

基于学科核心素养的活动型课程探究

王爱纲

河北承德第一中学

[摘要] 课堂教学在持续运行, 素质教育, 与时代接轨, 融入全新的教学理念, 通过活动型课程的设计, 开展实践性的改革, 满足学生主体化的发展需求, 才能促使课堂教学的效果得以持续的上升。本文, 针对高中思想政治学科的运行规律, 优化和创新教学的形式, 通过多样化的手段, 结合文章中所提到的方法, 与生活搭建广阔的桥梁, 深入的研究活动型课程的具体策略, 能够更新教学形式, 调整教学的步伐, 探索多元化的教学内容, 活跃学生的思维, 培养学生的思想政治核心素养, 全面提高学生的综合能力和水平。

[关键词] 高中思想政治; 活动型课程; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1355

课堂教学处于动态发展之中, 积极的进行部署, 让学生沉浸在熟悉的场景中, 才能突出教学的特色, 融合全新的教学思维, 确保活动型课程的不断深入, 提高学生的运用水平, 让学生更加直观的进行知识的感悟和理解, 增强学生的学习效率和质量。对于高中阶段的思想政治学科来说, 在实际运行的过程中, 活动型课程的开展, 是一个潜移默化的过程, 能够通过一系列的教育教学改革, 延伸教学的资源, 拓展教学的范围。作为高中思想政治教师, 需要积极的进行思考, 通过活动型课程的设计, 深入的了解那个教学的细节, 引导学生自主性的进行参与和探究, 构建高效、优质的思想政治课堂, 成功地开发学生的潜能, 促使学生的学习效果可以持续的增强。那么在实际的高中思想政治课堂教学实践中, 应该通过哪些有效的方式和策略, 研究活动型课程呢?

一、运用现代化的活动方法, 提高理解能力

现代化的信息技术, 是课堂教学得以运行的重要条件, 只有通过信息化手段, 优化活动型课程的形式, 才能积极的进行教学方法的改进, 为学生提供丰富的学习资源, 让学生内心的学习意识更加强烈, 这样才能增强学生对知识的理解能力。作为高中思想政治教师, 需要巧妙的进行信息化技术的引入, 能够深刻的反馈活动型课程的结构和内容, 巧妙的进行方法的变革, 深入的推进各项教学措施的完善, 引导学生进行正确的参与和表达, 反射出课堂教学的内涵, 与学生一起探究政治原理的内容促使学生更加深入的进行理解, 找到学习思想政治原理的关键点, 突出学生的主体地位, 让学生灵活性的进行知识的运用, 透过现象, 看清楚知识的本质, 进一步解析出政治原理的本质和特征。比如在进行“世界是普遍联系的”课堂教学中, 教师为了真正转化活动型课程的方法, 可以恰当地运用信息化技术为学生呈现股市的危机, 然后以此为契机, 进行详细化的讲解, 让学生真正了解世界是普遍联系的这一哲学道理, 并阐述出其中所包含的教学精髓, 真正让学生在活动的世界中自由的成长, 放飞学生的思维, 逐步巩固和验证学生的学习效果, 全面进行本节课内容的深化详细的讲解, 与之相关联的内容, 真正体现活动性课程的优势, 明确教学的学习目标, 全面提高学生的理解能力。

二、创设真实的活动氛围, 提高思考水平

教育教学改革的全面推进, 需要通过不同的方式, 进行变革, 科学化地进行活动型课程的安排, 需要通过良好氛围的构建来完成, 只有精心的进行素材的选择, 才能促使学生陷入到深度的思考之中, 大幅度提高课堂教学的效果。作为高中思想政治教师, 并不是简单的进行知识的罗列, 而是创设真实的活动氛围, 真正让学生意识到政治学科的实际价值和意义, 详细化的进行完善, 要通过活动型课程的开展, 引导学生进行实际

性的考察, 让学生在模拟的环境下自主的进行内化, 带领学生进行全方位的思考, 真正挖掘出课堂教学本身的价值和意义, 符合新课程标准的实际需求, 增强学生的探究能力和水平。比如在进行“正确的消费观”的课堂教学中, 教师可以为学生呈现模拟的朋友圈, 然后引导学生进行阐述和说明, 让学生说一说, 在现实生活中自己的消费观念, 随之, 进行科学化思维的评判, 引导学生具备合理化的消费意识, 要让学生很好的把教材内容, 开发出来, 逐步帮助学生克服攀比心理, 真正完成本节课的活动任务, 促使学生的思考意识更加强烈。

三、组织精美性的活动研究, 培养优秀的品格

以往的高中思想政治课堂教学实践中, 教师过于重视知识的灌输, 没有真正展现育人的功效, 许多活动的研究相对比较肤浅, 不利于学生的长远发展。为改变这一状况积极的进行创新, 组织精美的活动型课程, 引导学生进行深度的研究, 减轻学生的学习负担, 不再单纯的进行知识的讲解, 而是把德育教育融合进来, 然后为学生提供第二课堂, 构建完整的知识脉络, 潜移默化的渗透, 现代化的育人理念, 促使学生更加深入地进行知识的思考和探索, 让学生具备政治素养, 陶冶学生的情怀, 培养学生良好的学习习惯, 促使学生的道德修养和水平得以持续的上升。比如, 在《政治生活》教学活动之后, 教师会采取访谈法、社会实践调查法、探究法等, 引导学生走出课堂, 走进社区、走进政府、走进人大代表, 在拉近学生与政府、人大代表距离的过程中, 由政府工作人员、人大代表等向学生讲述有感知的知识, 借此使学生亲身地感受到政府、人大代表就在我们的身边, 以此切实地增强学生对中国特色社会主义制度、理论等的自信。

四、实施合作性的活动探究, 增强交流水平

课堂教学, 应该处于高效发展之中, 小组之间的合作教学, 需要规划出学习的路径, 不断的进行掌控, 让学生的交流水平和能力得以持续的上升, 这样才能挖掘出合作学习的真正价值, 提高探究的效果。作为高中思想政治教师, 需要全面进行完善, 通过小组之间的合作活动, 变革和调整教学的思路, 让学生担负起重要的使命, 促使学生的合作意识更加强烈, 找到合作的目标, 积极的推进活动型课程的深入运行, 发挥学生的合作优势, 全面提高学生的交流水平。比如在进行“社会主义市场经济”的课堂教学中, 教师可以通过小组之间的交流活动设定任务, 让学生对现实生活中的一些经济现象, 进行全面的探究, 诸如: 夏天西瓜便宜, 冬天西瓜贵的原理, 然后与学生一起进行解析, 要让学生真正明白这一经济现象中, 所蕴含的深刻道理, 通过对政治知识的解读, 适当的进行活动课程的深度探究, 补充与之相关联的资料, 让学生对市场经济的宏观调控, 拥有全新的了解和掌握。通过这样的教学手法, 不仅

(下转第2414页)

解答中,明确实验学习的步骤,这样才能获取最佳的实验研究效果,全面提高学生的思考水平,锻炼学生的实验思维。以《氧化还原反应》实验教学为例,教师先组织学生进行教材的解读,让学生进一步明确本节课的学习步骤,然后设计问题让学生说一说:过氧化氢是氧化剂还是还原剂?它有什么特性?如何进行正确的评判?通过环环相扣的问题,让学生进一步了解氧化还原反应的特点,并积极的进行思考,顺利的找到解决问题的正确方法,极高学生的记忆能力。通过这样的方法,不仅能够进一步明确教学的目的,同时也能确保问题的特色,更加明显,符合实验的运行规律,让学生从中进行细化,真正掌握思考和分析实验的技巧和方法。

六、研究拓展性的实验,提高责任意识

课堂教学应该处于动态发展之中,运用生活化的教学手法,全面进行课程的拓展,不仅能够实现资源的共享,同时也能紧跟时代的步伐,进行课程的变革。作为高中化学教师需要精选教学的形式,要与学生进行探讨,开展拓展型的实验改革,要花费更多的时间和精力,与学生的实际需求进行联系,真正让学生意识到学习化学的深远意义和价值,并帮助学生储备更多的信息和资源,以保障整体实验的高效性和科学性,真正让学生感悟到实验的教学特色,更好的培养学生的责任意识,全面进行深化。比如在进行《化学与自然资源的开发利用》的课堂教学中,教师需要实施不同的教学变革,通过拓展型的实验,让学生了解水资源和大气污染所带来的破坏,然后以此为契机,进行课程的全面深化,让学生意识到保护环境的

重要意义,促使学生具备强烈的社会责任感,自主的投入到保护环境的实践性活动之中,提高实验的教学效果。在这样的教学环境下,课堂教学也会充满活力,而学生也会真正理解实验内容,全面进行课程的创新性发展。

总的来说,课堂教学的变革,是一个逐渐转化的过程,能够寻找到新的教学落脚点,不断的进行变革,让实验教学绽放出亮丽的色彩,这样才能推进整体课程的高效运转。作为高中化学教师,采用灵动性的方法,进行课程资源的改进,要结合上述手段,突出课堂教学的特色,巧妙的进行教学内容的变革,要以学生的整体化发展为方向,科学化的进行教学任务的布置,确保课堂教学的目标符合学生的实际需求,改进实验教学的形式,逐步巩固学生对实验原理的掌握情况,放宽学生学习实验的范围,全面进行知识的升华,提高实验教学的实际质量。

参考文献:

- [1]苗振芳.绿色化学理念在高中化学实验教学中的应用分析[J].学周刊,2019(01):73-74.
- [2]郑锐.微课在高中化学实验课堂教学中应用探讨[J].教育界:基础教育研究(中),2015(7):177.
- [3]高曼.趣味化学实验在高中化学教学中的应用探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(14):137.
- [4]黄亚武,高新建.核心素养视域下高中化学实验有效教学的探索[J].西部素质教育,2018.4(08):200-201.

(上接第2412页)

能够凝聚合作的智慧,同时也能探索出其中的意义,推进小组合作的深度发展,保障活动型课程的不断推进。

五、开展多元化的活动改革,增强认同感

从教材发展的实际来看,活动型课程的实施是一个逐渐迁移的过程,只有改变学生模糊的认知,扩大课内外知识的形式,才能真正实现课程的转化,消除学生的抵触情绪。所以在高中思想政治课堂教学的实施过程中,教师要开发多种教学资源,通过多样化的活动型课程的开展,优化教学改革的渠道和范围,不断的进行把握和掌控,验证学生对知识的掌握情况,让学生拥有深刻的体验和感悟意识,强化学生的认知,对学生学习的意识进行正确的辨别,增强学生对思想政治课程的认同感。具体来说,校内的参与渠道主要有:干部竞选、与校长面对面、时事热点问题辩论、人大会议及议案模拟、政协会议及提案模拟等。校外参与渠道主要包括:参与社区管理和民主监督活动,为社区提供志愿者服务,走访当地的人大代表和政协委员等。在实践中,锻炼学生政治参与的能力,鼓励学生在实践环境中深化政治认知,增强主体意识,激发政治参与热情,实现对政治认同的升华。通过这样的教学手法,不仅能够活跃学生的思维,同时也能让学生积极的进行思考,在活动型课程的引导下,完成各项教学任务,全面进行改革的推进和实施。

六、设置精细化的活动问题,提高讨论水平

引导学生深度的进行探讨,促使学生牢牢的记住知识的内涵,组织学生进行实践性的运用,才能充分理解课程的特色,在活动型课程的开展中,逐步巩固学生的学习效果。作为高中思想政治教师,需要制定出高效的教学方案,通过不同的方法,进行课程的整合,要提出精细化的问题,真正把感悟式的教学方法,融会贯通进来,优化和创新活动型课程的形式,要设定完美的教学目标,与新课程改革的要求,进行密切的联

系,这样才能让学生陷入到持续的讨论之中。比如在进行《我们的中华文化》的课堂教学中,教师可以根据生活化的教学内容,精心的进行活动问题的设计,能让学生进行全方位的探讨,引导学生说出中华民族传统文化所包含的内容,然后采用独特的措施,进行全面的转化组织,学生进行传承与发展方法的研究,通过汇总把自己的认知观念,组合在一起,让学生更加全面的了解中华文化,进而增强学生的讨论能力,全面进行课程的延伸,提高学生的政治素养。

总的来说,明确教学的核心任务,通过活动型课程的设置,把抽象的知识,变得直观化,引导学生进行自主的问题设定,这样才能确保课程的认同感,深入到学生的心中,促使学生的整体学习质量,得以全面的提升。作为高中思想政治教师,需要设定完美的教学步骤,组织实践性的调查活动,结合上述方法,树立正确的观念,真正融合全新的教学思想,要与当前的教育体制,进行联系,深化改革拓展教学范围,以核心素养的培养为目标,引导学生进行知识的参与和表达,完善活动型课程的实施方案,能够从多角度进行课程的调整,促使学生具备正确的政治素养,提高学生的整体能力和水平。

参考文献:

- [1]朱明光.关于活动型高中思想政治课程的思考和探索[J].思想政治课教学,2016(4).
- [2]韩学志.求新亦要务实——浅谈当下高中政治活动型课程改革的反思[J];新课程(教师);2019(07):112-113.
- [3]张孟云.基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程建设探究[D].苏州大学,2017.
- [4]胡辉川.新课改下高中政治开展活动型课程的方法[J].俪人:教师,2015(3):197-197.