

生活化教学在小学数学课堂中的应用研究

邓水珍

江西省樟树市实验小学

【摘要】数学是比较枯燥、抽象的一门学科，对小学生来说较难理解和掌握。小学数学知识是生活的产物，也是指导人们在生活中得以生存的重要技能，因此，将小学数学教学与生活化教学相结合十分必要。数学知识的抽象性与复杂性也增加了学生数学课程学习难度，要提高学生数学学习成效，达到新课标的要求与目标，必须把数学教学与生活相联系，开展生活化教学。

【关键词】生活化教学；小学数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1128

引言

在新课程改革背景下，小学数学教学生活化需要教师充分理解和解读相关政策要求，在日常教学过程中积极转变教学理念，将生活化教学理念融入日常教学过程。教师应在教学过程中指导学生理解并认识数学知识与生活之间的联系，体会到数学知识在解决生活实际问题方面的重要价值，真正达到学以致用目的。

1 构建生活化小学数学课堂教学的重要性

①提升学生对数学学习的兴趣。小学数学教学效果影响因素中，最为关键的一个便是兴趣。生活化教学是在完成教学内容基础上，利用生活中的各种元素，丰富教学的趣味性。当学生在数学学习中获得了兴趣，在教师的引导下定能形成积极的学习态度。可见，维护学生的兴趣是发挥学生能动性的重要方法。生活化教学让数学更具实用价值，也会进一步强化学生的兴趣。②吸引学生的注意力。小学生的自主思考能力有待完善，而且他们的许多思考活动都需要教师的引领。在这种情况下，单调的传统教学会让处于被动学习的状态，不符合当代教育中突出学生主体的要求。素质教育的落实，带动了多种教学手段的使用，小学数学中结合生活情境，可以改善传统教学中的枯燥性，从而增强学生对数学知识的理解能力。由于数学本身便具有偏逻辑性的特征和内容，而小学生因年龄特征，很难在课堂教学中长时间维持注意力集中的状态。但生活化教学借助学生的好奇心和想象力，有效改善了学生在学习中的状态，将学生的注意力引回教学内容上，拓展教学宽度。③培养学生健康的学习观念。实践证明，之所以一些学生难以坚持良好的数学学习习惯，是因为他们尚未形成健康的学习观念。由于一些关键性的思维能力没有受到着重培养，学生难以应对数学问题，还会对数学产生畏惧心理。在这种负面心理状态下，学生也不会形成正确的学习态度。利用生活化教学的方式，借助学生对生活元素的兴趣，可以潜移默化地影响学生对数学的探索欲望，并使学生在深入学习过程中，培养克服困难的向上心态。只有保证学生对数学具有端正的态度，才能使学长久维持学习热情。

2 学数生活化教学的问题分析

2.1 小生活化教学目标不明确

一些教师在生活化数学教学中，没有明确的生活化教学

目标，或者制订的生活化教学目标不具体。在教学中过多注重对数学知识的传授，而忽视了数学知识在生活中的应用教学，或是虽有生活化教学目标，但实现效果不佳。

2.2 过度生活化问题

过度生活化问题具体主要表现在两个方面：一是教师虽然能够利用生活化素材帮助学生理解抽象概念或者知识，但是这往往依赖于生活经验，容易使学生忽略数学学科的趣味性，阻碍自身思维能力的发展；二是为了营造良好的课堂氛围，教师才应用生活化教学，这也过度强调了生活化教学的趣味性，使得学生忽略了数学学科的逻辑性以及抽象性。

2.3 随意编造

小学数学生活化教学的关键在于将教学内容与学生的生活实际紧密相连，这种联系一定要是自然的、协调的，不能是生硬的、刻板的。一些任课教师缺乏对学生日常生活的观察，在教学过程中不管是案例的选择还是教学游戏的设计，都与学生真实的日常生活相去甚远。这样的设计必然难以引发学生的共鸣。例如，一些教师在讲解“角”的相关知识时，通过比喻的方式将锐角、钝角、直角比喻成小锐、小盾和小志，并以此为基础进行故事设计。显然，这样的设计与学生的日常生活是毫无关联的，甚至会影响到生活化教学的实际效果。因而，生活化教学必须从实际出发，要贴合学生的生活实际来展开。

2.4 教学评价单一

传统的小学数学教学评价，已无法适应新时代教育发展的需求。从教学评价活动来看，其主要方式是通过学生的分数来判断其学习情况，然后再进一步激励学生和教师在教育活动中积极进取。新课程标准明确指出对学生的核心素养进行培育，由此可见，这种侧重于分数的评价模式已然落后。而生活化教学的主要目的就是提升学生知识的实际运用能力以及理解能力，以提升学生的数学素养，如果教学评价中无法将素养评价落到实处，则很难为后期的生活化教学提供可靠的依据。

3 生活化教学在小学数学课堂中的应用

3.1 加强生活化教学内容整合

要开展生活化数学教学，构建和设计生活化的教学内容是基础，这就需要教师加强教材内容与生活化事例的整合，才能为课堂教学提供丰富的生活化教学内容。一是要加

强教材生活化学习内容的整合。人教版小学数学教材非常重视教材内容的生活化设计,但这些生活化学习内容并非设置在单独的章节中,而是融合在教材的例题、习题、插图等内容中,需要教师进行挖掘整理才能形成有效的教学内容。例如,在教学一年级上册的“认识图形(一)”这节课时,要让学生说出平面图形和立体图形的区别,对此教师可应用生活中常见的平面物体和立体物体让学生进行感受,就能让学生对两种图形有直观、形象的认识,有利于学生掌握平面图形与立体图形的特点,便于有效理解掌握。二是要重视从生活中搜集数学教学素材。在我们的生活中随处可见与数学相联系的现象或事物,教师要重视从生活中搜集与教材内容相关的生活化教学素材,作为课堂教学内容的补充,能加深学生对所学知识的掌握,让学生更好地体会数学与生活的联系,有利于学生自觉把所学知识与生活相联系来解决生活中的问题。

3.2 合理控制教学生活化程度

①帮助学生养成正确的思维习惯。针对小学数学教学过度生活化问题,教师还应采取科学合理的措施平衡和控制“生活化”程度,利用生活化教学帮助学生树立正确的思维习惯,规避经验性思维习惯。学生要结合生活经验认识数学知识。这种经验性思维习惯对某种类型的数学问题有效,但是不是全部有效,因此还需要引导学生规避这种问题。对此教师在教学生活化过程中应通过多样化的对比,使得学生能够全方位观察,以便于得出更多的特性和条件,避免学生产生经验性思维问题。与此同时,在开展教学过程中教师要积极地锻炼学生的抽象思维能力以及逻辑思考能力,使得学生逐渐摆脱具象经验,促使学生能够养成正确的思维习惯。②关注数学知识本身的乐趣。在小学数学教学生活化过程中,教师应引导学生关注数学知识本身的趣味性,而不要过度地关注活动的趣味性。教学生活化活动的开展虽然能够激发学生的学习兴趣,但是学生感兴趣的是活动本身,而不是知识本身,这样就影响了数学教学活动的开展。因此,教师必须注重对学生的合理引导,使得学生能够在生活化教学活动中充分感受到数学知识本身的趣味性。

3.3 创设生活化的教学情境

教学情境的营造会在一定程度上影响学生的学习质量。高质量的教学情境能使教学活动的开展效果事半功倍。在生活化教学视野下,教师要积极尝试营造生活化的教学情境,通过构建学生喜闻乐见的学习情境,引导他们更好地参与数学学习。①结合学生的认识水平。在日常生活中,数学元素是随处可见的,比如,买菜过程就涉及了加减乘除的运算,而这也是学生基本都曾参与过的。因而,在学习“加减法”相关知识时,教师可以尝试营造生活情境:“周末小明陪妈妈去菜市场买菜,一路上小明都很开心,但妈妈的一个问题却把他难住了。原来,妈妈问小明,一斤黄瓜两块三毛钱,一斤土豆七毛钱,那一斤黄瓜比一斤土豆贵了多少钱呢?”

通过这样的情境设计,不仅能够让学生们的数学学习有身临其境之感,同时也可以让学生在一种相对轻松的氛围下更好地进行思考与想象。②注重小组合作。小组合作模式在生活化教学中的应用十分广泛,其在提升学生团结协作能力等方面有着重要意义。例如,在学习“平移和旋转”相关内容时,教师就可以结合学生的学习基础和学习能力,将其划分为不同的学习小组。同时,为各小组设置一个“寻找平移图形与旋转图形”的小任务,让学生在校园内、社区内寻找符合条件的图形,并以画画、拍照等方式记录下来。在这类理论联系实践的教学活动中,教师不仅能够加深学生对数学知识的认识与理解,同时也可以借助小组合作学习模式引导学生在交流中成长,从而有效促进学生的全面发展。

3.4 完善教学评价

教学评价是教学活动中的重要环节,具有衡量教学效果、掌握学生学习情况的作用,能够为教学改革提供科学依据。在以往的教学评价中,其内容及评价方式比较落后,多以成绩为评价标准,直接影响了教学方向及教学模式。另外,单一的评价形式,无法为教改活动提供准确的信息数据,未能发挥出教学评价的有效作用。基于这种情况,学校和教师在开展教改活动的同时也应重视教学评价的改进,不断融入新的理念和元素,丰富评价内容,创新评价方式。关于小学数学教学评价,教师应在掌握新课标理念及育人要求的基础上,转换以成绩为主的评价形式,将生活化教学的育人目标融入评价中,增强教师开展生活化教学的意识,建立先进的数学课堂。

结语

综上所述,小学数学的教学形式对学生的数学深入学习具有深刻影响。科学使用并充分发挥生活化教学手段,可以有效防止学生出现数学学习的负面心理。在教学中创设生活情境,是生活化教学实际价值的体现,可以拉近学生与数学的距离,对教师的教学水平、思维能力都有更高的要求。因此,教师应与时俱进,掌握先进的教学渠道,推动生活化教学更加合理,使生活氛围更加浓郁。教师只有通过在教学实践中不断总结经验,完善生活化情境的塑造方法,才能使生活化教学在小学数学教学中,发挥对学生的重要意义和作用,从而推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 乔虹. 新课程视野下小学数学生活化教学误区探略[J]. 新课程研究(上旬), 2019(7): 147-148.
- [2] 钱凤梅. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J]. 教育现代化(电子版), 2017(9): 55.
- [3] 陈晨. 小学数学生活化教学的误区及对策研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019(16): 31-32.
- [4] 任林. 走出小学数学生活化教学的误区[J]. 新课程研究(上旬刊), 2012(11): 80-81.