

小学英语教学中学生读写能力培养

唐丹

霍城县芦草沟镇西宁庄小学

[摘要]在小学英语的教学当中教师要注重对学生读写方面能力的培养,学生只有会读会写了,在这个基础上学生的整体水平才能够有所提高。帮助学生提升语感和学生的语言表达能力,同时教师也要注意让学生多动手去写,只有多写,学生对知识的记忆才能够更加深刻。

[关键词]小学英语;读写能力;教学方法;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1252

小学英语教师要多注意培养学生一些基础方面的能力,教师在教学过程当中也主要是通过对学生进行读写等锻炼,让学生能够快速掌握需要学会的知识。让学生多动手去写,才能让学生的记忆更加深刻,根据教材的主要内容设计一些适合小学生学习的教学方法,让学生能够喜欢上学习英语。

一、学校英语教学的现状

(一) 学生不喜欢学习英语

很多小学阶段的学生都不怎么喜欢学习英语,觉得英语学习起来比较费劲,学生自己也就放弃了对于英语的学习,这就导致学生听不懂,也不会做题,学生的英语成绩也很不理想。这种情况久而久之,学生也就不喜欢英语了,觉得学习起来比较费劲,上课自己又听不懂,那教师也很难能够改变这样的状况,在学习上主要还是学生自己真正想学习才能够学好。对于这样的情况教师主要还是要和学生多进行交流,让学生能够转变对于英语学习的想法,这样学生才有可能能够学好英语。

(二) 学生读写能力较差

在平时的教学过程当中,教师会让学生背单词、背句子,并给学生听写等,但是仍然有很多学生只是能够写个大概,大部分学生都不能够正确的读出来。在英语的学习当中,主要还是为了去读,学习一门语言为的是能够方便交流,而不是只会做题,不会说。学生读写能力比较差,这样的情况不利于学生整体水平的提升,对于小学生的英语学习也没有帮助。学生读写能力不好是受多方面的因素影响的,教师应该及时意识到这个问题,鼓励学生发生改变,这样才能帮助学生更好的学习好英语。

(三) 教师的教学模式单一

传统英语教学模式比较单一,更多的时候是教师在讲,学生对于主要知识的接受程度比较低。很多时候学生都是被动接受知识,这样就导致学生上课的效率比较低,学生对于英语知识的记忆能力也不强。教师在教学过程当中不能只是自己一直在讲课,单一传统的教学模式不利于学生学习好小学英语。小学阶段的学生在学习方面需要教师不断地督促提醒,因为学生整体的自控能力比较差,所以需要教师帮助学生不断提升自己的英语水平。教师不能一直都是传统单一的教学模式。

二、小学英语教学中学生读写能力培养的探究策略

(一) 帮助学生亲近英语,喜欢英语

英语的学习对于学生来说不是一件容易的事情,学习新的语言对于小学生来说还是有很大难度的,而且还是需要不断进行考试的一门科目,困难不断增多,学生对于英语的学习兴趣也会减少,甚至会恐惧学习英语,这都不利于学生英语水平的提升。所以,这时候教师要能够正确的帮助学生,让学生对于英语读写学习打起精神,学生能够克服在语言上的困难。只有学生一步步克服所有遇到的困难,因此在这个学习的过程中必定是比较艰难的,教师要和学生一起克服。

例如,教师在对人教精通版英语四年级上册Unit1《This is my friend.》进行教学时,教师要以比较直观的方式让学生对需要学习的内容进行感受和学习。比如教师可以让学生听一些相关的英文歌曲或者是和单元内容相关的视频片段,让学生能够对需要学习的内容充满兴趣,这样学生在学习起来注意力才能够比较

集中,学生整体的听课效率和学习质量也会更高。教师要不断寻找新的教学方法,教师也教学方式也不是一成不变的,帮助学生在英语读写方面的学习能够更加高效。学生平时的学习任务完成以后,教师也可以鼓励学生多尝试,不断学习,鼓励学生自己多进行读写的训练。只有学生在学习的过程当中才能够感受到快乐,可以给学生多选择一些图文并茂的知识让学生进行读写,这样比较容易吸引学生的注意力,学生更喜欢学习,学生在读写方面的水平才能够不断地提高,学生学习起来才会更加轻松高效,小学生的思想能力仍然不够高,需要教师不断帮助学生提升思想水平,对于很多读写方面的问题并不能够做到充分理解。

(二) 在教学中多和学生进行读写互动

在讲课的过程当中,如果教师只是一个人进行讲解需要学习的内容,学生整体对于课堂教学的注意力偏低,学生学习效果很不好。教师一定要意识到这个问题,在教学的过程当中多和学生进行互动,让学生时刻保持注意力,这样学生才能够认真听讲,同时学生的听课效率也一定是比较高效的。在课堂当中多让学生读和写,这样能让学生在学习的过程中比较专注,多进行一些互动也能够让学生在课堂上比较活跃。

例如,教师在对人教精通版英语四年级下册Unit1《Welcome to my home!》进行教学时,教师在讲课过程当中要多和学生进行互动。首先教师讲解完主要知识以后,可以让学生用英语对自己的家进行简短的描述,鼓励学生根据所学习的内容进行尝试。用简短的句子表达自己的想法,然后教师可以让学生有大致的思路以后,让学生写出来,这样学生练习了读也练习了写,鼓励学生不断进步,让学生敢于表达自己的想法。教师也要多给学生树立信心,让学生对自己的英语能力充分自信,相信自己的水平,让学生相信自己能够学会英语,这样学生有自信了,在学习的过程当中也能够更快提升自己的能力。教师可以适当给学生普及一些纯英文的文章,当然对于小学生来说要找一些难度比较小的,帮助学生练习起来更加简单一些。同时,要让学生敢于表达自己,多锻炼学生的胆量。同时,教师也可以设计一些情境表演,让学生们根据学习的内容,这样让学生在一定程度上加深了对于知识的理解,也帮助学生对所学习知识的巩固。

(三) 让学生多读多写

在小学的教学阶段教师要多注意对学生读写的训练,这是英语教学过程当中比较重要的一个环节,教师一定不能忽略掉。读在学生在学习当中是比较重要的,只有读得多了,学生对于知识的认识和理解程度才会加深,学生在学习的时候也能够对知识有系统的掌握。同时鼓励学生多读也能够提高学生的阅读力,让学生在阅读方面也能够有所进步,也能够让学生在语言方面打下比较坚实的基础。在学生多读的基础之上教师也要让学生多写,读和写结合起来,学生才能更好地对知识进行巩固,这也是提升学生英语水平比较高效的方法。

例如,教师在对人教精通版英语四年级上册Unit3《It's a pineapple.》进行教学时,教师要鼓励学生多读多写。虽然英语相对于语文学科来说对于学生的书写没有太高的要求,但是整体看起来也不能太乱,学生还是需要不断进行练习,尽量做到把英

(下转第2278页)

者的区分,与中国的假期具有一定的区别,在假期的含义上是不同的。进而降低文化差异对阅读的影响。在英语教学过程中,需要提高学生的阅读文化意识,使学生能够以西方文化背景展开阅读,保证学生具有良好的文化意识。英语阅读过程中,需要具有文化的代入感,对学生做好文化的拓展工作,在文化差异上对学生展开训练,提高阅读文化意识的运用能力,使学生能够掌握有文化差异的相关话题,加深学生对英语文化层面的理解。

(四) 设计阅读实践活动,渗透中华传统文化

活动处在高中阶段的学生,依然对具有直观性特点的学习内容非常感兴趣。与此同时学生模仿能力比较强,在将传统文化与高中英语阅读教学进行有效融合的时候,教师需要牢牢抓住学生的心理与学习特点,例如,与学生共同观看CCTV-9以及国际广播电视台节目,当观看结束以后,教师就可以引导学生对其进行模仿,并对他们的模仿开展引导以及评价。或者根据高中生的真实学习情况,进行有关传统文化互动探究实践活动,促使学生可以在活动当中积极、大胆地表达出想法,教师一旦发现学生在表达过程中出现问题,就需要及时进行指导并帮助他们改正过来,可以有效提高英语阅读教学与传统文化知识的融合效果,促使高中英语教学效率不断提高,为高中生的综合性发展打下坚实基础。

(五) 拓展人文知识深度,培养学生人文知识

为了有效地提升高中学生的人文知识储备量,提升学生的人文知识培养水平,高中英语教师要在日常的阅读教学中充分地发挥人文知识的巨大优势,提升人文知识讲解的力度,将人文知识的讲解充分地渗透日常的高中英语阅读教学。在实际的英语阅读教学过程中,教师要充分明确教学的实际情况,确定班级学生的人文素养培养方向与目标,制订科学合理的人文素养培养计划,并将计划中的每一个细小环节全部都落实在阅读课堂中,确保英语阅读教学的稳定以及高效,从而保证学生的人文素养培养工作

可以持续更为长久。同时教师在高中英语阅读备课阶段,要对文章中所出现的人文知识进行仔细检索与记录,尤其是文章正文中所蕴涵的人文精神以及人文知识,确保在后续的教学中可以有针对性地对文章进行讲解,同时便于学生更好地理解文章所要表达的真正含义。

四、结语

总而言之,培养学生的英语阅读能力,有利于学生英语学习能力的全方面发展,有利于提高学生的语言使用能力,使学生能够学以致用,使英语阅读取得良好的教学效果,从而提高高中英语教学水平和教学质量。在德育理念指导下,通过运用良好的英语阅读教学策略,能够达成英语阅读教学的目的,将学生培养成为符合新课标要求的合格的社会主义建设者和接班人,实现我国的人才培养目标。

参考文献:

- [1] 连欣. 完善德育培养, 增强学生感知——高中英语德育渗透探究[J]. 校园英语, 2019(46): 128-129.
- [2] 杨绍驹, 张清华. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J]. 岭南师范学院学报, 2019(5): 118-124.
- [3] 刘海波. 高中英语阅读教学中学生思维品质培养策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2019(5): 222-224.
- [4] 郑熠. 核心素养视角下建构主义学习理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2019(1): 74-76.
- [5] 邢林静. 核心素养培养背景下高中英语整体阅读教学探究[J]. 英语广场, 2019(36): 122-124.
- [6] 宋海东. 立德树人根本任务下高中英语课堂教学中的德育[J]. 英语教师, 2019(23): 178-179+191.

(上接第2276页)

语字母写得工整好看。学生多读能够让学生的英语表达水平有很好的提高,学生在写作方面也能够有所提高,读得多了能够让学生开阔视野,学生在写作的时候也能够有所写。教师也要适当让学生做一些写作练习,看一看学生学习的水平,但是教师对于小学生的写作能力也不能要求太高,否则会让小学生感觉到写作很难,学生就慢慢产生了畏难情绪,学生也就不爱学了,失去了对于英语学习的兴趣。

三、小学英语教学中学生读写能力培养的注意事项

(一) 注意对学生读写能力的锻炼

教师在讲课的过程当中也要注意对学生读写能力的锻炼,教师要有意识地培养学生,学生在读写方面的能力不是一下子就能够提高的,需要不断地坚持和努力,教师只有在课上和课下都能够不断地督促学生,才能够帮助学生更快的进步和提高学生的英语学习能力。很多学生都是需要教师强制学习,学生本身的自我控制能力比较差,对于小学四年级的学生来说,学生英语有一定的基础,但是也需要不断进行学习,才能够帮助学生更好的学习好现阶段的英语。同时,四年级也是学生学习英语,为英语学习打下基础的关键时期。在这个阶段教师要注意对学生读写能力的培养,教师不能只是一味地自己讲课,只有学生基础好了,学生在以后的学习当中才能够更快的进步。读和写是英语学习当中比较重要的组成部分,教师要充分认识到这一点,平时的学习当中多注意提升学生的读写水平。教师要让学生能够保持充足的学习动力,学生学习起来才能够比较主动,主动学习的学习效率是比较高效的。

(二) 注意帮助学生及时巩固知识

学习是需要教师和学生共同努力的,教师只是单纯地进行讲解之后学生对于知识的记忆还是比较浅显的,小学阶段的学生对于知识的记忆力也不是很好,需要教师在讲完之后不断地帮助

学生进行回顾复习,教师要注意让学生自己学会定时查漏补缺。学生自己能够有意识地进行学习才是最好的,这样学生能够取得更大的进步,教师能够督促学生学习的时间是短暂的,在学校学习期间,教师要充分尽到监督的责任,四年级的学生整体还是思想不成熟,比较爱玩的年纪,教师要充分研究明白学生的心理,才能够更好地带领学生在英语学习方面不断进步和提高。在学习完相应的新知识之后,要注意对以前学习知识的回顾,教师要让学生及时对学过的知识进行温习,或者是给学生布置适量的作业任务,让学生能够对知识及时进行巩固,这也是帮助学生提高学生英语水平的关键。最主要的就是学生能够熟练掌握教材上的基本知识,这样学生才能够流利地进行读写训练,学生在英语方面的读写能力也能够更快的提高。及时巩固学习的英语知识对于小学生来说是很关键的,小学阶段主要是以课本知识为主,学生如果能够把课本内容全部学透,那么学生的读写能力将会有很大提升。因此,教师在完成教学任务的同时一定要注意让学生及时巩固学过的知识,带领学生提升英语的读写水平。

【结束语】在英语教学的过程当中读写教学对学生是一个非常重要的教学手段,能够帮助学生加深对于英语知识的理解,培养学生的英语读写素养。不能只是觉得读写只是简单的读或者写一遍,教师要对读写教学有更深刻的认识,教师要根据学生的学习情况不断进行调整,让学生能有更高的读写水平。对于学生在英语读写方面的培养是需要长期坚持的,教师要定期对学生进行检查,督促学生坚持学习,让学生能够根据自己的英语水平选择适合自己的培养读写能力的方式。

参考文献:

- [1] 吴冬. 浅谈小学英语教学中学生读写能力培养策略[J]. 电脑校园, 2019(8): 3362-3363.