

刍议小组合作学习在小学语文教学中的有效运用

李素平

河北省沧州市盐山县孟店乡孟店中心小学

[摘要]随着小学语文课堂教学改革的不断深入和发展,学生的学习方式也呈现出多样化,出现了以“主动参与、乐于探究、交流合作”为主要特征的,小组合作学习法。小组合作的教学给语文课堂增添了勃勃生机,使学生可以在互帮互助的气氛下,进行语文知识的有效构建。小组合作学习是现在学校教育中,常常采用的一种教学方法,它和常规的教学方法有较大的差别。以往的传统教学方法中比较强调的是教师的传授任务,而忽视了学习者,使得课堂内容常常是死板的陈旧的,或者缺乏活力的。而在全新的教学方法下出现的小组合作学习则更加的生动活泼地对课堂教学内容加以体现,从而让课堂的教学过程变得更加充满生机和乐趣。

[关键词]小组合作;小学语文;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1346

一、激发兴趣,创造良好的合作学习前提

兴趣是最好的老师,小学生思维比较活跃,对感兴趣的事物更易吸引他们的注意力,只有学生在感兴趣的情况下才能更好地进行学习,进行讨论。在课堂教学中,老师如果让学生写出一篇有关风景的作文,特点就是语言优美,内容流畅自然。在安排了以后让学生自己去写,但学生们肯定是不感兴趣的。如果换一个方式,让学生重新定位为一种角色,让学生可以从自己所去过的景点中随便选择一个,让学生可以幻想自己是一名小导游,请学生讲述一下这些景色都有哪些特色,距今有多久的历史,或者是都有什么历史典故。以这种形式展开写作,可以更容易调动学生的积极性,让学生去学习,学生感觉到自己才是学习的主人,进而增强了学习者的责任心。做到这一步的,也将为以后的小组合作教学奠定了扎实的基础。语文课堂就应该是语言交流的大学堂,但语文并没有标准的答案,任何学生的一种只要符合教学要求,都是值得肯定的,也应该认可的。而小组合作学习,就恰恰很好地满足了语文的这一需要。

二、激发学生的小组合作意识

语文作为一门工具性和人文性的学科,需要教师不断地创新和探索。在小学语文课程中,小组合作是孩子们比较感兴趣的一个教学模式,而小组合作可以比较好地培育他们的协作能力。但是,小组合作的教学模式与学生的协作意识是互补的关系,因为优秀的小组协作教学会提高学生的协作意识,而强烈的协作意识则会使小组协作教学模式实施得更为成功。所以,老师在实施小组合作的教学方法时,要充分调动学生的协作意识,使小组合作教学的效果更高更好。提高他们的学习能力,我们可以采取给予外部鼓励的方法进行实施。他们心理年龄等都不那么成熟,比起口头鼓励,他们会比较需要一些其他物质鼓励。例如一些小贴画,小印章等有奖励性的一些小东西;小小的物质奖励就会使他们觉得很高兴很得意,会激发起学习的积极性,进而能在小组教学中焕发出更多的勇气,能更好地加入小组学习,同时还能将这种共同学习的意识传播到其他同学,进而带动了大家的共同进步。

三、教学中巧用小组合作

(一) 优化小学语文文字、词教学

小学阶段正是学生打基础的关键时期,而字、词又是语文知识中的基本组成部分,如果把语文科目比作一座高楼,那么字词知识就是这座高楼的地基部分,唯有根基扎实了,语文大楼方可矗立不倒,而相对的,也只有当孩子们建立了系统的文字、词汇基础知识,孩子们才能合理地进行语文知识学习,也才能养成良好的语文素养。传统的语文教育中,由于老师们都是指导学生死记硬背,所以孩子们往往都是苦不堪言。在新课改背景下,老师们才能指导学生以小组为单位进行字、词等基础知识的构建。例如老师就可以指导学生们以小组为单位,进行你说我猜的竞赛活动。即由老师

随意展示孩子们所掌握过的任意一个词语,每小组内都要推选出一名负责说明词的孩子,由其余各组孩子负责猜测,最后在相同时段内猜测词语数量最多的小组孩子胜出。班级里的其他学生会根据这位学生的介绍,猜测出了正确的词语,要是真的猜不出就弃权,并进行对下一词语的猜读。小组活动方式时,孩子的精力将高度集中起来,语言表达水平,词语理解都会获得提升。

(二) 优化小学语文阅读教学

阅读能够丰富学生的见识,能够陶冶学生的情操,能够促使学生形成较高的语文素养。而且随着中国高考制度的变革,语文学科也显得更加重要,而阅读也是语文课程目的主要部分,才能说得阅读者得语文。而小学阶段则是培育小学生读写能力的关键时期,老师一定要注意对小学生读写能力的训练,让学生们借助读写这一双翅膀,在语文知识的空中自由飞翔。小组合作学习方式下,孩子们可以对阅读中的重难点进行充分的沟通与分享,孩子们的阅读能力将获得提高。所以,老师应巧用学习方式,进行小学语文的教学。首先,老师要引导孩子以小组为单元进行读书活动。即学生们在课下主要都是读了哪些书,以及学生们在读书过程中产生了什么样的体验,以及学生们能够试着使用语言并将其分享开来。阅读交流后活动会营造良好的读书气氛,会增强学生在课外阅读的有效性。然后,老师还可以带领学生将课本章节中的重难点内容进行分享交流。小组合作模式下,小组学生要自主分析作者的心理变化,然后小组学生聚到一起,将小组学生的总结进行优化整理,进而得出最终的小组答案。

(三) 优化小学语文写作教学

作文是语文教学中的重点,也是培养学生写作能力的重要手段,写作水平的好坏,直接关系到学生的语文素养。虽然老师们十分重视作文教学,可是仍然有一些孩子的写作能力存在不足。小组合作方式下,写作技巧好的学生会带写作技巧差的学生,每一位孩子的写作能力都将在原来水平上得到提高。这样,老师可巧用小组合作,改善小学语文写作教学效果。

总之小组合作学习是一个小学生愿意采用的学习方法,在语文学习中应近一步的去借鉴与运用。小组合作学习顺应新课改的教育原则,他们的视野得以发散,水平得以提升,尊重了他们的主体地位,使他们在老师的指导作用下,更轻松愉快地去完成语文课程的学习。所以,在以后的教学实践中,我们应不断探索创新,让小组合作更加适应实际教学,让语文课堂焕发生机与活力。

参考文献:

- [1] 齐文霞. 浅谈小组合作学习在小学语文教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(8): 238.
- [2] 吴红梅. 小组合作学习在小学语文教学中的实施策略[J]. 散文百家, 2019, (9).