

# 小学语文运用趣味性教学提高语文教学质量

陈婉婷

江西省上饶市铅山县河口镇第四中心小学

**[摘要]**新课标改革的最大亮点就是倡导激活学生学习主动性,发挥其主体作用,而想要实现这一教学目的,打造趣味性课堂、激活学习动力是关键。反思传统小学语文教学活动中,语文教师往往忽略学生的心智特征与认知规律,盲目地采取“满堂灌”的教学形式,严重挫败学生的主动性与自信心,自然也得不到理想的教学效果。结合这一教学情况,本文从有效课堂导入、创设问题情境、密切关联生活以及丰富实践活动四个方面为切入点,谈一谈如何打造小学语文教学的趣味性课堂。

**[关键词]**小学语文;趣味性;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1351

小学生对外界新鲜事物有着浓厚的兴趣,趣味性课堂的构建有利于加深学生对课程学习的认知,因此,小学语文教师应当素质教育指导下改革混同的理念和思想,通过多样化的教学方式展开更加优质的教学,以强化学生对教材内容的理解和时间运用能力。新课改背景下,小学语文教师应当深入分析应当通过怎样的方式构建趣味性知识探究平台,以对学生不断引导,提高课堂教学效率。

## 一、趣味性在小学语文课堂教学中的作用

小学教育是学生进入文化学习的初始阶段,该阶段的学生年龄小,自主控制能力比较弱,在课堂学生中无法长时间的集中注意力。但是,小学生将对专心致志于趣味性强事情,积极参与到小学语文课堂教学中,有利于激发学生学习兴趣,为学生后续学习活动的开展奠定基础。现阶段,构建趣味性的小语课堂活动充分符合小学生的性格特征,可以使得学生体会到语文学习的乐趣,使得学生对该课程学习产生兴趣。在这一情况下,小学生将全身心地投入到语言学习氛围之中,学习效果也会大大提升,语文教师的教学压力也会随之降低,进而将更多的时间和精力放置到教学于研究活动中。

## 二、小学语文趣味性课堂构建策略

### (一)有效课堂导入,调动学习兴致

新颖、丰富的课堂导入对提升教学效率起到积极作用。作为语文教师,我们应结合不同的教学内容与教学目的,创设多样化的导入方法,这样才能让学生对每节语文课都充满期待感和新鲜感,如故事导入法、音乐导入法、游戏导入法、表演导入法等,这些都深受小学生的欢迎。以《鲸》教学设计为例,我没有局限于教材中的内容,而是借助互联网平台广泛收集与鲸鱼有关的资料,并且在上课前以设置悬念的方式诱导学生思考,如:“同学们,谁知道世界上最大的动物是什么?能用你自己的语言描述一下它的特征吗?”,当学生的兴趣被激发出来,我趁机播放经典的纪录片《大蓝鲸》,大家带着疑问与好奇观看纪录片,了解鲸鱼的特性,顺理成章地引出了课文内容,这样的多元导入不仅调动了学生的兴趣,也提高了课堂教学有效性。

### (二)构建语文教学情境

小学语文教师在课堂教学中可以根据教学内容,为学生构建相应的教学情境,让学生切实体会到课文中的情感,让学生在情感上产生共鸣,提高学生的课程学习积极性。小学语文教学中,为学生构建趣味性课堂,可以从构建情境入手,加深学生的学习感受,加深学生对语文知识的理解,提高学生求知欲和积极性,使得学生的情感能够与课文中的情感融合,让学生产生身临其境之感。小学阶段学生好奇心、探索性比较强,小学语文教师可以利用学生的这一特点,结合教学内容为学生构建不同的情境,以吸引学生注意力,加深学习对课文知识的理解,同时,教师也可以借助现代化信息技术将教材内容以一种新的方式呈现到课堂上。

以《荷花》教学为例,在课堂教学中教师可以借助卡片让学生认识荷花,之后教师讲解与荷花相关的故事内容,之后,教师将提前准备好的荷花实物展示出来,让学生通过闻、看等来感受作者的情感,在进行课文朗读时,教师也可以根据教材内容为学生播放所对应的音乐,借助音乐将学生带入到课堂学习中,激发学生情感,帮助学生理解所学内容。

### (三)创设问题情境,点燃探究热情

兴趣在语文教学中的重要性不言而喻,因此为了培养小学生的语文核心素养,教师要将激发兴趣、渗透方法作为课堂教学的重要一部分,带领学生一起探索充满神秘的语文世界,通过淋漓尽致地再现文本中跌宕起伏的情景、惟妙惟肖的人物形象等,营造妙趣横生的课堂氛围,让学生一边玩一边学,在充满趣味的语文课堂上燃起学习热情。以《再见了,亲人》教学设计为例,课堂上我通过创设问题情境的方式,学生在解决问题的同时,体会学习语文的独特魅力。首先,指导学生有感情地朗读课文,梳理课文中的两条线索,由此把握课文的重难点。其次,根据课文内容设问,启发学生的探究思路,如围绕“是啊,分别的时刻令人肝肠寸断”,你领悟了什么样的思想和道理?再如“通过阅读,列举哪些事例充分说明了‘朝鲜人民不是亲人胜似亲人?’”解决问题时,学生理顺了整篇文章的基本线索,包括百姓救助志愿军战士、志愿军战士与百姓依依惜别等,这些都诠释了“胜似亲人”的情感,学生也由此激起了探究兴趣。

### (四)转变教学方式

小学教育教学中,趣味性课堂的构建首先需要教师从教学方式入手,借助科学、合理的教学理念组织教学活动。在教师教学理念更新之后,教师需要转变教学方式,通过趣味性的教学方式吸引学生注意力,激发学生知识探究欲望,使得学生主动进行知识学习。小学阶段教学素材非常丰富,其中涉及到的内容也比较广泛,尤其是其中的故事性文本更是能够快速吸引学生注意力。小学生对故事的兴趣也比较大,所以,教师可以根据课文内容为学生进行故事讲解,也可以将课文以故事叙述的形式表达出来。通过教学方式的转变,课堂教学效率也能够得到进一步提高,使得学生体会到语文学习的乐趣,提高教学效率。

### (五)借助多媒体辅助教学

时代不断发展过程中,信息技术的产物也随之增加,学校方面也应紧跟时代发展的趋势,将信息技术运用到教育教学中,以为学生提供更加优质的教学资源,小学阶段的学生对色彩丰富的动画片有着丰富的兴趣,因此,教师可以利用学生这一特点,利用信息技术组织教学活动。在利用多媒体进行辅助教学时,教师可以通过动画来展现课文文本,引起学生情感上的共鸣,加深学生对所学内容的理解。同时,在学习课文之后,教师可以让学生选择依据具有代表性的语句,并在脑海中进行画面联想,鼓励学生以作画的形式进行绘制,激发学生动手能力、想象能力,提高课堂教学趣味性。

## 结语

兴趣作为学生学习的内在动力,可以有效地激发学生自主学习的能力。小学语文在实际课堂教学中应当坚持趣味性课堂的构建,以兴趣为主导,使得学生在愉悦的学习中获取、理解并深化知识记忆。同时,趣味性课堂的构建可以帮助学生缓解知识学习所产生的压力,所以,教师要调整自身理念,把握课堂节奏,构建趣味性课堂,以使得学生主动参与到课堂学习中。

## 参考文献:

- [1]沙瑞华.关于小学语文课堂趣味性教学实践探析[J].新课程·上旬,2019,(8):64-65.
- [2]杨卫红.趣味性教学对小学语文课堂教学的影响[J].教育观察.2019(15).