

小学数学生活化教学探析

徐启文

江西省景德镇市珠山区小港嘴小学

[摘要] 随着社会的不断发展和进步,我国经济水平稳步提升,教育事业持续发展,培养具有综合素质的人才的新时代教育的核心目标。小学是学生最初接触系统全面教学的重要阶段,也是为日后的学习和发展奠定基础的关键时期。小学生由于身心发育不够成熟,在学习具有抽象化特点的数学知识时往往不能快速地理解和掌握。因此,小学数学教师需要采取个性化的教学方式,引导学生将数学知识与实际生活相结合,从而降低学习难度,激发学生学习兴趣,取得更加良好的教学效果。

[关键词] 数学教学;生活化;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.637

引言:小学教育是学生成长进步的重要教学阶段,现代化教学提出了立德树人的教学理念,因此小学教师需要结合学生的个人特点来选择有效的生活教育理论,将日常教学内容与教学活动与生活相联系,充分提高学生的个人学习兴趣,教师应积极探索生活教育理论的数学教学应用新思路,综合发展学生的团结协作能力与综合素养,培养学生良好的行为习惯。本文主要分析现代化发展背景下在小学数学课程中开展生活化教学的策略。

一、分析现阶段生活化教学存在的显著问题

(一) 教学停留在表面

在生活化教学的具体实施中,一部分教师由于对生活化教学理解不到位,加上缺乏相关的教学经验,在具体实施过程中存在方法单一、内容单调等问题,导致生活化教学所取得的效果十分微小。还有一部分教师只是为了完成本节课的教学目标,随意找来一个生活中的例子,来让学生体会生活与数学的联系,但由于学生的理解能力远不及成人,往往达不到教师对学生的预期期望,学生的积极性和主动性也没能很好的激发出来,更不用提高学生的数学素养了。

(二) 素材选取不合适

由于课本的篇幅有限,在一些与生活联系非常密切的部分才会有生活化的教学案例,但是教师为了满足生活化教学的要求,经常会不经意地选择一些价值不高的素材来提供给学生学习,对于这些素材,只要仔细分析,就会发现其与生活的联系并不是很强。正由于此,联系不密切的东西被教师拿到课堂上来讲,不仅会对学生正确的价值观带来影响,还会给教学任务带来压力。这样的课堂,一方面,教学与学生之间的互动不够,学生会之间的互动也不够,不利于学生学习积极性的发挥;另一方面,由于教材选用不当,学生也无法真正体会到数学与生活的真正联系,不利于学生今后的学习^[1]。

二、探究生活化教学的有效策略

(一) 挖掘生活中的素材

小学数学教学生活化是在数学与生活密切相关的前提下进行,能够让学生更好地理解数学知识,认知到数学与现实生活的关联性,加强学生对知识的实践能力。教师在开展数学教学活动过程中需要研读教材,筛选更适合学生能力提升的教学内容。此外,还需要引导学生在生活中仔细观察,挖掘“数学素材”,引入生活中的案例更能激发学生的学习兴趣,也能更好地辅助教学活动的开展,这对于教师的教学工作提出更高的要求,需要引入与学生生活密切相关的现实案例,增强课堂教学的趣味性和灵动性,让原本枯燥的课堂教学变得生动

有趣,这样的教学转化也必然会改变学生对数学的固有认知,使教学形式更新颖,进一步强化课堂教学的有效性。例如,在教学“长方体表面积”这一知识点时,教师依据教学目标组织开展教学活动,在完成书本知识教学之后,教师应当引导学生将所学知识与现实生活联系起来,增强学生知识的应用能力,筛选生活实际案例辅助教学延伸,强化知识的实践应用。比如,教师可以让学生计算教室的表面积,搭建起数学与现实生活的桥梁,让学生真正意识到数学学习与其生活的深度联系,加强学生对数学学习的主观能动性^[2]。

(二) 开展生活化的教学模式

数学学习的最终目的是为了让学生学以致用,因而提升学生实践能力是教学的目标所在。小学数学与学生现实生活的关联性促使教师在开展教学活动的过程中更重视生活化的教学模式,以学生熟悉的场景或是活动组织教学活动,在很大程度上能够调动学生的自主学习意识,这样才能促使学生真正提升学习能力。在小学数学知识中概念是比较抽象化的知识点,这类知识通常都以文字描述的形式呈现,无法以更具体化的形式展现在学生面前,这也导致学生学习效率低下。在以往的教学过程中,教师的教学模式比较单一,基本都是让学生死记硬背数学概念,这样机械化的教学不利于加深学生对知识的理解。基于新课改的要求,教师需要融入生活元素,从而转化抽象化的知识,使其能够以具体、直观的形态呈现在学生面前,营造学生主动学习交流的氛围,鼓励学生更好地运用数学思维,可以以数学知识思考现实问题,通过这样的方式激发学生的学习动力,培养学生的数学实践能力,掌握学习方法。例如,在“年月日”的教学中,教材中并未对“年月日”进行具体的阐述,教师可以通过学生已经学习过的知识和学生生活经验的累积,组织开展“年月日”的教学,教师可以引导学生先学习教材知识,使其能够具有初步的认知,在课堂活动中,教师鼓励学生能够提出自己的疑问,比如,“1年等于几个月?”“12个月等于几年?”充分调动学生的思维,让学生能够积极踊跃参加,根据已有的生活认知提出更多优质问题,如“1年之中有几个大月和小月?”根据学生已有知识开展教学能够达到事半功倍的教学效果。

(三) 巧用生活化语言,展现教学生活化特征

每个教师的语言都有每个教师语言的特征,但就教学来说,一般我们使用的语言不要使用一些艰深难懂的或者很书面化的那种语言,因为我们所面对的是小学生,他们的认知水平还非常有限,所以我们在教学的时候所使用的语言要浅显易懂,最好要贴近他们的生活,幽默风趣,在描述事物的时

候最好能够生动形象，以激发学生的热情和想象力。汉语是一门非常强大的语言，它有其独特的魅力，几千年以来，人们在教小孩子的时候，往往将一些大道理和一些做人做事的生活常识编成押韵的歌谣，小孩子一读起来就朗朗上口，充满着趣味。我们在进行数学教学的时候，对于一些公式之类的或是一些比较难以理解的概念的东西，其实是可以借鉴这种韵文儿歌的方式对学生进行教学，甚至可以让让学生自己去编造一些顺口溜帮助识记，这样学生就会觉得轻松简单，会用贴近他们生活的一些语言去编造学习，激发了他们学习的激情，也能让学生充分的感受到学科之间的联系，由此激发自己的学习欲望及探究欲望^[3]。

（四）小学数学的生活化，就是实现教学理论与实践的结合

在小学的教学过程中，很多教师容易走入的一个误区，就是把教学的目的理解得太复杂，从而在教学的过程中，出现很多复杂的教学模板。这样一来，学生们不仅真正无法感受到学习的兴趣，也会感受到数学教学的整体要求得不到有效的提升。比如说，六年级下册有一章关于《解决问题的策略》，有一句话是这样说“要根据具体问题灵活选择策略”。对于小学生来说，就是要学会处理问题的能力。在生活中，很多人只会提出问题，也不会分析问题，那就达不到解决问题，这是数学能力培养的一个关键方面^[4]。

因此，小学数学的生活化，就是实现理论与实践的结合。这是培养学生真正能够进入生活，最终为生活服务的一个重要特质。学习的目的就是能够真正的为生活服务，从小学开始，任何学生的目标都是为了更好的生活，为生活创造美，为生活打开一扇明亮的大门。就需要在实践中，真正在理论的结合上，作为教师就要真正的引导好，才能真正的实现数学教学的真正基础，从而推动学生的创造力和影响力的出现。否则，任何教学的方向，如果失去了生活化，也都是无稽之谈，空中楼阁。只有围绕着数学的生活化作为基础，学生们的积极性和趣味性学习，才能真正的得以实现。

（五）布置趣味性作业

数学作业最关键的就是加强学生的参与性与思考程度，在教育过程中要积极引导学生的自主参加。由于现代计算机技术的日益发达，人们能够利用各种资讯渠道获得其需要的资讯，将数学理论内容联系生活，以此来发展如今班级各位初中学生们的探究能力，丰富并发展其自身的数学实际思维。教师可以给学生们设置线上平台进行作业的布置，从而充分调动学生的学习积极性，启发学生独立创新的思想，进而减轻了数学教学的难度。这样一来老师就可以集中学生的注意力，使学生能够更直接、更轻松了解和把握作业内容，如此才能提高自身的实际学习效果。在练习时，也可让学生在课后与自己同学组队进行某些谈话内容，并利用课后时间加强所学内容。教师还应对学生设计多种监测和评估机制，提高学生的自主性。

（六）结合生活化游戏进行数学教学

在新课程改革的大背景下，教师要建立一种全新的教育观念，充分认识学生的认知水平、兴趣爱好和思维发展，科学地使用学生喜欢的教学方法，确保教学的效果和质量。在教学中，如果教师能够灵活运用各种生动的游戏，可以使课堂

气氛更加活跃，教学内容更加丰富。它可以很好地激发学生的学习兴趣，激发他们的学习热情，使他们在课堂上以一种积极的态度参加教学，使他们的学习效果最大化。游戏是每个儿童的天性，在教学中运用生动的游戏，能给学生创造一个良好的学习环境，提高他们的学习兴趣。特别是在活动的过程中，巧妙的设计，全方位的互动，不同层次的学生不同的角色，都会激发学生的学习兴趣，让他们更积极地投入到游戏中去。在教学中，教师要善于利用“过家家”“角色扮演”等生动的游戏，使孩子们在游戏中体会到数学的乐趣，在玩耍中领悟其中的奥妙，改变以往枯燥、枯燥、填鸭式的课堂氛围。在教学内容和环节上，要做到让课堂中处处都是惊喜，让学生对数学课堂的表情充满喜爱和期望，从而从消极到积极，从“要我学”到“我要学”。教师要努力学习材料，把小学数学的教学内容有机地结合起来，保证与游戏教学的联系，把数学知识运用到游戏中去。

（七）结合生活化游戏进行数学教学

在新课程改革的大背景下，教师要建立一种全新的教育观念，充分认识学生的认知水平、兴趣爱好和思维发展，科学地使用学生喜欢的教学方法，确保教学的效果和质量。在教学中，如果教师能够灵活运用各种生动的游戏，可以使课堂气氛更加活跃，教学内容更加丰富。它可以很好地激发学生的学习兴趣，激发他们的学习热情，使他们在课堂上以一种积极的态度参加教学，使他们的学习效果最大化。游戏是每个儿童的天性，在教学中运用生动的游戏，能给学生创造一个良好的学习环境，提高他们的学习兴趣。特别是在活动的过程中，巧妙的设计，全方位的互动，不同层次的学生不同的角色，都会激发学生的学习兴趣，让他们更积极地投入到游戏中去。在教学中，教师要善于利用“过家家”、“角色扮演”等生动的游戏，使孩子们在游戏中体会到数学的乐趣，在玩耍中领悟其中的奥妙，改变以往枯燥、枯燥、填鸭式的课堂氛围。在教学内容和环节上，要做到让课堂中处处都是惊喜，让学生对数学课堂的表情充满喜爱和期望，从而从消极到积极，从“要我学”到“我要学”。教师要努力学习材料，把小学数学的教学内容有机地结合起来，保证与游戏教学的联系，把数学知识运用到游戏中去。

结语：数学知识虽然比较抽象，但是如果合理的把数学知识与生活场景结合起来，则可以大大提高学生的学习兴趣，对于小学生而言数学就会变得较为简单。在素质教育改革背景下，教师要积极响应教育需求，不断在课堂教学过程中普及生活化教学方式，不断加强教材内容与实际生活的联系。

参考文献：

- [1]范琳琳.论生活融入数学课堂的策略研究[J].吕梁教育学院学报,2013(1)
- [2]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].中国校外教育,2016(3):97-97.
- [3]杨英.新课改下初中数学教学方式的优化浅析[J].青少年日记(教育教学研究),2017(12).
- [4]贾红梅.小学数学教学生活化探究[J].甘肃教育,2017(10):1.