

# 初中语文作文教学的思考

朱妙平

惠东县白花联进中学 516369

**[摘要]**提高初中语文作文教学的有效性,让学生掌握更多写作技巧的同时,也可以更好的增强初中语文作文教学活力。因此,要不断拓展初中语文写作教学领域,语文教师既要强化自己的写作教学专业水准,又要教会学生正确的写作方法,才能更好的培育学生写作能力,促进初中语文教学的全面发展。

**[关键词]**写作技巧; 作文教学; 知识扩展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.439

随着初中语文教学的不断改革和发展, 培养和提高学生语文综合素养已经成为我们教育工作者奋斗的目标。其中, 作文写作能力是语文综合能力的大板块, 而如何让学生热爱学习语文、激发语文写作兴趣? 初中语文教师已经把提升学生写作水平当做是语文教育发展的重要目标。语文教师需做好作文教学的有效思考, 做出相应的教学策略, 并不断的修正各方面的问题, 才能促进学生形成基本的写作能力, 让他们对写作产生兴趣, 从而培养他们拥有正确的三观态度, 抒发自己的真情实感, 保障初中语文教育的健康发展。

## 一、初中语文写作教学的现状

写作在初中语文教学中占了较大的比重, 不论是从中考考试的分数占比看, 还是从培养语文综合能力看, 对学生都具有重要的意义。随着近几年对写作教学的重视不断加强, 在教师和学生共同努力下, 初中语文写作教学质量得到了很大的提升。但是在很多方面还是暴露出问题, 需要继续进行改正和加强。

首先, 初中语文教材书虽在不断加以完善, 课本内容经过精挑细选, 包含丰富的素材和范文模版, 但还是有些美中不足, 阅读比例大, 对写作方法专业指导和训练作文提升板块较少。初中生的写作教学应当在整合课本基础上, 着重培养学生的观察、学会搜集各种素材知识能力的栽培和训练。写作是一个考验综合能力的学习, 包含了很多的环节, 每一个环节对于学生来说都是至关重要的, 教材中没有做到完全兼顾, 学生写作水平也不可能一蹴而就地提升, 作文教学需要循序渐进的引导, 因此在平常教学中, 老师要结合课本教材引导学生多关注社会、关注时事, 多角度观察生活, 发现生活的丰富多彩, 既可以掌握课本知识, 也及时的补充与完善教材中较缺失写作板块的不足。

其次, 当前初中语文教师在践行作文教学目标的实效道路上存在一定的阻碍因素。语文的综合素质也是对教师能力的考验, 很多语文教师经过专业学习, 在基础和阅读板块解题能力很厉害, 但在身体力行下水作文上存在畏难心理, 担心自己写的文章比不上学生, 献丑, 在学生不理解的情况下怕被学生瞧不起。此外, 语文教师的教学任务很繁重, 平

时除了工作之外的时间还要进行教学备课, 所以很少有时间放在阅读文章和创作中, 甚至认为自己写教学作文不但给自己加增了额外工作量, 而且下水作文容易限制学生的思维宽度, 影响学生个性发展, 也不符合现在新课改所提倡的创新教育理念。语文教师的写作水平直接影响他任教班级的教学质量, 平时的阅读积累也是一项重要的功课, 只有教师认真对待写作, 实实在在上好作文课, 才可以让学生们也重视写作。

最后, 平常作文教学方法还需要一定的改进策略。很多初中老师在写作教学中教师往往会忽略写作过程中对学生的有效指导, 这算是教学中的盲区了, 长期以往会对学生的写作产生不良影响。此外, 很多语文老师对学生写作的评价很极端化, 有的教师喜欢细化, 对整篇文章就是找找错别字和检查标点符号的正确与否, 很少给学生提出有营养的写作建议。其实, 每个学生的写作起点是不同的, 教师应当根据学生的文章了解他们的基础能力, 以此做出相应的教学调整, 最好根据学生基础层面批面改, 从而提升学生的整体写作水平。

## 二、初中语文写作教学的思考

### (一) 做好语文写作教材的扩展

虽然初中语文教材有不足之处, 但我们可以选择一些课外写作书籍作为辅助教材, 帮助我们学生学习写作和做好训练。对于现用教材中对写法指导的欠缺, 教师要对此进行优化改进, 加强这方面的教学指导, 培养学生的写作兴趣, 让他们增强写作自信和热情, 给自己的语文学习打下良好的基础。例如, 七年级下册《这就是我》单元写作指导, 这是让学生对自己进行一个描述和介绍, 这属于写人物的体裁, 这种看似很简单的作文题目, 其实写起来需要有一定的技巧。在写作教学中, 我先让学生们通过学习课文内容《邓稼先》、《说和做——记闻一多先生言行片段》、《回忆鲁迅先生》知道写人一些常见的方法, 如外貌描写、语言描写、动作描写等。写作课堂中给学生展示名著《水浒传》中第八回“鲁智深大闹野猪林”和《鲁滨孙漂流记》“岛上巡查”节选片段, 让他们阅读勾画情节中对人物外在特点描写的句

子，揣摩品析文段中跃然纸上的人物之性格与精神气质。通过教材课本学习，课外名著书籍辅助，指导学生在写作中要运用恰当的人物描写手法，提炼人物的精神品质，升华文章主旨。再回归单元对应写作任务，引导学生选材写作：可以抓住成长道路上对自己有重要影响的一两件事情、经历，有侧重点地展现自己的性格；可以从他人对自己的评价、名字的涵义着手；也可以抒发自我内心世界：例如我的追求，我的喜悦，我的烦恼我的自责等等；对自己有一个正确的认识，并恰当运用写作手法，给文章增添文采。

初中语文中考对学生的写作要求多是记叙文和议论文，但是语文应用文在未来工作中用到的利率也是很大的，所以教学不要过于偏向考试，还应看的更远，做的更全面。教材中对应用文的写作短缺可以用辅助教材补充，平时的周记写作中教师可以布置一些小的应用文写作，比如：母亲节给妈妈写一封信、写一篇国旗下讲话的演讲稿、以班级名义给学校写一份“倡导节约、低碳、环保理念”的倡议书等，利用日常的教学让学生知道应用文的好处和用处，在以后的实际生活中能够为自己所用。

### （二）提升语文教师的综合能力

作为教书育人的关键人物，我们语文教师还应当不断地提升自己的语文综合能力，才能更好的完成初中语文教学任务，一方面，语文教师要注意日常的读书积累，养成一个读书读报的好习惯。初中语文的教学任务十分紧张，教师很少能空出时间去做一些书籍阅读，但是为了能够胜任教学工作，教师必须要克服困难，拓展自己的阅读量。利用寒暑假的时间多阅读名家著作，向其他成功教师学习教学经验，努力提升自身的语文素养和增强写作功底。

另一方面，教师在进行写作教学中还要多进行思考。尽管我们的工作教书，但不能一味地只知道教学而不知道思考，写文章也一样，要让自己的文章读起来不那么乏味，而是有一定的思想在其中，对别人有或多或少的影响，这才是成功的写作。要让自己的写作有思想、有味道，我们还要时刻提醒自己多去思考和感悟，多写一些下水作文，学生会感受到老师同他们一起，同样地拿起笔来写一样要求的作文，这样就会给他们带来鼓舞的力量，无形之中也是对自己语文能力的积累和提升，同时榜样的力量对学生的语文能力培养也具有积极意义。

### （三）重视写作教学方法的运用

在初中语文写作教学中，教学生会写作技能并不等于他就可以写出成功的文章，还是要注意平时的练习和积累。教师在课堂教学中也要运用一些创新的教学方法，让他们快速理解和掌握写作的要求，对学生抓住写作中心有重要的意

义。首先，初中生利用思维导图的方式进行写作教学是不错的选择。但思维导图的利用要分清写作的文体，不同的文体有不同的要求，它可以帮助学生打开写作思路，在题目选定中可以挖掘出更多的立意。比如，在《爱与时间同行》写作课堂中，我就利用思维导图对学生进行授课。在利用思维导图时，首先让学生列出给予爱的人：父亲、老师、邻居、陌生人。家里父亲每天早上给孩子做早饭，学校里教师关心自己的学习状况，下雨时邻居帮我们收起晾晒的衣物，陌生人扶起摔倒的老人等。然后让学生将每个故事再分支出详细的事例，经过全面的思考和认知，学生会发现成长中爱与时间同行，生活处处充满爱。写作课堂使用思维导图教学方法不仅可以给学生提供丰富的写作素材，而且思路清晰，学生能够根据老师指导构架出合理的写作布局，从而提升他们的写作综合能力。

其次，可以进行学生作文互改的方法进行教学。教师可以将评改作文的权利给学生，让他们互作小评委，在写作过程中学生会认真对待，开动脑筋思考，在评价对方的作文时，也是一个取长补短的学习机会。在互改作文过程中，教师也要发挥出自己的指导作用，提出相应的要求，比如找出这篇文章的亮点句子，修改文章中不少于两个的病句，评改作文也是增加阅读训练的机会，提升学生的语文综合能力。开展学生互改作文的教学活动，有助于调动语文课堂气氛，学生参与教学的热情不断高涨，从而激发他们的创作动力，保证了语文写作课堂的教学质量。

语文写作教学是培养学生形成综合能力的关键，语文教师一定要勤于思考，不断完善教育教学理念，才能不断的提升初中语文作文教学水平。因此，在备课中，既要选好写作辅助教材成为自己教学中的有力帮手，弥补写作教学中的缺陷，培养学生的综合写作能力；还应该以身作则，引导学生更大限度的增加阅读量，积极参与写作教学活动，提升他们自我语文素养。除此以外，我们也可以运用更多新式的教学方法，不断调节写作教学的课堂氛围，激发学生的创作激情，从而提升学生的语文综合实力。

### 参考文献

- [1] 张晓峰，关于初中语文作文教学的思考[J]，学周刊，2012（08）
- [2] 师文规，初中语文教学中有效作文教学的理论思考[J]，才智，2013（03）
- [3] 熊艳，初中语文作文教学现状问题研究[D]，上海师范大学，2012（04）
- [4] 朱珂珂，思维导图在小学语文中段习作教学中的应用探析[A]，基础教育，2017（07）