲解很难让学生们真正地理解,所以教师就应该将各种生物实验更加积极的应用到课堂教学之中,让学生们亲自参与到实验之中,这样一来不仅可以深化学生们对于生物知识点的理解水平,同时也可以让学生们通过实践操作的方式参与到生物实验之中,这样一来就可以深化学生们对于生物知识点的理解和记忆水平,有效提高生物课堂教学的教学效率,满足学生们的生物知识学习需求。例如教师在引导学生们学习光合作用这部分知识

内容的时候,因为光合作用的设计因素非常的多,其中的程度也非常的复杂,学生们理解起来非常的困难,所以教师就可以让学生们自己通过实际操作的方式参与到生物实验里面,进行叶绿体中的色素提取以及分离,这样一来学生们就可以真正地感受生物世界所拥有的神奇,感受到生物实验所发生的改变,保证学生们可以在生物实验当中拥有属于自己的体验和感受。其次利用多媒体教学方式给课堂教学提供辅助,也可以让整个课堂教学氛围变得更加活跃,给学生们带来一个更加宽阔的知识视野,满足时代的发展要求,教师在开展生物课堂教学的过程中,也应该更加积极地通过多媒体教学方式的应用给课堂教学提供更加明显的帮助,打破时间和空间对于课堂教学活动所造成的限制,保证生物课堂教学可以延伸到课堂教学之外,学生们通过对应的视频、图片以及动画观看,也可以让原本枯燥无聊的生物教学课堂变得更加生动、有趣,将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中,强化生物课堂教学的有效性。

(三)通过合理的问题设计,激发学生们的生物学习积极性和主动性

任何科目知识学习的过程中,最为优秀的学习途径都是让学生们自己去发现,课堂教学开展的过程中,教师应该对于问题的提出更加的擅长,通过提出问题的方式让学生们的学习兴趣以及学习思维能够获得更加明显的激发,给学生们带来一个更加优秀的条件。这不仅可以让学生们的思维品质获得更加明显的锻炼,同时也可以给学生们带来更加强烈的学习成就感,让学生们感受到学习成功所拥有的喜悦。这样的教学方式也可以让学生们改变自己传统的被动知识学习状态,进行更加积极主动的知识学习,改变学生们的知识学习方式,展现出新课程标准改革的精神。当然课堂教学提问也不能和课堂教学内容之间出现严重的脱节情况,教师所提出的问题也不要太大,而是应该从教材特征以及学生们的心理特征出发,利用趣味性和启发性更强的问题,在准确的语言方式里面,给学生们带来针对性更强的生物教学课堂。例如教师在引导学生学习植物激素的调节这部分知识内容的时候,教师就可以提出这样的问题:向光性是什么?植物为什么也会拥有向光性?向光性会因为哪些激素而得到调节?植物体内都有什么样的激素?随着学生们不断地解决教师所提出的一系列问题,就可以让学生们更加迅速明白植物的激素调节究竟是什么,将学生们培养为更加优秀的人才。

(四)从课堂教学目标出发,让学生获得生物知识面的拓展

高中阶段的生物教师,在开展生物课堂教学的过程中,一定要进行更加高效的悬念设计,设计出难度更高的问题情境,鼓励学生们勇敢的进行问题探究。在这样的课堂教学开展阶段,教师也应该注重从自己的知识学习经验出发,去掌握学生们的认知发展规律,高中生物课堂教学开展过程中很多的知识点都是教材当中知识点的拓展,知识点的拓展对于学生们来说非常的重要,必须要提出问题才能够给学生们带来更加有效地拓展。高中生物课堂教学开展过程中,很多学生对于知识的学习以及思考都有着比较浓烈的兴趣,这个时候教师就需要更加及时的回答学生们所提出的各种问题,这对于学生们知识学习方法以及知识的获取来说有着非常明显的帮助。例如教师在引导学生们学习调节激素这部分知识内容的时候,教材当中讲述的就仅仅是激素调节是如何被发现的,并举出了几个和激素调节有关的案例,仅仅凭借这些简单的内容,不管和学生们的学习还是考试之间都存在非常明显的差距,为了扩展学生们的知识范围,教师在开展课堂教学的过程中就可以和新鲜的教学材料联系到一起,让学生们去了解人体的部分激素,以及这些激素发生的具体位置、功能和人体当中这些激素出现紊乱时候应该如何解决的方式告

诉学生们,这样一来就可以拓展学生们的知识学习视野,让学生们更加充分地感受到生物知识所拥有的神奇和奥妙。

(五)通过课堂教学方式的创新,激发学生们的知识学习积极性

创新课堂教学方法指的主要是课堂教学设计的不断创新,将教师的创新思维能力更加充分地发挥出来,教师一定要对于课堂教学观念的创新保持一个更加积极的态度,给学生们知识学习积极性带来更加显著地提高,从而提高学生们的生物知识学习效率,给学生们未来的学习和发展带来更加有利的条件。例如教学方法指的是教师使用简单的语言方式将知识内容传授给学生们,给学生们智力发展提供帮助,通过各种指令、描述以及推导方式带来更加优秀的信息以及知识内容的传递,引导学生们深入的理解问题并分析、思考问题。讨论法指的是教师仅仅给学生们带来指导,教师也应该更加积极地参与组织学生之中,将学生们分成不同的学习小组,从教材当中的主题出发,让学生们将自己的想法更加充分地表达出来,通过互相之间的沟通交流,让学生们获取知识内容,巩固自己的课堂教学方式。演示法指的是教师在开展课堂教学阶段进行各种实物以及教学工具的展示,也可以是各种生物实验,让学生们通过知识内容的观察,获得更加优秀的知识学习体验。教师也应该对于学生们的自主权给予更加充分的尊重,让学生们在进行知识学习的过程中实现自我管理,拓展学生们的视野,带领学生们进行更加积极主动的学习,这样的教学方法也可以方便教师去评估学生们的实际学习情况,从而做出更加迅速地教学反馈。

#### 结束语

综上所述,教学实际上也是一门艺术,而且也是一个非常优秀的双向活动教学过程,为了开展更加优秀的课堂教学,教师一定要不断地进行课堂教学过程的反思,通过教学反思方式让课堂教学方法获得更加明显的改进,实现最终的课堂教学目标,随着新课程标准改革在生物课堂教学开展过程中的不断推进,教师也应该改变传统的课堂教学模式,积极主动地参与生物课堂教学活动之中,利用课堂教学观念的更新,提高课堂教学的水平,让教师的发展获得更加明显的促进。所以教师也应该注重陈旧课堂教学观念的转变,利用和谐的课堂教学氛围构建,找到更加符合学生们知识学习情况的的教学方法,尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,给学生们带来更加全面的个人发展。

#### 参考文献

- [1]甄宗秋.浅谈基于有效性教学的的教学设计——新课程背景下高中生物有效教学的几点思考[J].中学生物学,2019,30(06):11-13.
- [2]廖恒.新时期高中生物遗传与进化的有效教学方式分析[J].启迪与智慧(教育),2019(07):76-75.
- [3]张泰强.试论新课改背景下实现高中生物有效教学的创新策略[J].试题与研究,2019(14):163.
- [4]蔡云江.转变教学观念,实现三个超越——新课程下高中生物教学策略[J].新课程(中学),2018(02):52.
- [5]张柳.浅谈高中生物《遗传与进化》有效教学策略的探究[J].文理导航(中旬),2017(10):89.
- [6]唐金华.以智慧之泉浇灌高效之花——探究高中生物有效教学模式[J].文理导航(中旬),2019(08):64-65.
- [7]于长春,王蕾,高欣.基于高中生物学科认知特点下的有效教学——以高中生物必修一为例[J].现代交际,2018(08):213.
- [8]王建华,丁留松.对高中生物课堂有效教学的几点认识[J].中学生物学,2018(21):53-54.
- [9]田非.高中生物实验课有效教学模式——“指导—自主探究式”教学模式[J].中国校外教育,2019(S3):463.