

# “翻转课堂”下的小学语文阅读教学方法

邢爱荣

河北省沧州市青县马厂镇下马厂小学 河北 沧州 062650

**【摘要】**“翻转课堂”又称为“反转课堂”。这一教学理念的核心在于师生关系的转换，教师从之前的绝对主导者变成辅助者，学生是课堂学习的主人，成为课堂教学的主体。翻转课堂符合教学改革方向，已经在很多学科中得到了广泛运用。在语文阅读教学中，翻转课堂理念有着很强的现实指导意义。本文结合具体教学案例，简要分析在“翻转课堂”下如何开展小学语文阅读教学。

**【关键词】**翻转课堂；小学语文；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.450

## 一、前言

小学语文是义务教育中的一个重要组成部分，它不仅有助于学生学习其他科目，对学生的学习生涯也有着积极而又深远影响。阅读是学生学语文的前提，也是小学语文教学的重点。新形势下，在阅读教学方面，教师需将学生作为教学主体，围绕优化学生学习体验选用适宜的教学模式，以提升学生学习发展效率，为其奠定良好的语文学习基础，而翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用能有效实现这一目标。基于此，本文将从理论与实践的角度出发，探究翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用，希望能为广大同仁提供有效建议。

## 二、小学语文阅读教学现状

应试教育曾经作为我国教育事业几十年的核心导向，在大部分教师的潜意识中已经根深蒂固，随着我国新一轮课程改革要求的不断推进，教师对现有的语文教学形式亦在不断尝试进行革新。从目前来看，小学语文阅读教学在形式上发生了积极改变，其效果也得到了明显的提升。但由于受传统教学观念影响，仍有部分教师在阅读教学中以自己作为课堂主导，同时为了强化学生对理论知识的记忆、答题技巧的掌握，进行了反复的书写与大量的习题训练。这种教学模式虽确保了教学效率，但也导致教学氛围的沉闷，学生学习兴趣的下降，还增加了学生的负担，进而影响其学习效果。此外，部分小学语文教师将提高教学质效与提高学生成绩混为一谈，在认识上存在误区，这很有可能导致教师虽做了大量工作，但学生阅读学习效果依然不够理想。另外，缺乏丰富的阅读教学资源也会影响课堂教学效率。从实际小学语文阅读教学来看，部分教师对学生课外阅读的重视不足，将自己和学生都束缚在了教材中，再加上小学生自我学习意识不强，他们大多不会在课后积极主动地进行课外阅读活动，这也是他们阅读效率低下、阅读理解能力提升效果不明显的主要原因。

## 三、翻转课堂在小学语文阅读教学中的应用

### （一）课前活动设计

“翻转课堂”教学理念重视学生的自主性，教师要通过各种方式提升学生的学习主动性。对于阅读教学来说，教师通过制作短视频，引导学生进行课前预习，加强学生的阅读准备，促使学生主动探索阅读内容。一些教师认为小学生还

没有形成良好的阅读能力，在课前进行阅读，容易浪费大量时间，同时对课文内容的理解也会出现偏差。其实这是一个误区。课前自主阅读，是发现问题的过程，而且教师通过各种手段可以辅助学生完善这一环节，对于学生阅读兴趣的培养具有积极作用。

例如，在学习《曹冲称象》这篇课文之前，教师可以通过短视频展示课文中的生词，让学生进行有效的预习，扫清阅读的障碍。同时，视频中可以加入曹冲称象的动画，并且将其中的科学原理呈现出来，进一步调动学生的阅读兴趣，为课堂学习打下良好的基础。

教师也可以通过设计一些问题，让学生带着问题进行阅读准备，使课堂引导更有针对性，进一步提高学生自主学习的专注度。例如，在学习《总也倒不了的老屋》之前，教师可以在课前导入的视频中加入一些问题，比如为什么老屋总也倒不了？学生的好奇心被激发，自主阅读的积极性也会随之增强。总之，在“翻转课堂”理念下，教师在阅读教学之前，就要注意调动学生的学习主动性，让学生做好阅读准备，为接下来的阅读学习做好铺垫，这有助于提高课堂教学效果。

### （二）课中活动设计

#### 1. 检查预习，焦点提炼。

批改学生任务单这一环节其实就是对学生预习情况的检查，不过教师仍需要在课堂上根据学生完成学习任务单的情况向学生提出针对性的问题，激发他们的思维活动。这样不仅能进一步检查学生的预习情况，带领学生回顾“先学”内容，还能将学生的问题和疑惑提炼出来给予针对性的指导。接着，教师可以组织学生以小组的形式互相交流学习任务单上的内容及自己所做的相关功课等，从而使他们在集思广益，互帮互中的学习中发散思维，融合思维，并解决一定的问题。在这样的情况下，师生和生生都进了有效的互动，学生的主体性得以体现，课堂氛围也逐渐活跃，为后续教学环节的开展打下良好基础。

#### 2. 深入研讨，解决问题。

深入研讨是在解决学生预习中存在的问题和学生对文章有更深刻了解的基础上，教师通过提出更具针对性、更有难度的问题，引导学生进行深入探索，使其在此过程中不仅能掌握基本知识和技能，还能获得能力和素养两个方面的提

升。在这一环节中，教师仍然可以采用合作学习法，引导学生借助集体的智慧与力量解决问题。需要注意的是，教师要做好巡堂的工作，在讲台上观察学生学习情况，在讲台下给予学生相应的指导。通过这样的方法，学生进行了个性化的学习，并且自主构建了相应的知识体系。

### 3. 思维拓展，巩固训练。

信息技术的发展为人们的生活带来了更多的便利，也为教育者提供了丰富的教学资源。在备课环节中，教师不仅要确保教案、学案、微课、课件等教学资源贴合教学内容，符合学生学习情况，还要适当补充和延伸教材内容，以此在促进学生对知识的吸收和应用的同时，拓展学生的知识点，让他们有更多的收获。

### 4. 总结评价，反思提升。

新时期教育教学大环境下，教师在教学实践过程中针对学生展开积极、客观、精准、全面的教学评价意义重大，不仅能圆满完成教学目标，提高课堂教学整体效果，而且能有效促进学生素养与能力的双重发展。基于此，在翻转课堂中教师也要注重教学评价的开展，还要确保教学评价的合理性与多元化。尤其是在采用小组合作学习法时，教师更要注意用自然地评价引导学生，给予他们相应的鼓励与激励、警示与建议。

例如，在《挑山工》这一课教学中，教师发现学生对学习任务单中“我们跟你们不一样”这句话理解得不够深刻，所以教师可以在检查预习，焦点提炼中利用多媒体为学生再次播放与这一问题有关的微课片段，并将对应的段落也展示给学生，激发学生的思维活动。这个问题对学生来说是有一定难度的，教师不能要求学生在课堂的一开始就学会，而是要将其作为学生学习的跳板，引导学生投入后续的学习活动。随后，教师可以组织学生以小组的形式分享关于泰山、冯骥才、挑山工的资料。在学生对本文已有深刻的了解后，教师可以继续提出问题，通过展示学生学习任务单上面的“挑山工路线图”，让学生在组内探讨哪种路线最符合。完成相应的问题后，教师便要将“我们跟你们不一样”这句话再次引入课堂，引导学生结合文中重点词句体会游人和挑山工有什么不一样，并制作成相应的表格。随后，教师鼓励每组派出发言人进行汇报，其他小组可以对该小组进行相应的补充。比如，挑山工皮肤黝黑，游人皮肤较白等。需要注意的是，小组的汇报不能只是念表格，而是要说清小组讨论的流程，以及为什么给出这一答案的理由等。通过一系列的探究活动，不仅解决了学生在预习中存在的问题，还深化了他们的知识结构，也培养了学生在学习中的“主人”意识。接着，教师可以借助多媒体为学生展示冯骥才的其他文章，如《珍珠鸟》《雪夜来客》等，让学生对冯骥才的写作风格形成一定的了解，并激发学生阅读其作品的兴趣，这既有利于丰富他们的知识面，还有利于他们自主进行阅读活动。之后，教师要对每组的学习过程、结果等给予科学合理的评价，并在评价中完成师生的总结活动。在此过程中，教师要

引导学生进行自评和互评，从而使其更全面地认识自己，并学习他人的优点。

### （三）课后拓展，促进阅读延伸

“翻转课堂”模式下的阅读教学，并不局限于课堂之内，阅读能力的培养需要长期积累，课堂内和课堂外是一个有机的整体，良好的课外阅读能够极大地促进课内阅读效率的提升。因此，教师落实翻转课堂教学理念时，要重视课外阅读的延伸，通过有效的内容拓展，拓宽学生的阅读视野，帮助学生取得更多的收获。

例如，教师可以通过课文内容进行阅读拓展，从主题、内容、作者、体裁等多个角度出发，引导学生阅读更多优秀的作品。比如从主题出发，在学习托尔斯泰的《穷人》后，教师可以为学生推荐更多描写穷人生活的作品，如欧·亨利的经典名作《麦琪的礼物》等，让学生在阅读后感受不同作家的风格差异。还可以从作者出发进行阅读拓展，在学习《北京的春节》这篇文章后，教师可以推荐更多老舍先生的作品，特别是散文，如《四位先生》《我们家的猫》等，让学生更好地比较同一作者不同文章的相异特点。

在进行阅读拓展时，教师一定要注意内容的趣味性和通俗性，结合不同阶段学生的特点进行延伸。例如，对于小学生来说，古诗词应该选取比较简单、字数不多的作品，绝句优于律诗，律诗优于乐府。对于很多经典名著，也要注意进行筛选识别，如很多章回体小说，含有大量不适合小学生观看的内容，教师应该选择合适的版本或者适合的章节推荐给学生。总之，学生成为阅读教学的主体，是翻转课堂理念下的核心目标，这就需要让学生真正喜欢阅读，而不是被动地进行阅读。选取优秀的文章或书籍，能够使学生充分感受到阅读的愉悦，在经典作品的滋养之下，学生的阅读品位也会持续提升。

## 四、结语

综上所述，翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用，有利于学生学、教师教，起着促进学生学质效、教师教学质效提高的积极作用。因此，教师要对此有一定的重视，并进行深入学习与反思，以此做好课前、课中、课后每一个教学环节的设计，围绕学生开展教学活动，发挥翻转课堂教学的最大优势。

## 参考文献

- [1] 基于信息技术的农村小学语文阅读教学策略的改进方案[J]. 冯树磊. 中华活页文选(教师版). 2019(01)
- [2] 小学语文阅读教学策略探究[J]. 陈海强. 考试周刊. 2019(46)
- [3] 浅谈小学语文阅读教学策略[J]. 张素琼. 科普童话. 2019(34)
- [4] 探讨基于“互联网+”模式下小学语文阅读技巧教学策略[J]. 吴晓荣. 新课程. 2018(32)
- [5] 基于翻转课堂的小小学语文阅读教学策略[J]. 齐金凤. 新课程研究. 2018(13)