

# 构建小学英语高效课堂的方法与策略

刘娟娟

江西省瑞金市谢坊镇小学

**[摘要]**课堂是学生学习知识的主要平台,也是学生知识发展的重要舞台。随着新课程改革的实施,提高小学英语课堂效率逐渐成为提高小学英语教学质量的重要渠道,是教师发展和努力的重要方向,成为众多优秀教师积极探索的课题。从整个课堂结构来看,影响高效课堂建设因素多种多样,如:教学条件、教学对象、讲授时间以及师生主观心理因素等。因此,构建高效课堂就是在课堂上扬长避短的过程。本文对建设小学英语高效课堂进行简要探讨与分析。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.836

学习是一个系统的过程,任何教学方法都无法在短时间内见效,它要经过各种考验和不断打磨之后才能成为宝贵的教学智慧。课堂教学的过程是一个立体的、多维的复杂结构,因此成功不能在一朝一夕形成。要想建立高效的课堂教师必须要“摸着石头过河”,充分利用当前的教学资源,实现稳中求进、推陈出新,促进小学英语教学进行有序的改革。从优化课堂教学环节、发挥学生主体地位、建构和谐师生关系等多个方面进行全面布局,全面提高英语课堂效率。

## 一、优化课堂教学环节

教师的课堂教学是一个整体,教学的每一个步骤都是环环相扣的,因此,教师应该大力优化教学的环节。<sup>[1]</sup>善于利用多媒体技术来打造高效课堂,促进课堂平稳运行。除此之外,教师还可以运用游戏教学法,提升生学习体验感,构建良好学习氛围,在多种方式的驱动下,促进课堂教学效率的提升。

例如,在教学三年级上册《Hello》这一单元时,由于这是学生小学阶段的第一节英语课,所以教师应尽可能的使课堂生动起来,给学生留下良好的学习印象。因此,课堂教学的流畅在很大程度上会影响学生的学习体验,并且流畅的课堂可以较少其他不必要的时间,促使课堂环环相扣。教师在备课时要从课前、课中、课后三个环节来进行创设。在教学这一课时,教师可以采用游戏的方式向学生传递知识,从而让学生掌握更多的英语词汇,获得良好的教学效果。首先,教师可以利用多媒体技术进行导入,为游戏环节的开展奠定基础。其次,创设游戏环境,让学生以开火车的方式介绍自己,在提高学生警惕性的同时,还能让学生掌握my、you、is、are等基础词语。最后,让学生展示学习成果,根据课文内容的对话同桌之间相互进行对话,充分调动学生学习积极性。

## 二、发挥学生主体作用

在小学英语教学过程中,由于英语是一门语言性质的课程,所以教师教学应大力提倡学生进行自主交流与对话,重视学生学习的主体地位。<sup>[2]</sup>除此之外,教师还可以采用合作教学法,让学生彼此合作,相互促进,最终达成课堂学生目标,从而使学生的英语综合学习能力得到大幅度的提升。

在英语课堂教学中,教师应该着重关注学生参与程度,学生能否主动与同学进行英语对话?英语发音是否标准?这些都是衡量学生学习主动性的重要表现,同时也应成为教师教学的重要方向。一旦发现偏差,教师应及时采用有效的方式将学生带入学习的正轨。例如,在教学《Hobbies》这一内容时,这一课时的内容与学生自我息息相关,能够比较好地帮助学生带入自我,同时这一话题能够有效帮助学生

表达自我,充分发挥学生的主体作用。在教学的过程中,教师可以开展对话,鼓励学生进行交流。运用多媒体播放课本内容的对话,向学生展示“What are you like?”“I like dance”等英语句式,并且将英语词汇与对应的爱好匹配起来,以生动形象的形式向学生展示。在进行模范学习以后,让学生以小组的形式搭配进行学习。除此之外,教师还可以让学生以你画我猜的方式来讲授本单元的重点词汇,增强学生的学习兴趣,同时也能大大加深学生的学习记忆,在课堂上检验学生的学习成效。

## 三、建立和谐师生关系

良好的师生关系可以有效拉近学生与教师之间的心理距离,消除师生间的隔阂。从教学对象的生理和心理的性质上来看,小学阶段的学生自主意识还不够强,受家长和教师行为影响大,良好的师生关系为学生营造一个舒适的心理环境,由此来全身心投入学习之中,可以帮助教师减少课堂纪律管理时间。

在英语对话的学习中,教师必须要为学生创设适当的教学情境,由于教师课堂表率对学生的影响有深远的影响,尤其是低年级学生的学习成绩优劣往往与学生对教师的喜恶程度直接挂钩。所以英语教师拉近自身与学生的距离也对课堂效率的提升有着直接的影响。因此教师应该不断提升自己的教学能力,创新教学方法,在学习中和生活中都要给予学生关心与帮助,让学生相信自己,创设良好的学习心理氛围。例如,在教学《My classroom》这一内容时,除了讲解知识,教师还可以对学生的情感引导,促使学生热爱班集体,形成集体主义的情感。在打造高效课堂的同时,教师也应该关注学生的情感与心理,帮助学生养成良好的人际关系,让学生在快乐的氛围中学习。

总而言之,在构建小学英语高效课堂的过程中,教师应该深入剖析新课程标准的要求,顺应时代发展的要求。主动学习提高自身教学能力的方法策略,不断提升自我,以此更好地为学生的学习服务。教师应构建既一个开放有序,有充满趣味的实效性课堂,让学生快乐地学习英语,在快乐中提升自我能力。

## 参考文献:

- [1] 赵莉. 浅谈小学英语高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2017, (51): 11-12.
- [2] 王雅玲. 探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 学周刊, 2016 (03): 226-226.