

浅析小学科学教学中构建高效课堂的策略

刘君

河北省沧州市盐山县新华小学

[摘要]小学科学学科作为小学阶段的重要课程内容,该课程教学主要是为了发展学生学科学以及爱科学的学习习惯,以便于他们良好的完成相关科目的学业奠定基础。同时和现阶段教育的发展方向是相符合的,可以有效推进学生的全面发展。小学科学课程当中,发展学生科学素养是关键,强调让学生自己参与到对科学知识的探索活动当中,并逐步使他们的兴趣、求知欲得以调动,以此激起学生们对于探索自然科学本质的激情,使孩子们学会独立地对难题加以处理。

[关键词]小学科学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.03.1348

一、注意实验内容的趣味性构建高效课堂

兴趣是学生进行学习的最好老师,其能够直接推动学生更好地进行学习,让学生主动对新知识进行探索。学习兴趣是孩子进入学习的入门钥匙。由于小学生的兴趣和求知欲都是十分旺盛的,见到感兴趣的问题就会试图将之全部搞懂,所以,对于老师来说在具体的教学当中,小学科学教师就必须在培养学生这一特征的基础上,对与课堂教学内容相结合的有关实验项目加以筛选,并努力创造课堂情景,将学生学习欲望充分调动出来,当充分调动了学生学习主动性之后,由老师对实验目的进行了确定,从而使学生更加主动地投入到课堂学习当中。此外,研究的内容应当符合探究性的要求。在实验教学当中,探索活动成为实验的一个形式所在,也成为了每个学生发展成长的一个有效途径。在实践探索的活动当中,老师们应尽力创造条件将每个学生的学习积极性充分地调节出来,从而激发他们的学习积极性,同时也在每个学生探索的过程中,使他们的学科研究的精神、心态等得到了良好培养。因此,当老师在指导学生时“蚂蚁对于不同气味的反应”该方面内容进行学习的时候,老师也可以组织户外场地的教学活动,让学生们到户外环境中去进行实验,而学生们在这个新的学习模式当中,兴趣也将大大地提高,所以老师就必须将学生的这种学习热情充分利用出来进行教育,可以更易将孩子的学习兴趣充分调动出来,然后由老师再加以科学的指导,帮助学生们进行知识探索、总结,最后得到合理的结果。此外,老师需要指导他们对各种干扰因子加以注意,从而使他们研究实验结果的水平提高,同时又让他们能够保持尊重科学的态度。

二、巧借教具由生活现象设疑构建高效课堂

小学科学是一门综合性活动实践课程,涵盖了物质科学、生命科学、地球宇宙科学、技术与工程四大领域,每个章节既能够单独完成,但又和各方面有着相当密切的联系,所以说授课的难度相当大。作为老师应充分的引导他们表现、展示自我,提高他们对学习的积极性,增强他们自主解决问题的意识与习惯。通过一些简易教材的设计与制作,就能够有效分析出科学知识,有助于孩子培养科学探索的习惯。学会观察日常生活是他们进行科学探索的第一步,所以在小学科学授课活动中我们应该从日常生活问题入手,创设问题情景,指导他们仔细观察日常生活现象。以“材料的特性——导热性”这部分教学内容为例,我们就从一杯水进行了讲解,教学伊始我给每组学生面前依次摆放了一个小水杯,材质依次为:瓷器、玻璃、铁、塑料、纸杯。然后让我拿来一温水,再依次地向这几个杯里倒入清水,然后让大家通过触摸的方法,感受一下在不同杯里水的温度有何差异?由此自然提出了“导热性”的概念,并进行了说明。掌握了材料导热性的知识后,在掌握了各种材质导热性不同的情况下,又向学生们抛出了一个问题:如何进行保温性能实验?为学生们进行了自制保温杯,所使用的物品包括各种材料的杯、湿毛巾、纸和胶带。孩子们分别挑选了各种材料的杯子,然后在外面覆盖一层棉布,再用纸或毛巾扎实,并

用胶带固定。在外面将约八十摄氏度的水温倒入,待学生下课后再拿温度计检查,看看什么的保温效果最佳?学生们操作的过程中不仅需要理论做指导,还需要极强的动手能力,有的学生轧制的包装得很松,保温的能力却相对而言较差,毛巾的效果也不如纸的效果好,另外有的同学胶带缠绕的细密整齐,保温效果就相对比较较好。

三、运用多媒体构建高效课堂

越来越多的教师在授课过程中开始尝试采用电子白板的形式,以此将传统的教学媒体完全取代,加强教和学的双边互动,进而提升教学的整体质量。

(一) 依靠目标创设促进学生发展

在应用多媒体电子白板之后,课堂教学原本的局限性问题将会被完全打破,使得师生间的互动得以有效开展。按照当前的技术形式,多媒体教学的实施将会更加高效,特别是当使用了其自身的写作能力、画图能力和批阅能力以后,老师的课堂压力也将有所减少。因此,当开展“登月之旅”的课堂教学时,老师们便能够通过电子白板的课件给学生们展示完全不同的情景,一是中国古代的关于月球的有关传说,也包括了《嫦娥奔月》等。其二则是著名物理学家伽利略通过望远镜看到月球表面。随后,老师便再以此为基点向学生们询问:“月球上的环形山究竟是怎样形成的?等等问题,如此一来,学生们便会对月球的有关知识产生了更加强烈的兴趣,进而便自主地在课余时间查阅有关资料,以不断完善自己。

(二) 依靠难点突破提升学习质量

在早期的小学科学课程教学时,教师往往需要花费大量的时间对重点知识进行详细讲解。然而由于其内容过于抽象,学生们仍然无法做到充分理解,久而久之,学生的学习兴致便会有所减退,而且还会有抵触情绪的出现。而在使用电子白板后,能够使教学中的重难点内容全面融入,有效克服早期课程实用性不足的现象,赋予课程自身更大发展的余地,减轻学生的认知困惑。因此,当开展课程“今天天气如何”的课堂内容后,老师便能够及时通过网络把当日的气象数据引入到多媒体电子白板中,以实现数据共享。在针对天气符号形式进行设计的时候,给学生们推送了自己所设定的符号形式,并通过放大和拖拉的方法,使得每一位学生的思维过程都能够全部地集中在完善和交流的方面,从而使其能力获得了全面提高。总之,新课程改革也给教师提出了更多的要求。构建高效课堂必须在具体的教学过程当中,教师要对自身的传统教育观念进行更新,引导学生去探究大自然奥秘,让学生能够在真正意义上学会正确学习方法,学会自行获取知识,充分体现他们在学习活动中的主体地位,推动小学生的全方位发展。

参考文献:

[1] 巫金华. 小学科学课堂中高效教学模式的构建之构想[J]. 科学大众(科学教育), 2017(10): 59.