

初中语文教学中情感教育的有效策略

张总芳

栾城区窦姬镇第二中学

【摘要】语文课程相较于数学、英语等课程，既是一门基础课程，又是一门重要课程。初中学生学习好语文课程不仅要提高学科成绩，而且要重视学生的全面发展。随着我国新课程改革的提出，国家对初中阶段的语文教学又提出了新的要求，要求学校、教师重视学生在语文课堂的情感体验，在掌握语文知识，提升语文成绩的同时还要注重学生的身心健康发展。情感教学的教学方法是现阶段初中语文教学普遍采用的教学方法，教师根据教学内容开展有针对性的情感体验，让学生不断体验新的情感。本文就此展开了论述，以供参阅。

【关键词】初中语文；情感教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1404

引言

作为一门基础性的学科，语文能够培养学生的语言表达能力，增强学生的创新思维能力，同时能深厚学生的文学底蕴，提高学生的人文素养。在新课改教学政策影响下，提高学生综合组织能力成为初中语文教学改革的重要标准，为提高初中语文教学现代化水平，教师在辩证吸收与继承传统教学方式的基础上，要注重培养包括学生情感态度与情感特征在内的综合能力与道德素质，充分发挥情感教育在激发学生学习积极性、调动学生学习兴趣、启发学生方面的重要作用。

一、围绕情感教学目标，设计教学活动

每一篇语文课文都有其特定的教学目标，教师在拿到一篇课文的时候，首先要了解其情感教学目标，只有教师根据教学目标设计恰当的教学活动，才能够让学生积极主动地参与到教师的教学中。鉴于此，在初中语文知识的教学过程中，教师要积极探究教学目标和学生学习语文知识的现状，通过自己精心的设计研究，就能够让学生环环相扣的进行情感知识的学习，让自己能够在之后的学习中独自挖掘课文的情感因素。例如：教师在对学教《藤野先生》的时候，可以根据课文学习内容围绕情感教学的相关目标，为学生设计学习活动内容，让学生通过小组合作学习的方法，在教师的引导之下探究藤野先生的性格特点，从而能够感受到作者对于老师的喜爱之情。在学习完相关课文内容之后，教师也可以让学生进行爱国情感的体会，了解作者对于国家的热爱，这样通过情感教学的目标教师为学生设计不同的学习内容，让学生能够深深地感受到文章中所表达的不同情感。

二、构建和谐课堂氛围，促进师生情感交流

部分初中语文教师或多或少会受到传统教学模式的影响，在语文教学过程中，形成以自己为中心的教学习惯，按照自己的教学思路进行教学，机械性对学生灌输。同时，语文教师在课堂授课时，总是摆着一副严肃的表情，让学生难以接近，这使得学生在课堂上小心翼翼，其对课本知识有质疑不敢提问，长此以往，语文课堂就会失去活力。要改变当前语文课堂的不足，就需要构建良好的课堂环境，教师主动与学生进行沟通。教学中，师生要转变各自的角色，以学生为主导，教师起着引导的作用，让学生积极参与课堂活动，建立起良好的课堂氛围。同时，教师应面带微笑上课，积极与学生沟通，可以探讨学习以及生活，拉近师生的距离，只有这样才能与学生建立深厚的感情，保证情感教学顺利实施。

三、教师传递情感，师生情感交融

新课程背景下，教师与学生之间是一种引导、互助、合作的关系，学生转变为主动探求新知。教学过程中，教师要摆正自己的位置，将全部的情感投入到学生身上，与其进行主动接触，达到心灵上的沟通；教学过程中，创设各种可以活跃课堂氛围的情景，以真诚的心态进行教学，使初中语文教学课堂出现教师与学生心心相印的课堂情景。例如，苏

教版于漪老师的《往事依依》中写的两位教师入情入理的讲课在作者心上雕镂下深刻的印象。国文老师教古文喜欢大声朗诵。教辛弃疾词《南乡子·登京口北固亭怀古》，老师朗诵时头与肩膀左右摇摆着，真是悲歌慷慨。我们这些做学生的，爱国情怀油然而生。代课的国文老师喜欢教白话诗，有一次，教到田汉《南归》中的诗：“模糊的村庄已在面前/礼拜堂的塔尖高耸昂热/依稀是十年前的园柳/屋顶上寂寞的飘着炊烟”。老师朗诵着，进入了角色，那深深感动的神情凝注在眼睛里。这种感情传染了整个教室，一堂课鸦雀无声，大家都被深深感动了。

四、深入挖掘教材内容，把握住情感点

语文教材中的文章，每一篇都有其独特的美，蕴含着各不相同的丰富情感，是学生情感教育的重要载体，也是教学任务的重要部分，因此教师在进行教学时，应当注重教材内容的深入研究，对文章的分析要做到全方位分析，挖掘蕴含在其中的情感因素，把握住文章的情感点在哪里，向学生精准展现作者所要表达的思想情感。同时，注重文章的细节，抓住关键点，教师讲解课文时，根据不同的教材内容设置对应合理的讲解方式，层次清晰分明，将学生更快、更好的带入到作品所表现的情境中，让学生与作者产生高度一致的情感共鸣，增强情感体验，深层次了解文章，使学生在不知不觉中受到良好情感教育的熏陶，不断提升自己的审美情感水平，提高自己的语文学习能力。

五、使用前沿性教学技术，引发学生对语文学科的热情

由于科学技术持续发展，学校把许多前沿性的科学技术引到课堂教学中来，使用科学设备来提升课堂的教学效果。多媒体教学、微课教学、体验式教学等模式应用，可以改变原有的教学方式，这些技术的使用可以提升课堂教学的趣味性，相较于以往枯燥的氛围，这种模式更受到学生的喜爱。教师使用多媒体技术能够还原文章情境，引发学生的想象。例如朱自清的代表作品《背影》，教师在课前导学阶段将预先准备好的教材内容，使用多媒体技术呈现某些与背影文章内容有关的场景，让学生通过其想象以及呈现的场景，体会文章中表达的与父亲离别时难舍难分的感情变化。借助多媒体音乐等技术来打造合适的氛围，引导学生主动积极思考，进而提升语文课堂教学过程中的效果与质量。

结束语

总而言之，初中学生的心智依然不是成熟的状态，教师应该在教学中给予学生一定的关注，并且做到将初中语文教学与情感教育有效的结合帮助学生的综合能力有所提升，在成长阶段中有一定的基础，为日后的发展做好铺垫。

参考文献

- [1]孙佩军.初中语文教学中情感教育的有效策略[J].中学生作文指导.2019(34):179-180
- [2]吴凤岭.初中语文教学中情感教育的有效策略[J].学园.2017(08):53-53