

采取读写结合模式，提高中小学语文教学效率

王炜峰

江西省上饶市鄱阳县团林乡西山景学校 江西 上饶 333101

【摘要】随着基础教育的改革和发展，综合能力和素质成为小学语文教学中的重点考察方向。“听、说、读、写”是小学语文的四大基本能力，其中以“读、写”为根本，在这样的背景下，读写结合教学模式应运而生，成为小学语文高效教学的主要途径。文章首先对读写结合教学进行了简单介绍；接着指出了这一教学模式对提高小学语文教学效率所起到的作用，包括有利于素材积累、丰富作品情感、提高写作阅读素养等；最后指出小学语文教师要善于借助读写结合教学模式来激发学生的学习热情，深化学生的知识理解，提升学生的表达技巧，从而在有效训练中实现学生阅读能力的增强和写作素养的培养，并以此为基础实现小学生学科核心素养的培养。

【关键词】读写结合；小学；语文教学；效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.120

引言

近年来，阅读在语文教学中的地位不断提升，“得阅读者得语文”体现了阅读教学的重要性。读写结合法是当前广受认可的阅读教学方法，阅读和写作是小学语文的两个核心板块，将阅读和写作结合起来，引导学生通过阅读学习积累写作素材和技巧，与此同时通过写作深化学生对阅读的理解，输出阅读感悟，这样一来，阅读和写作相辅相成、相互促进，可以很好地提升小学生的语文综合能力。因此读写结合法是推动小学语文阅读教学顺利进行的有效方法，可以通过以下途径开展运用。

1 读写结合教学的价值和意义

读写结合教学思想，使阅读与写作的价值与意义达到真正的统一。在这种教学思想的指导下，学生在阅读教学中可以获得大量的写作材料，从而达到提高写作水平的目的。而写作和阅读技能之间存在着直接的联系，在阅读中，学生可以利用词汇和修辞技巧来提高自己的阅读水平，从而更好地理解作者的意图。阅读教学的重点在于理解某些词汇的含义，认识某些修辞技巧，理解文章的主旨，还有明确作者描写角色的方式。在写作教学中，学生可以将所学到的知识融入到自己的写作之中，既能提高自己的写作水平，又能加深对文章的理解，从而真正地达到阅读教学的目的。

2 采取读写结合模式，提高小学语文教学效率

2.1 让学生摘抄阅读中优美的词句

小学生写作能力的提高并不是一蹴而就的，这需要在小学语文阅读课堂教学中进行长期的积累和练习，以此为基础不断提升学生的读写能力。在这个过程中学生需要坚持提升自我读写结合能力，不断增加自己在这方面的知识储备，进行不断的学习和探索。教师在开展小学语文阅读课堂活动的过程中，可以让学生将课文中优美的词句，或者将部分经典语录抄写下来，让学生经常练习优美词句或经典语句的读写，让学生在不断地读写练习中学会优美语句的运用，以此来锻炼学生的读写综合能力，提升学生对写作素材的积累，这样学生才能真正实现自我读写能力的提升。

2.2 利用想象发散思维，促进读写创作

想象力丰富、思维天马行空是小学生的一大特点，也是小学语文打造读写结合教学模式的有利条件，若教师能够将学生想象力与天马行空的思维利用起来，鼓励他们在阅读中展开想象、在想象中进行写作，自然能够更好地保持学生对于读写结合的兴趣，使其进行更踊跃的思考和表达，使其读写创作效果达到预期的教学目的。但就目前而言，部分小学语文教师在利用学生想象力与发散思维打造读写结合教学模式时，忽略了对学生想象内容与发散思考空间的限制，学生思维过于发散、想象过于开放，所创作内容与读写结合教学主题缺乏一致性，导致教学结果偏离预期。要想规避这一问题，教师可以结合课文性质或故事情节引导学生想象。此时，学生想象与发散思考是对课文内容的延伸，是对所阅读故事的创新表达，与读写结合教学主题相一致，很好地保证了读写结合教学成果与课程预期目标的一致性。并且，学生的想象与发散创作是基于对课文内容的了解和掌握，有助于其进行更加清晰、流畅的表达以及写作语言与结构的完善，可以在极大程度上提升其读写结合创作效果。

2.3 仿写训练，读写统一

阅读过程是文章写作活动的基础环节和前提，在小学语文新课程读写结合作文教学中，教师要引导每位学生在课文阅读活动中潜移默化地感受文章中的表达方式和表现技巧，并逐渐熟练地掌握一些写作的技巧，为学好语文和写作能力的提升打好基础。如果说阅读材料是学生写作材料的基础，那么阅读仿写其实就是学习写作基础知识的最开始。对于进入小学的大多数学生来说，他们也是初步接触语文写作，在写作技巧、写作能力等方面还有待学习提高。在读写结合作文教学实践过程中，可以重点引导这部分学生首先从基础阅读训练和阅读仿写技巧开始，再逐步深入引导学生掌握阅读写作技巧。除此之外，教师可以先引导学生通过阅读课文的方法分析了解课文中出现的几种写作方式，让学生进一步领会和深入感受作者常用的一些写作方式，在充分理解、领会作者写作思维方式的基础上逐渐展开仿写训练，使学生通过一系列仿写或练习去逐渐掌握这些写作方式的特点和技巧，将读写真正有机结合起来，促进学生阅读写作实际能力的提

高。

2.4 激发学生的学习兴趣

只有当学生对所学知识感兴趣时，才会把全部的注意力都放在学习上，这样就能优化他们的学习效果。学生的文化基础薄弱，对汉字的认识相对较少，人生阅历比较少。由于这些原因，他们的理解能力还不够，所以在阅读和写作过程中，会遇到很多问题。这些问题对学生的学习产生了很大的影响，许多学生一提到写作就感觉到非常恐惧，这是非常普遍的一个现象。要知道，“兴趣是最好的老师”，如果一个学生对写作不感兴趣，那么，教师的教学水平就难以发挥出来。因此，在阅读和写作结合的过程中，要重视对学生语文学习兴趣和写作水平的激发，提高他们的阅读和写作水平。例如，《大自然的声音》一课，当讲到大大的声音时，可以使用多媒体设备将大自然中的各种声音表现出来，目的是让学生更好地了解自然之声，加深对自然之声的认知，活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣，也让学生对读阅读和写作产生浓厚的兴趣。

2.5 注重读写结合应用方法创新

在小学语文阅读中，教师要能灵活运用多种方式方法有效教学，在教学过程中培养学生能力素质，促进学生综合语文素养发展。如教师可将生活化教学策略灵活运用到阅读教学中，从而有效激发学生阅读兴趣。在阅读课堂上，语文教师可以立足阅读内容，并将其与学生生活实际有机联系起来，在阅读课堂上营造出特定的生活情境与氛围，帮助学生在联想中更准确、深刻地理解文本内容，并在此基础上提笔练习。经过研究与实践证明，基于生活场景、生活化资源的读写结合教学不仅可以充分激发学生的想象力，同时还可以帮助学生丰富情感认知与体验，促使学生养成良好的观察生活、感悟生活、体验生活的意识和习惯，更好地提升学生的语文综合素养。除此之外教师要运用互动式教学模式，简单来说就是当学生在进行读写结合学习任务时，教师要根据学生的思维特点、性格等进行适当的提问，以此引导学生思考与探究，促进学生更深入地阅读，更有效地写作。此外，在现代教育背景下，小学语文教师也可发挥多媒体、计算机等现代化科学技术的作用，为学生创设生动有趣的阅读情境，给学生提供出良好的写作环境，有效增强学生读写的积极性。

2.6 开展主题实践读写活动，增强读写能力

在小学语文的读写结合教学中，实践活动是增强小学生读写能力、强化语文教学效果的有效举措，如果教师能够定期开展主题实践活动，那么其阅读和写作能力就能实现同步提升的目标。因此，为了增强小学生的读写能力，提升读写结合模式的有效性，教师可以组织并开展主题实践读写活动，让学生在生活场景和社会背景下阅读生活文本，并根据

生活经验和阅读经验展开习作创作，由此，学生的读写能力就能够实现飞跃式的发展和提升。但是，由于教学进度和教学任务的影响，大部分教师未能在语文教学的过程中穿插实践活动，所以学生只能在课堂中学习基础知识，却无法在实践中提升能力和素养。对此，教师应牢记理实结合和读写结合的语文教学理念，在语文教学中开展实践读写活动，让学生在实地调查、社会公益等活动中应用读写知识，在实际生活与语文读写结合教学间建立融合机制，促使他们在帮助老人阅读药品说明书、绘制药品说明导图等过程中增强读写能力。

2.7 重视积累写作素材提升读写结合教学质量

小学语文阅读教学中使用的素材都是经过长期实践、筛选后留下的精品，文章的遣词造句、结构布局、立意内涵等都具有很高的质量，通过对这些文章的阅读学习，不仅能很好地提升学生的阅读能力，还为学生写作提供了很好的素材。小学生由于年龄较小，知识储备有限，因此很多小学生在写作时存在无话可写、言之无物的问题，这与小学生的写作素材匮乏有直接关系，而阅读是小学生发现、摘抄和积累写作素材的最有效途径，因此在语文阅读教学中运用读写结合合法时，要引导小学生有意识地寻找所阅读文章中的好词、好句以及可用的写作素材等，然后进行摘抄和积累，在此过程中，学生会对阅读资料进行反复分析和挖掘，从中找到优质写作素材，这样一来，学生对文章的阅读会更深入，对文章内容的分析也会更全面，可以更好地提升阅读教学的质量。在日常阅读教学中，教师可以要求学生准备专门的读书笔记本，将阅读中发现的好词、好句积累下来作为写作的素材，运用读写结合提升学生的阅读能力。学生对一些文章中的优美词句进行分类整理，如外貌描写、景物描写、动作描写、情感描写、修辞等，然后对一些经典语句进行朗读和背诵，便于在今后的写作中进行应用。

结语

读写结合的教学模式是培养小学生良好学习习惯、提升其综合能力的有效载体。所以，在小学语文教学中，为了促进阅读与写作教学的有机融合，教师应对教学方法、教学手段等进行革新，秉承着读写结合的教育理念，让学生在阅读和写作教学高度融合的环境中展开学习，以此达到培养学生良好习惯、增强其读写能力的目的。

参考文献

- [1] 韩志宝. 读写结合构建小学语文高效课堂的探究[J]. 文理导航(教育研究与实践), 2019(1): 45.
- [2] 唐保海. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询, 2019(41): 289.
- [3] 杨媛. 小学语文教学中读写结合同步提升实现路径研究[J]. 才智, 2019(5): 187.