

# 核心素养指导下的小学英语阅读教学

王 珊

江西省抚州市东乡区龙山小学

**[摘 要]**英语是现代社会的对外交流的主要工具之一，我国的教育体系一直将英语视为基础科目教学的重要组成部分。语言阅读能通过文本中对事件的描述来培养和锻炼学生的逻辑思维，小学阶段的英语教学是帮助学生打好英语基础的重要阶段。作为当前我国教育体系中一门重要的基础性学科，需要提高对英语阅读教学工作的重视，让阅读教学能对培养和锻炼学生的英语能力和思维能力起到重要的作用。

**[关键词]**小学英语；阅读教学；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1106

## 引言

小学生的年龄比较小，学习意识还不强，教师要提高学生的英语核心素养首先就要激发学生的学习热情，只有学生自己愿意学，才能够实现知识水平的有效提升。因此，小学英语教师在进行教学的时候需要以学生为主体，通过趣味的教学内容激发学生的学习热情，使学生愿意在学习活动中对英语知识进行深入的探究，在实践中养成良好的学习习惯，提高英语核心素养。教师要意识到教学环境对学生的影响，在教学中通过多元化的阅读方式和阅读方向，营造良好的教学氛围，引导学生参与到阅读中，使不同基础的学生都可以找到属于自己的乐趣。教师要认识到学生英语能力的提高与核心素养的锻炼都源于实践，所以在进行阅读教学的时候，教师要充分发挥自身引导者的作用，引导学生思考，发散学生思维，使学生在阅读实践中灵活运用自己学习到的知识，促进自身能力的提升。

## 一、小学英语阅读教学现状

### （一）学生英语基础薄弱

对处于小学阶段的学生来说，由于其尚未形成对世界的正确认知，各方面的管理能力也没有得到完全的锻炼，因而在在学习知识的过程中很容易因为缺少知识储备而产生一定的困难。英语是一门以语言知识为主的学科，英语阅读教学要求学生能掌握充足的词汇量和语法应用技巧，才能在阅读英语文章中不断提升学生的英语能力和素养水平。但从当前部分小学英语的阅读教学情况来看，一方面由于小学生在课堂中容易被多种事物分散精力，导致注意力难以集中；另一方面则是学校本身的教学环境与英语阅读教学的联系不大，学生很难从英语学习中找到与生活实际的共通点，因而很难吸引学生的注意力。在这种情况下，仅仅依靠英语课堂中教师讲授的知识，很难让学生将知识与阅读内容联系起来，因而很难获得理想的教学效果。

### （二）阅读教学模式单一

由于长期受到传统教学思想的影响，单一的教师授课型教学方式仍是当前一些小学英语教学中常用的方法。在应用这种教学方法的过程中，全程由教师来引导学生完成单词、课文的朗读以及课文的翻译和分析，再由教师布置背诵和练

习的作业。这种机械性的教学方法会使学生的思想逐渐被禁锢在框架之内，对正处于活泼好动阶段的小学生来说，这种传统的教学方法会使学生感到被束缚，在学习过程中逐渐产生抵触和厌烦的情绪，进而影响最终的教学效果。而长时间处在这种固有的、僵化的教学模式中，学生在丧失学习英语兴趣的过程中，会逐渐减少英语阅读量，影响正常的教学进度，也会在一定程度上限制学生的英语能力和素养水平的提高。

### （三）阅读教学范围狭窄

英语作为一门语言类的科目，要求学生能拥有一定的词汇量，才能更好地实现英语的应用型教学，让学生在多种不同情景和要求中选择和应用合适的单词和语法，来实现英语的教学目标。但从当前部分小学英语教学的情况来看，教师在教学过程中普遍存在拘泥于教材中提供的文本内容的现象。仅仅依靠教学中提供的阅读文本，学生很难在学习过程中积累到足够的词汇量，也会影响学生英语阅读能力的提高和英语思维的锻炼。再加上语言的学习本身就是一个从量变到质变的过程，学生需要通过阅读来不断积累词汇量，才能为英语能力和素养水平的提升奠定基础，让后续的英语学习取得更好的效果。英语教学范围狭窄，会直接对学生的词汇量积累产生限制，进而影响学生英语能力的培养和英语课堂的教学效果。

## 二、核心素养小学英语阅读教学

### （一）运用情境教学法

信息技术已经成为一项非常实用的教学手段，在小学英语教学中，教师可以利用信息技术将图片、视频和动画带入课堂，不仅可以将英语的真实情境呈现出来，将课本上沉闷的英语知识激活，还可以培养学生对英语的学习兴趣，激发学生的想象力，促进学生思维素养的提升。当学生在脑海中组织好语言后，表达就会更加顺畅，因此这种方式有助于提高学生的语言表达素养。例如，在讲授Atthefarm这节课时，笔者首先意识到，本堂课的主要教学目标是引导学生学习有关动物的英语单词，要求学生能够用英文表达动物的名称，对小学生的反应能力和形象思维能力要求较高。在课堂上，笔者首先展示了一幅动物园的图片，随后点击图片上的音频按钮，将动物的叫声播放出来，让学生根据动物的叫声来

判断这是什么动物，由此来引出本堂课的课题。接着，笔者将动物的图片、动物的叫声同时呈现，指导学生记忆表示动物的英语单词。生动有趣的图片和声音激发了学生学习英语的兴趣，很多学生一边模仿动物的形态和叫声，一边拼读该动物的英语单词，学习积极性非常高。在课堂上，学生将图片、音频等形象化的学习素材和抽象的英语单词联系起来，通过联想式的记忆模式，掌握不同的单词。在整个学习过程中，学生不仅要观察图片，还要根据图片进行思考，并且在单词拼读的过程中组织语言，从而有效提升了学生的语言表达能力素养。

### （二）增强学生的阅读意识

意识能对人的行为起到指导的作用，培养学生的阅读意识，主要是通过激发学生的英语学习兴趣来提高教学效果的一种方法。针对当前小学英语阅读教学中存在的学生英语基础薄弱的问题，要想获得更好的英语阅读教学效果，首先需要将学生的注意力转移到英语上，以增强学生的阅读意识为主要目标。对于处在小学高年级的学生来说，由于其已经具备一定的英语基础，在教学过程中，教师可以从词汇教学开始，利用词汇逐渐引申到句子和阅读文章，将整个阅读文章拆分为几个不同的部分，从而降低学生的阅读难度，让学生能在学习过程中获得成就感，进而激励其进一步地学习英语。其次，教师在英语阅读教学的过程中，还可以结合课本中的阅读内容，从中提取出需要重点关注的单词之后，先用中文将整个文本内容依据单词翻译出来，让学生在对整个文本内容大致了解后，再向学生进行英文的阅读教学。在这个过程中，通过对教材内容的有效整合和创编，不仅便于学生的理解，还能对培养和激发学生的阅读兴趣起到重要的作用。

### （三）扩充课外阅读知识

在学习语言的过程中，最重要的一项内容就是语言词汇量的积累。面对现阶段学生普遍存在的阅读量少、知识储备不丰富的问题，教师可适当进行阅读资源的课外化、开放化拓展，为学生阅读经验与词汇积累量的增长提供有利条件，从而进一步强化其阅读素养。具体来说，要想达到扩充课外阅读知识的目标，首先可以结合教材文本的内容，对英语文化的背景进行介绍，并在整个课堂教学的过程中逐渐穿插一些与生活实践相关的内容，吸引学生的注意力。其次在介绍英语文化背景的过程中，还可以让学生结合教材文本内容，对相关的文化进行拓展，激发学生的想象力，鼓励学生在课堂的阅读教学中积极发言，以此达到培养学生的英语语感、锻炼学生的英语思维和提高英语能力的目的。

### （四）举办活动发散学生思维，锻炼学生能力

提高学生的英语阅读能力，不仅要从小课内阅读入手，而且还要从小课内阅读拓展，采取课内外相结合的方式促进学生

能力的提升。在以往的教学过程中，教师普遍采用的教学内容还是课内的知识，对于发散学生的思维很难起到有效的作用，而课外阅读则是在课内阅读的基础上进行延伸和补充，当学生在阅读学习中掌握新的词汇时，教师就可以根据这些新学词汇进行拓展和丰富，并且鼓励学生进行课外练习，在课外的实践中对这些词汇进行灵活的掌握和运用。教师在引导学生进行课外阅读的时候，需要认识到学生的兴趣爱好、学习能力具有很大的差异性，应根据不同学生的实际阅读能力对阅读材料进行分类、选择，指导学生阅读并设置相关的问题，引发学生的思考和讨论，使学生可以在阅读中对课堂知识有更加清晰的认识。例如，教师可以定期举办一些活动：英语朗诵比赛、歌唱比赛，对话比赛等等，让学生可以通过活动、比赛的方式对自身所学知识进行合理运用。学生可以自行准备想要参与的比赛内容，而教师则可以从旁协助，指出学生在比赛中表现的优点和不足，并且指导学生在阅读中融入自身的理解和情感，实现自身阅读能力的有效提升。

### （五）延伸阅读内容

延伸阅读内容主要是指在英语阅读教学过程中，教学可以通过布置一定的课外阅读内容，帮助学生积累阅读的词汇量，从而为学生英语能力的提高奠定基础。教师应以丰富学生词汇量为切入点和着力点，结合小学生实际的能力基础、认知条件和英语素养，选择能贴近学生实际生活的、篇幅适宜的课外阅读内容，让学生在阅读文本内容的过程中，进一步加深对教材阅读中知识点的理解，也能通过激发学生的英语阅读兴趣，为后续英语阅读教学工作的开展奠定良好的基础。而在这个过程中，教师需要注意以拓宽学生的阅读视野为主要目标，在学生进行阅读的过程中加以适当地引导，保证学生阅读思考方向的正确性，并能通过创造良好的英语学习环境来促进阅读教学工作的开展。

### 结束语

综上所述，阅读教学在小学英语教学中占据着重要地位。从当前部分小学英语阅读教学的现状来看，要想通过阅读教学来提升小学生的英语素养，在开展教学工作的过程中不仅需要积极转变学生的思想，还需要调整现有的阅读教学方式，并通过加强课本阅读与生活实际和课外知识之间的联系，来拓宽学生的视野，让学生达到提高英语素养的目标，进而提高小学英语阅读教学的效果。

### 参考文献

- [1] 刘敏. 核心素养下小学英语阅读教学的有效策略探微[J]. 小学生(中旬刊), 2019(7): 50.
- [2] 杨丽青. 浅论基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 学周刊, 2019(21): 41-42.
- [3] 焦淑凤. 基于核心素养的小学英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(6): 278-279.