

中专教学中的职业素质教育研究

张颖

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299

【摘要】中专院校的教育教学工作开展的目的是为了给社会的发展培养优秀的职业人才，现阶段从社会发展对于职业人才的要求上来看，职业人才应该是知识、技能、素质全面发展的综合型人才，传统的中专教学中只注重对学生进行专业知识和技术的传授，而忽视对学生职业素质的培养，良好的职业素质才是提升中专生职业竞争优势的关键。基于此，文章相对中专教学中开展与实施职业素质教育的意义以及存在的问题进行了分析，进而具体探讨了中专教学中加强对学生职业素质教育的实践策略。

【关键词】中专教学；职业素质；思想道德；班级管理；文化建设；校企合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.017

一、引言

现阶段，随着我国市场经济的不断发展，对于职业人才的要求也在不断提高，中专院校作为培养职业人才的重要基地，其相对于其他院校来说在很多方面并不占优势，而要想能够在激烈的竞争中持续健康发展，全面提升中专院校人才培养的质量，在不断强化基础知识和技能的教學过程中，也要采取有效的措施加大对中专学生的职业素质教育，使学生能够具备较高的职业素质修养，为其未来的职业发展打好基础，但是，目前来看中专教学中在学生的职业素质教育方面还存在一些问题需要优化和改进。

二、中专教学中加强职业素质教育的意义

职业素质教育是职业中专院校人才培养中的一项重要教育内容，随着中专教育教學改革的深入发展，职业素质教育工作也在不断优化创新，而且市场发展对于职业人才的要求不断提高，也对中专院校职业素质教育工作的开展带来了新的挑战，加强对中专生的职业素质教育的意义主要体现在以下几方面。

其一，可提升中专院校人才培养质量。目前，我国教育行业的竞争也异常激烈，中专院校想要在激烈的竞争中得到持续健康发展，关键是要提升自身的人才培养质量，能够发挥教育机构为社会发展培养优秀人才的职能作用，才能使中专院校获得更大的竞争优势，保障中专院校的健康稳定发展。现阶段市场发展中对于职业人才的培养有了新的要求，要求职业人才培养中要将职业素质培养作为重要的培养内容，职业素养也将成为衡量职业人才好坏的重要标准之一^[1]。加强中专教学中的职业素质教育对提升职业中专院校人才培养质量，促进中专院校的健康稳定发展有着重要的意义。

其二，可促进中专生的全面发展。职业素质教育主要是结合目前各个职业的发展情况以及各个岗位对于人才的素质和能力的要求而针对性的培养中专生的综合能力及素质，传统的中专院校人才培养中对职业素质教育工作并不注重，虽然在专业课程的教学中学生学习和掌握了基础的专业知识及技能，但是由于综合素质和能力的欠缺，使其进入到职业发

展后，面对各种问题不能运用所学知识和技术有效的解决，在与同事共事过程中也因综合能力的欠缺而出现很多问题，使中专生在职业生涯中屡屡受挫，通过加强中专教学中的职业素质教育使得中专生在进入职场后所需要的各项能力和素质都能得到针对性的培养和训练，实现了学生的全面发展。

其三，可满足社会发展的需求。人才的培养是为社会的发展而服务，现阶段的社会建设与发展中，急需大量优秀的复合型职业人才，但是传统的职业中专院校人才培养模式中，忽视了对复合型人才的培养，导致中专院校培养出的人才不能满足社会发展的需求，不仅降低了中专院校在教育领域中的竞争力，也在很大程度上阻碍了社会的建设和发展。通过加强中专教学中职业素质教育工作的实施与开展，能够有效保障中专院校职业人才培养质量能够满足社会发展的需求，为社会的持续发展提供人才保障。

三、中专教学中职业素质教育中存在的问题

教育改革发展过程中，有关部门对中职院校的教育教学改革情况也给予了高度重视，不断通过政策的颁布监督与指导中专院校的教学改革发展，帮助中专院校的教師转变了传统的教育思维，能够跟上时代发展的步伐，通过现代教育手段以及先进的教育理念，实现了中专院校教育教學质量的提升。然而，目前在中专院校的职业素质教育工作的开展，还存在以下几方面问题：其一，学校对职业素质教育工作不重视。部分中专院校在教學中将学生知识基础的巩固与职业技术的提升作为核心内容，不注重学生职业素质的发展，认为中专生在进入职场以后，通过一段时间的职业发展自然就能提升其自身的职业素质，但是现阶段就业竞争如此激烈，如果中专教学中不能注重学生职业素质教育，不能从这个方面来提升中专生就业竞争优势，将很难确保中专生未来能有好的发展。其二，职业素质教育方法单一。虽然部分中专院校正在按照有关规定加大在中专教学中的职业素质教育，但是从实施的情况上看，职业素质教育存在方法单一的问题，比如多数中专院校采用的是说教式的教育方法，枯燥乏味的理论教育很难因其学生接受职业素质教育的积极性，也不能真正在学生的行为以及素养上看到明显的教育效果^[2]。

四、中专教学中职业素质教育具体实施的策略

(一) 加强思想道德教育形成良好的行为规范

中专院校的教学中开展职业素质教育工作需要从理论与实践两个层面来进行,其中理论层面是基础,主要是通过思想道德教育的形式来强化学生的行为修养,思想道德教育不仅为提升学生的职业素质有帮助,对构建和谐社会,强化社会精神文明建设也有很大的作用。因此,在职业中专院校的教学中相关负责人要加大对对学生思想道德教育工作的开展。首先,要对思想道德教育的内容进行明确,结合中专生未来职业发展的需求,在思想道德教育中主要需要对学生进行职业道德教育、职业情感教育以及法治教育等等,从而实现提升中职生的道德素养和法治素养,为其在未来职业发展中打下良好的基础。其次,要创新思想道德教育的途径和方法。一方面思想道德教育工作可以通过中专院校的思想道德课程来进行,在课程建设方面也可以通过开展课程思政的方法实现思想道德教育在专业课程中的渗透与融合。另一方面,思想道德教育工作还要在学生日常的管理工作中逐渐渗透,比如随时发现学生存在的不良行为或者错误的思想观念,通过开展多样化的教育活动来帮助学生规范行为、形成正确的思想价值观,如开展情境模拟教育活动、案例辩论活动、主题班会活动等等^[3]。

(二) 做好班级管理提升团队合作精神

职业中专院校的教学中,学生也是以班级为单位,接受班主任的统一管理,可以说班级是中专生在校生活的主要的场所,也是学生主要的社交圈,班级环境建设以及班级管理水平的学生的职业素质发展也有着重要的影响。在进行中专院校班级管理工作中,相关的管理人员可以充分利用好班级管理优势,一方面培养学生的规则意识,另一方面让学生在参与管理的过程中形成良好的集体意识与团队合作精神,这些都是职业素质发展中的重要内容。在借助于班级管理来加强对学生的职业素质教育的过程中可以从以下方面来实施:其一,不断优化与晚上班级规章制度。通过班级规章制度的建设与晚上使学生在班集体的生活中具备较强的规则意识,能够自觉的遵守班规班纪,不断规范个人的言行,能够为了班级的集体荣誉而遵守好自身该遵守的规则。其二,鼓励中专生积极参与到班级管理中,将班级管理工作尽量细化,让每一位中专生都能有事可做,并在管理班级的过程中逐渐提升学生的责任意识、集体意识以及团队合作能力。

(三) 通过校园文化建设提升学生的素质修养

职业中专院校的校园氛围与校园环境对学生也会有一定的影响,每所中专院校都有自己的办学理念和办学宗旨,都具备各自具有特色的校园文化,现阶段的职业中专院校在校园文化建设上要将职业素质教育的内容融入其中,构建以促进学生职业素质发展为核心的校园文化。一方面,中专院校在环境文化的建设上加大职业素质教育的融入,比如在校园

内部的文化宣传展板上可以展示一些知名企业,详细阐述企业的发展理念以及对于职业人才的素质要求。另一方面,中专院校还需要在校园文化建设方面加大对社团活动的组织与开展的重视,不仅能够丰富院校文化生活,同时在丰富多彩的社团活动中学生的合作意识、组织能力、综合素养也能得到有效提升。此外,中专院校也可以定期为学生举办专家讲座,要求企业知名专家以及优秀的毕业生为学生传授经验,为学生答疑解惑,使学生的职业素质得到更好的发展。

(四) 在校企合作中培养学生的职业素养

中专教学中加强对学生的职业素质教育单是从理论上开展还不够,还要配合实践教育,而传统的职业中专院校中并未结合学生职业素质发展的需求给学生建设良好的实践基地,导致学生很难接受到职业素质实践教育。现阶段为了提升职业素质教育效果,中专院校可以通过加强基地建设以及实施开展校企合作教育模式为学生创建良好的实践平台,使学生可以在真实的职业环境中通过参与实际的职业岗位工作,深入了解职业岗位制度及规范要求,不断提升自身的职业素养。比如中专院校与企业达成合作共识,企业为学生提供实践的岗位,而且配备专业的企业工作人员给学生进行专业指导,在企业的环境中学生在环境氛围的熏陶下自觉的开始遵守规章制度、克服自身的难处,能够养成吃苦耐劳、勇于承担责任的品质,另外在实际岗位训练中学生的职业技能也能得到更好的提升。

结束语

综上所述,教育改革发展过程中,有关部门对中职院校的教育教学改革情况也给予了高度重视,不断通过政策的颁布监督与指导中专院校的教学改革发展,帮助中专院校的教师转变了传统的教育思维,能够跟上时代发展的步伐,通过现代教育手段以及先进的教育理念,实现了中专院校教育教学质量的提升。然而,目前在中专院校的职业素质教育工作的开展,还存在一些问题,相关的职业教师要加强教育形式的常新,采用理论与实践结合的教育方法提升中专生的职业素质。

参考文献

- [1] 李思琪. 公众眼中的职业教育: 认知、评价与期待[J]. 国家治理, 2019, (14): 12-23.
- [2] 闫广芬, 石慧. 改革开放40年来职业教育“中国模式”的内生重构[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2019, (01): 81-89+194-195.
- [3] 王公博. 职业教育层次衔接的国际比较[J]. 黄河科技大学学报, 2017, (04): 115-119.

作者简介: 张颖(1988.7-),女(汉),唐山人,曹妃甸区职业技术教育中心,硕士,讲师,研究领域:电气专业,职业教育等。