

# 新课改背景下小学数学生活化教学的策略研究

冯冰玉

邢台市隆尧县东良校区小干言小学

**[摘要]**随着我国教育的不断深化,小学阶段的学生在学习过程中逐渐形成了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”等观念,而在这些思想的指导下,他们对数学的学习兴趣也越来越高。应用面也越来越宽,因此我们必须重视学生的数学学科与生活相结合的教学中,而不是一味地去追求分数的高低和升学率的多少来。小学的数学课程的主要目的就是为了提高学生的综合素质,培养孩子的创新精神、让其能够主动地在生活中去发现问题并运用已学知识去解决问题。

**[关键词]**小学数学;生活化;有效措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.870

引言:小学阶段是学生成长的关键时期,也是培养良好的学习习惯和形成创新能力的重要阶段。在这个年龄段的孩子正处于身心发展的黄金期,对外界的新鲜事物充满着好奇,喜欢模仿,所以在这一期间,他们需要教师的正确引导和帮助,随着社会的快速增长,我国教育事业的不断改革,素质化的要求也越来越高,小学生作为一个特殊的群体应受到重视。

## 一、新课改背景下小学数学生活化教学的实施现状及生活化教学的意义

### (一) 新课改背景下小学数学生活化教学的实施现状

当前,我国新课程改革的不断推进,对小学数学的教学提出了更高的要求,《数学课程标准》指出:“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识经验中学习数学”。在小学的数学教学中,数学生活化的理念也逐渐被人们所接受,并逐步广泛地应用到实际的课堂中。但是由于受传统教育模式的影响以及教师自身等多方面因素的制约,在小学数学生活化的过程中,仍然存在着一一些问题。首先,虽然现在的学校已经开始推行素质化的人才培养,但对于小学生来说,他们对数学的学习还只是停留在表面,没有深入的了解和认识,所以很多老师都认为把知识传授给孩子,让其掌握基础的数学概念,教会孩子死记硬背作为数学学习的重中之重脱离实际生活;其次,许多家长不支持“活态教学”的开展,认为“分数就是一切”;再次,大部分教师的思想观念比较落后,不能很好地将新课改的理论与实践相结合,教学方式过于陈旧,无法适应现代社会的发展需要。

### (二) 小学数学生活化教学发展,可培养学生解决问题的能力

数学是一门与学生的实际生活密切相关的学科,对学生的社会实践有着重要的影响。数学学科作为工具学科,它的教学必须联系学生的实际生活,把生活经验生活化,数学问题生活化,体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”。对于新课程改革后的小学数学教学来说,生活化教学理念的实践具有十分重要的意义。这种教育理念有助于为学生的实践提供更多的基础,同样也对培养和提高学生的思维能力起着非常重要的作用。

学生们在日常生活中接触到不同形式的数学元素,同样大多数的生活现象中都蕴含着一定的数学知识和数学原理,这些知识和原理对学生的生活实践有着重要的影响。根据生活环境和行为基础调整教学观念,引导学生自主实践,可以深化学生对生活的基本认识,实现学生思维方式的有效转变,通过分析各种社会现象,坚持正确的思维和行为,学生的学习积极性明显提高,思维能力和水平也越来越高。

## 二、研究结果与分析

在小学数学生活化的教学中,教师应该注重对知识的理解和掌握,而不是死板地将所有的内容灌输给学生,让他们死记硬背,这样只会让学生产生厌烦心理,不利于培养其创新性思维。在实际的小学数学的教学中,有很多老师都会出现错误的做法:首先,就是不知道怎么教,不明白自己该如何去教;其次是没有认识到数学的本质和特点,不能够很好地将数学与生活相联系;最后就是因为对生活的把握不到位,导致了小学数的生活化教学

的失败。

新课程改革的要求下,小学数学的课堂要体现出素质教育的理念:“以人为本,全面发展”。而传统的“填鸭式”的教学方式已经不能适应时代的需求了,所以需要转变观念,改变以往的“填鸭式”的学习方法,要学会理论与实践相结合,让学生在数学学习中既形成能力,又能体验到学数学的价值。

### (一) 生活化教学的基本情况

随着我国新课程改革的不断深入,小学数学的教学模式也在发生着改变,弗来登塔尔认为:学习数学唯一正确的方法时让学生进行再创造。教师的任务是引导、帮助学生进行这种再创造的工作,而不是把现成的东西灌输给学生。在传统的小学数学课堂中,学生只是被动的接受知识,教师也只注重对课本上的文字、图形、公式等进行讲解,并没有让他们参与到其中去,这就导致了学生对所学的内容不感兴趣,甚至会产生厌烦的情绪;但是由于数学的学科性质,它不仅仅是一门科学,还是一种实践性很强的应用性的科目。所以非常需要老师将学生已有的生活经验与数学的实际操作紧密的结合起来,灵活巧妙的处理课本,让学生参与到其中,手脑并用,动口交流,实现知识的再创造!

### (二) 生活化教学对“学生”数学课堂学习兴趣的影响

兴趣是最好的老师,在教学过程中,教师要充分利用学生的好奇心和求知欲,让他们积极主动的参与到学习活动中来,从而达到提高教学质量的目的。例如,在“圆的面积”的教学中,首先让学生自己动手画画,然后再把圆的面积写出来,这样就可以直接得出半径的公式;这个操作就比较简单也能快速的说出半径的计算结果,在学完面积计算以后,让学生回家去计算家里常见的圆的面积,并进行比较,使他们知道课本与实际生活的联系,做到学以致用。在生活中感受数学的魅力!

## 三、小学数学生活化教学采取的有效措施

根据新课程改革的理念和目标要求,结合小学生的身心发展特点,老师应该帮助和引导学生,多去观察生活中常见的事物,并鼓励他们在实际生活中提出问题,去思考、去分析、去研究。教师要转变教育观念,在教学中运用合理的方法把小学数学教学与实际生活巧妙的结合起来。提高小学数学的整体发展!

### (一) 联系实际生活,融入小学数学教学

生活无处不在,我们不会脱离我们的生活,所以,我们在课堂教学中可以有效地把实际生活中的问题融入到小学数学的课堂中去,来激发学生的求知欲。例如,低年级的同学们,经常和父母逛超市,因此已经有了初步的生活经验,此时就应该利用他们对超市的了解进行购物教学。总之,小学数学的课堂上,如果只是单纯的传授给孩子们知识,是远远达不到让其真正的领悟数学的本质以及应用的目的的。

### (二) 课后作业与生活相联系

把数学要素融入生活教学中,不仅体现在教学内容和评价内容上,还体现在课后作业的安排上,从而有效地巩固学习内容,培养学生的应用能力。例如,在学习植树时,教师可以在课后布置以下作业:寻找道路上连续种植的六棵大树,观察六棵大

(下转第1596页)

中走出来,形成“我应该付出”的思想,有利于培养幼儿的付出意识、分享意识。

### (三) 结合生活情境

在幼小衔接教育思想中,幼儿的每一步成长,都要循序渐进,都要遵循生活规律,贴近生活情境。作为幼儿园教师,可以结合幼儿的生活情境,设计生活化学习任务,落实德育措施。举例来说,“孝”是中华民族传统文化中的一项精髓,是一个人朴素而珍贵的品格。“孝”的形成,伴随着“看”“听”“做”,要从幼儿时期抓起。幼儿园教师可以开展“发现生活中的孝——德育交流活动”。第一步,观看多媒体课件,欣赏影视素材:小朋友给爷爷夹菜、小朋友帮妈妈洗脚、小朋友陪奶奶旅行……以直观化的素材,唤起幼儿的回忆,让幼儿知道:“孝”就在平凡的生活中。第二步,抛出问题:小朋友们,请认真想一想,在日常生活中,你们有过孝顺父母、孝顺爷爷奶奶的表现吗?引导幼儿专注地思考问题,组织幼儿进行集中式讨论,让幼儿学会总结、概括,更准确地理解“孝”的内涵。第三步,分享故事,邀请幼儿依次上台发言,说出“我眼中的孝”,让一个个温暖的家庭故事,滋养幼儿的心灵,提升幼儿的认识<sup>[6]</sup>。第四步,家长可以站在自己的视角,说出“孩子的孝”,指出孩子点点滴滴的生活细节,认可孩子的孝道表现,夸一夸孩子的美好品德,让孩子意识到:原来我这么棒,我还要继续努力,成为一个有孝心的人。这样一来,在生活情境的暗示下,幼儿可以认识“孝”,理解“孝”,并且,满怀热情,积极地践行“孝”,幼儿可以提升自己的个人素质,彰显幼儿园德育教育工作成果<sup>[7]</sup>。

### 结语:

综上所述,幼儿园实施德育教育,意义重大,在这个过程

中,相关教师要紧跟幼小衔接号召,适应幼小衔接要求。具体来说,幼儿园要抓好这几项工作内容:(1)强化幼小对接,与各个小学携手,召开“德育教育幼小对接会议”,进行“德育教学活动展示”;(2)倡导家园共育,邀请家长参与,建立“德育教育家园共育机制”,开展“德育教育家园共育活动”;(3)结合生活情境,设计生活化学习任务,提升德育教育工作成果。需要注意的是,幼儿园要正确理解幼小衔接,把握幼小衔接教育的内涵和特点,不能因为幼小衔接,过度地拔高德育难度,让幼儿失去信心,让幼儿望而生怯。一旦幼儿产生“排斥德育”的情绪,德育教育工作很难向前推进,很难产生成效。

### 参考文献:

- [1]张誉馨.论对幼小衔接期儿童进行德育渗透的必要性[J].西部教育研究(内江),2013(1):3.
- [2]许迎春.幼小衔接——做好学生思想品德教育[J].新课程(教研版),2018.
- [3]邓超,邓易.幼小德育衔接的现实困境及解决策略[J].教育导刊:下半月,2018(12):6.
- [4]马锦鹏.幼儿园如何加强幼小衔接浅谈[J].中国基础教育研究,2007.
- [5]袁征.关于儿童幼小衔接的现状分析及策略初探[C].北京市教育学会2018学术年会优秀论文集.2018.
- [6]梁丽鸿.幼儿园教育与小学教育的衔接问题及策略研究[D].湖北大学,2016.
- [7]林璿.幼小衔接体育教学中渗透德育教育的策略[J].灌篮,2019(15):1.

### (上接第1594页)

木上有多少空隙,并与父母讨论空隙与树木数量之间的关系。考虑:在100米长的道路上植树。如果你在两端种植树木,每5米种一棵树,你总共需要多少棵树?如果两端都没有树,每5米种一棵树,总共需要多少棵树?然后在课堂上解释。课后课堂作业需要与课堂内容相结合。课堂和课外工作应该合并在一起。只有这样,学生才能提高他们对知识的理解和学习内容的应用能力。

### (三) 创建生活化教学情境

教育家陶行知曾经说过:“生活就是教育”。生活化教学是指教师收集和 design 生活化的教学情境,收集重要的生活资料为教学服务,使教师有意识地将生活与数学教学活动结合起来。创设一个富有生活元素的教学情境,可以帮助学生在学习数学时不感到无聊,而是感到轻松,从而激发他们的学习热情。例如,当学生学习“年、月、日”这一章时,老师问:“每个人都有自己的生日。在这一天,父母和朋友都会庆祝。你的生日是什么,今年几岁?”一名学生回答说:“我的生日是2012年5月8日,今年我9岁。”当老师听到同学的回答时,他可以借此机会说:“每个生日都是一年中的一个。为什么?”学生们可能不明白原因,所以他们会集中精力等待老师的回答。这时,老师可以说:“这是因为月、月、日和小时是一样的,它们是时间单位”。通过生日介绍,学生可以更多地了解年、月、日,促进学生积极探索相关知识,提高学习新知识的积极性。

### 四、生活化教学在小学数学教学中的作用

#### (一) 有效的促进学生的学习能力

数学是一门基础性的课程学科,在培养小学生的思维能力和创新意识方面有着不可替代的作用;同时,数学也是一种抽象的语言表达,它具有很强的逻辑性,因此可以让教师从枯燥的课堂上解放出来,让他们更多的参与到实际生活的教学过程中来,从而使教学效果得到提高。

#### (二) 促进学生的深刻理解

数学学习的一个重要目标就是理解。只有在学生已有的数学知识和生活经验中才能更好理解数学知识。合理、充分的利用学生生活经验进行数学教学,可以让学生更好的理解所学知识。

### (三) 培养学生抽象概括能力

在数学学科中,抽象概括能力是数学思维能力的重要体现,也是构成良好数学素养的必要条件,在数学教学中,与学生实际生活相结合可以让学生更好的理解概念、性质、定理以及数量关系。

结束语:近些年,随着我国教育的不断深化,素质教育的理念已经深入人心,而小学的教学模式也在发生着变化,尤其是数学的教学方式,在小学的教学过程中:数学知识的掌握和应用是一个非常重要的部分了,而数学生活化的教学能够有效的提高小学生的学习兴趣,从而促进其智力的发展和思维的活跃性,所以说,数学生活化的实施对于提升其的综合能力有着积极的作用和意义。但是目前,很多教师对这一方面的重视程度还不够,因此需要对这一问题进行改善,以使这一方面的效果得到进一步的加强以及增强。新课程的目标之一就是要培养具有创新意识的人才;而作为一名老师,必须具备良好的专业素养才能更好的完成这一任务。

### 参考文献:

- [1]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学学生生活化的研究[J].中国校外教育,2016(3):103.
- [2]朱红梅.新课程背景下小学数学教学学生生活化的开展策略研究[J].中国校外教育,2016(4):124.
- [3]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2016(13):179—180.
- [4]刘金凤.新课程改革背景下小学数学教学学生生活化策略研究[J].中华少年,2017(4):2.