

浅谈历史教学中学习方式的转变

林乐芹

辽源市第一职业高中

[摘要]新一轮课程改革明确提出,历史课程改革应有利于学生学习方式的转变,倡导学生积极主动参与教学过程,勇于提出问题,学会分析问题和解决问题的方法,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。简单地讲本次课改倡导改变学生的学习方式所谓学习方式的转变,从根本上说,就是要从传统的学习方式转向现代学习方式,即从单一被动的学习方式,向多样化转变,倡导自主,探究的学习方式。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词]历史教学;学习方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1405

一、学习的主动性

从概念上讲,所谓主动性就是让学生自己作学习的主人,学生具有自觉学习的愿望和积极性,而不是在外来压力下被迫进行学习,从本质上说,学生的学习是我想学和我要学,而不是老师让他学他才学,家长让他学他才学,学生的学是基于对学习的内在需要,学习的内在需要表现在两方面。一方面表现为学习兴趣,孔子早就说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。华罗庚也说过:推动我学习的力量,就是兴趣,兴趣是学习的动力,有了兴趣,学习就不是一种负担,而是一种享受。学生会越学越爱学越想学。因此,在实际教学中,我们应当千方百计地设法激发学生的学习兴趣。

应该说,新课程为培养兴趣提供了很多平台,也创造了很多条件。但是并不是说,所有的问题都能使学生产生兴趣,所以,学习内在需要的另一个表现则是学习的责任,学生应该意识到学习是我自己的事情,努力学习对充实自己,提高自己,对我的未来,对家庭,对社会都有价值有意义,如果我现在不好好学习,将来怎么对父母、对社会、对他人,尤其是对自己负责,只有把学习与他自己的生活成长,乃至前途联系在一起时,这时的学习才是主动学习。所以,为了培养学生的主动学习,老师在激发学习兴趣的同时,还要下意识地培养学习的责任,但是责任感的形成不是一朝一夕的事,老师也不要生硬地告诉学生你应该有什么样的责任,而应该是潜移默化做到“随风潜入夜,润物细无声”。

二、独立性

如果说主动性表现为学生我要学,那么独立性则表现为学生“我能学”。就是要求我们教师在教学过程中培养学生独立学习的能力,但值得注意的是,学生独立学习的能力有一个过程,即学生从依赖到独立的过程,它需要教师的指导和示范作用。从教与学的关系来看,整个学习过程就是一个教到学的转化过程,即学生从依赖到独立的过程,在这个过程中,教师要慢慢地把方法教给学生,让学生学会读书,学会学习,让教师的作用不断转化为学生的独立学习能力,随着学生独立学习能力的由弱到强,由小到大的增长和提高,教师的作用在量上也发生了相反的变化,最后是学生基本完全的独立。

三、问题性

巴尔扎克说:“问是深入的阶梯。是长进的桥梁,是触发的引言,是觉悟的契机”,所有教学过程都是围绕问题而展开的,新一轮课程改革积极倡导探究式的学习方式,显然探究的源头就是问题。没有问题就难以激发求知欲,没有问题,感觉不到问题的存在,学生也就不会去深入思考,那么学习也就只能是表层和形式的。很多知识都是在问中获得。学问学问,在问中学,因此新课改特别强调问题在学习活动中的重要性,一方面强调通过问题来进行学习,把问题看做是学习的动力,起点和贯穿学习过程的主线,另一方面通过学习来生成问题,把学习过程看成是发现问题。提出问题,分机问题和解决问题的过程。)

应该说,历史学科通过设计问题进行教学有得天独厚的优势,很多可以通过问题来进行探究,很多问题可以通过层层设疑来完成。

不过在设置问题时,应该注意以下几点:

1、设计问题的科学性,提问题最忌含糊其辞,不着边际,无法作答。因此,教师必须对课标准确理解,充分掌握和对历史概念准确理解,把握并精心备课,设计好每一个问题,

2、创设问题的启发性。

问题提出后,不是由老师越俎代庖,而是诱导学生思维,启发他们跟着老师,跟着问题的思路,进行逻辑推理,找到解决问题的办法。

3、把握问题的层次性。

人的认识往往是由浅入深,层层推进,由现象到本质,由已知到未知,因此,老师设计问题时,问题要由易到难,由小到大,由现象到本质层层推进,步步深入,这样才能增强学生的自信心,激发学生的学习兴趣,去想象,去创造。

4、注意问题的广泛性。

学生最反感教师总是向学习好的同学提问,它既造成了大多数同学的心理障碍,又影响了课堂教学气氛和师生关系,因此,教师在教学中一定要面向全体同学,设计出不同类型,不同层次的问题,以适应不同学生的需要,

5、开放性。

鼓励学生的发散性思维,每个历史问题不一定只有一个答案,有的问题会有几种结论,教师要鼓励学生从多个角度思考,大胆探索,对于不同意见给予鼓励。

另外,教师在设计问题时还必须因时间,内容而异,不能生搬硬套,需要根据实际情况不断进行调整,灵活地创设问题,只有这样,才能使初中历史教学百花齐放,使教学渗透问题之美。

四、体验性

众所周知,理性认识来源于感性经验,人们的认识发展是循着实践-认识一再实践一再认识的路径螺旋式上升的,教学论从来没有否认过这一原理,但是实际工作中,我们却往往在这个问题上迷失了方向,我们传统的教学,尊崇并实际奉行的一个信条,那就是重理论,轻实践,孰不知脱离体验的知识传授所产生的结果往往是低效的,甚至无效的。如:教孩子写“锄禾日当午……”时,孩子往往会说一点也不辛苦,还没有我学习辛苦呢,因为孩子没有体验到农民劳动的艰难,自然会感到粒粒皆辛苦,他所体验到的是学习的烦恼,所以发出学习皆辛苦感慨。

结束语

总之,新形势下的教师需要转变的东西的确是太多了,教师的观念需要转变,教学方式需要转变,教师角色、教师行为都要发生一系统变化,可以说,这对我们每位教育工作者来说都是严峻的挑战。但挑战总是与机遇并存,我们要抓住机会,迎接挑战,在培育英才的壮丽生涯中,实现人生的自我价值,共同创造中国教育的辉煌,共同谱写历史教育的新篇章。

参考文献

- [1]杨兴波.历史教学中学习方式的转变[J].现代教育科学:中学教师.2011(A06):97-97
- [2]孙树侠.如何做好历史学科的教学改革[J].新课程研究:中旬.2010(05):114-115
- [3]苏琴华.浅谈历史教学中学生学习方式转变[J].文理导航.2010(31):24-24